КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_ Симоненко Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **элективному курсу «Психология»**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Тараненко Светлана Васильевна**

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы «Психология» Владера Юрия Михайловича г. Санкт-Петербурга и программы элективного курса «Планирование карьеры и жизни» учителя психологии гимназии «Гармония» г. Новороссийска Л.В.Белкиной

**АННОТАЦИЯ**

Программа курса «Психология» для учащихся 10-11 классов создана с учетом возрастных особенностей учащихся, ведущего вида деятельности и требований ФГОС СОО. Эффективность программы обусловлена наличием специального кабинета и оборудования. Наиважнейшее значение в реализации программы и достижении цели имеет коллективная форма проведения занятий. Важно помнить, что развитие коммуникативного и личностного компонентов неразрывно с развитием регулятивного и когнитивного, что обеспечивается рядом развивающих и диагностических занятий.

Программа составлена на основе программы занятий «Психология» Владера Юрия Михайловича г. Санкт-Петербурга и программы элективного курса «Планирование карьеры и жизни» учителя психологии гимназии «Гармония» г. Новороссийска Л.В.Белкиной.

**Цель:** воспитание современной социально адаптированной личности, формирование духа предприимчивости и ответственности у молодежи, веры в себя и способности самостоятельно решать жизненные проблемы; обучение стратегическому мышлению, организаторским навыкам; выработка коммуникативных способностей.

**Задачи:**

**-** формировать у школьников общее представление о понятии «Психология», предмете её изучения, о значении психологических знаний в жизни человека;

- дать учащимся знания о науке «Психология», предмете её изучения;

- сформировать представление у учащихся о познавательных процессах, эмоциях, чувствах;

- провести углублённую диагностику с целью изучения личностных особенностей учащихся;

- способствовать нравственному самосовершенствованию учащихся, их готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей;

- познакомить с понятиями «межличностное общение», «эффективность», «лидерство», «ответственность»;

- развить навыки межличностного общения;

- обсудить значение человеческих отношений и деловой этики;

- определить черты и качества, необходимые для успешной трудовой деятельности в современном обществе;

- рассмотреть и применить на практике методы разработки и управления проектами, базовые приемы подготовки и проведения презентаций;

- развить навыки анализа и решения проблем и конфликтных ситуаций;

- выявить эмпирическим путем способы практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива;

- подчеркнуть значение образования в достижении профессионального и жизненного успеха.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В ходе занятий по программе выпускник научится:**- способам сбора фактического материала (лонгитюдным, сравнительным, комплексным);
- методу наблюдения;
- методу эксперимента;
- методу опроса (беседа, анкетирование, интервью);
- методу теста;
- методу экспертных оценок;
- методам изучения продуктов деятельности;
- методам самонаблюдения;
- методам статистической обработки результатов;
- прожективным методикам;

**В ходе занятий по программе выпускник получит возможность научиться:**

- умению создавать психологический портрет человека;

- формировать психологическую культуру;

 - умению анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ психологические вопросы, находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;

- рассмотреть и проанализировать различные аспекты профессий и специальностей;

- выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами и достойными членами общества,

- определить природу лидерства,

- изучить стратегии и методы управления,

- подготовиться к самостоятельной жизни и сформировать психологическую культуру.

**2. Содержание обучения**

**10 класс**

1. Введение в предмет. 1 час

Знакомство с учащимися при помощи игры «Баранья голова». Беседа о системе психогеометрии.

1. Психология как наука. 1 час

Определение понятия психологии как науки, рассмотрение особенностей и значения житейской психологии, определение понятия "научная психологи".

1. Предмет психологии. 1 час

Раскрытие основного содержания предмета психологии.

1. Психика. Психическое отражение окружающего мира. 1 час

Определение понятия «психика», знакомство с особенностями психического отражения окружающего мира.

1. Сознание человека. 1 час

Раскрытие понятия сознания человека, как высшей ступени развития психики.

1. Методы психологии. 1 час

Раскрытие учащимся принципов построения психологических исследований, знакомство с основными способами сбора фактического материала, сопоставление методов эксперимента и наблюдения.

1. Обобщение информации по вопросам общей психологии. 1 час

Выявление уровня усвоения учащимися учебной информации путём опроса.

1. Биологические Основы личности. Ведущий тип восприятия. 1 час

Изучение основ подхода К.К.Платонова, определение понятия «восприятие», классификации и типы восприятия, как индивидуально-типологические основы развития личности.

1. Ведущий тип восприятия. 1 час

Определение ведущего типа восприятия, обозначение речевых особенностей, характерных для каждого из ведущих типов восприятия.

1. Право/левополушарное развитие человека. 1 час

Раскрытие понятия право/левополушарного развития человека, выявление полушарного развития учащихся.

1. Экспресс анализ по теме. 1 час

Обобщение знаний о ведущем типе восприятия, право/левополушарном развитии человека

1. Биологическая основа личности – темперамент. 1 час

Знакомство с историей возникновения теории темперамента, определение понятия темперамент, разграничение понятий темперамент и характер.

1. Экстравертированность/интровертированность. 1 час

Рассмотрение понятий экстравертированности/интровертированности, как одной из основ темперамента.

1. Теория темпераментов И.П.Павлова. 1 час

Раскрытие систематизации теории темпераментов по классификации И.П.Павлова.

1. Определение типа темперамента. 1 час

Исследование учащимися особенностей своей нервной системы, своего типа темперамента.

1. Обобщение по теории темпераментов. Экспресс-анализ. 1 час

Обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения темы.

1. Познавательные процессы. 1 час

Знакомство с общими представлениями о познавательных способностях.

1. Познавательные процессы - ощущение и восприятие. 1 час

Раскрытие сущности ощущения и восприятия как познавательных процессов.

1. Наблюдательность. 1 час

Знакомство с понятием наблюдательность, его существенными признаками.

1. Познавательный процесс – представление. 1 час

Знакомство с понятием представление, как познавательным процессом.

1. Внимание как познавательный процесс. 1 час

Знакомство с понятием внимание, как познавательным процессом.

1. Память как познавательный процесс. 1 час

Знакомство с понятием память, как познавательным процессом.

1. Мышление как познавательный процесс. 2 часа

Знакомство с понятием мышление, раскрытие его существенных признаков.

1. Воображение как познавательный процесс. 1 час

Знакомство с понятием воображение, как познавательным процессом.

1. Экспресс-анализ по познавательным процессам внимание, память, мышление и воображение. 1 час

Обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения темы.

1. Эмоции. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека. 2 часа

Рассмотрение понятия эмоции и их существенных признаков.

1. Чувства. 1 час

Рассмотрение понятия эмоции и их существенных признаков.

1. Определение уровня тревожности. 2 часа

Выявление порогового уровня тревожности учащихся.

1. Диагностика состояния агрессии учащихся. 2 часа

Выявление форм агрессии учащихся.

1. Экспресс-анализ по эмоциям и чувствам. 1 час
2. Обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения темы.

 **Перечень практических работ**

1. Мышление как познавательный процесс. 1 час
2. Эмоции. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека. 1 час
3. Определение уровня тревожности. 1 час
4. Диагностика состояния агрессии учащихся. 1 час
5. **класс**

 1.Знаете ли вы себя? 1 час

Установление контакта со старшеклассниками, создание положительной мотивации к изучаемому курсу, принятие общих правил поведения на занятиях.

2.Личность. 1 час

Ознакомление с понятиями «личность», «индивидуальность». Пути формирования личности.

3.Ценности личности. 2 часа

Решение жизненных проблем. Важность жизненных ценностей.

4.Самореализация. 1 час

Открытие собственных способностей и правил их использования.

5.Самооценка. 2 часа

Определение и анализ уровня самооценки.

6.Большие ожидания. 3 часа

Выбор профессии и поступление на работу. Понятия успех, мотивация, потребности, способности, интересы, ценности, организационная культура, карьера. Соотношение потребностей, интересов и ожидания работодателя и работника. Анализ ценностей, личностных и деловых качеств. Значение правил и инструкций в поведении сотрудников и эффективность их работы.

7.Межличностное общение. 3 часа

Виды и способы коммуникации, применение их в различных ситуациях общения. Важность навыка общения. Выход из конфликтных ситуаций. Значение навыков межличностного общения в дальнейшей карьере и жизни.

8.Эффективность общения. 2 часа

Оценка различных вариантов общения. Необходимые умения для эффективного общения. Оценка ситуации общения с точки зрения достижения целей собеседников.

9.Коммуникативные навыки. 3 часа

Три категории общения, применимых на практике. Факторы, препятствующие и способствующие взаимодействию. Различные этапы и компоненты установления отношений. Стиль и манера поведения, производящая благоприятное поведение. Навыки критического мышления.

10.Лидерство. 4 часа

Понятие «лидерство», «менеджер», «управление», развитие лидерских качеств. Различные стили лидерства. Лидерские качества, влияющие на жизнь и профессиональную карьеру. Понятие «Модель лидерства».

11.Управленческие решения. 2 часа

Этика управления и социальная ответственность. Принятие конкретных управленческих решений.

12.Работаем над проектом. 3 часа

Понятие «проект». Разработка и реализация проекта.

13.Презентация. 3 часа

Презентации проектов. Основные аспекты проведения устных, мультимедийных презентаций. Навыки публичного выступления.

14.Путь к успеху. 4 часа

Письма о приеме на работу и резюме. Отзыв о своем поведении на собеседовании. Характеристики, качества и навыки, полезные на работе.

15.Принимаемся за дело. 2 часа

Участие в днях карьеры. Цели, профиль, основные направления, особенности, организационная политика и культура деятельности ряда организаций.

**Перечень практических работ**

1. Знаете ли вы себя? 1 час

2.Ценности личности. 1 час

3.Самооценка. 1 час

4.Большие ожидания 2 часа

1. Межличностное общение. 1 час
2. Эффективность общения. 1 час
3. Коммуникативные навыки. 2 часа
4. Лидерство. 2 часа
5. Управленческие решения. 1 час
6. Работаем над проектом. 2 часа
7. Презентация. 2 часа
8. Путь к успеху. 2 часа
9. Принимаемся за дело. 2 часа

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 1 | - | Развивают коммуникативные УУД, формируется толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми; получают возможность анализировать художественные произведения | 4,5 |
| 2 | Психология как наука | 1 | 1 | - | Осуществляют развернутый информационный поиск, осуществляя решение познавательных задач; формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки | 4,5 |
| 3 | Предмет психологии | 1 | 1 | - | Формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 4 | Психика. Психическое отражение окружающего мира | 1 | 1 | - | Критически оценивают и интерпретируют информацию; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 5 | Сознание человека | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 6 | Методы психологии | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; организуют поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | 4,5 |
| 7 | Обобщение информации по вопросам общей психологии | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности | 1,4,5, |
| 8 | Биологические основы личности. Ведущий тип восприятия | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств;используют модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами | 1,4,5,8 |
| 9 | Ведущий тип восприятия | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами | 1,4,5,8, |
| 10 | Право/левополушарное развитие человека | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами; учатся использовать полученную о себе психологическую информацию | 1,4,5 |
| 11 | Экспресс-анализ по теме | 1 | 1 | - | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 12 | Биологическая основа личности - темперамент | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся использовать полученную информацию об особенностях своего организма, регулировать психосоматическое состояние | 5,6 |
| 13 | Экстравертированность/интровертированность | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся использовать полученную информацию об особенностях своего организма | 5,6 |
| 14 | Теория темпераментов И.П. Павлова | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью | 1,5 |
| 15 | Определение типа темперамента | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью | 5,6 |
| 16 | Обобщение по теории темпераментов. Экспресс-анализ | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 5 |
| 17 | Познавательные процессы | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 1,4,5 |
| 18 | Познавательные процессы - ощущение и восприятие | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 19 | Наблюдательность | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 20 | Познавательный процесс - представление | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 3,5 |
| 21 | Внимание как познавательный процесс | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 22 | Память как познавательный процесс | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 23 | Мышление как познавательный процесс | 2 | 1 | 1 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 4,5 |
| 24 | Воображение как познавательный процесс | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 3,5 |
| 25 | Экспресс-анализ по познавательным процессам внимание, память, мышление и воображение | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 26 | Эмоции. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека  | 2 | 1 | 1 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 3,4,5,8 |
| 27 | Чувства | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 6,8 |
| 28 | Определение уровня тревожности | 2 | 1 | 1 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5,6,8 |
| 29 | Диагностика состояния агрессии учащихся | 2 | 1 | 1 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5,6,8 |
| 30 | Экспресс-анализ по эмоциям и чувствам | 1 | 1 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
|  | Итого: | 34 | 30 | 4 |  |  |

**11 класс**

Таблица тематического распределения часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные виды воспитательной деятельности  |
|  |  | всего | теория | практика |  |  |
| 1 | Знаете ли вы себя? | 1 | - | 1 | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных языковых средств; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | 1,3,7 |
| 2 | Личность. | 1 | 1 | - | Формируется нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и знаний | 1,2,3 |
| 3 | Ценности личности. | 2 | 1 | 1 | Формируется нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | 1,2,3,7,8 |
| 4 | Самореализация. | 1 | 1 | - | Учатся оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывают поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | 1,2,3,7 |
| 5 | Самооценка. | 2 | 1 | 1 | Сопоставляют информацию, полученную путем психологического исследования с реальностью, учатся критически ее оценивать и интерпретировать; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении себя другими | 2,3,7 |
| 6 | Большие ожидания. | 3 | 1 | 2 | Учатся самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | 1,2,3,7 |
| 7 | Межличностное общение. | 2 | 1 | 1 | Учатся осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях | 1,2,3,6,8 |
| 8 | Эффективность общения. | 2 | 1 | 1 | Учатся координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 3,6,8 |
| 9 | Коммуникативные навыки. | 3 | 1 | 2 | Учатся распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию | 3,8 |
| 10 | Лидерство. | 3 | 1 | 2 | При осуществлении групповой работы учатся быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях, координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; учатся определять природу лидерства | 1,2,3,5 |
| 11 | Управленческие решения. | 2 | 1 | 1  | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, осуществлять деловую коммуникацию; изучают стратегии и методы управления | 1,3,7 |
| 12 | Работаем над проектом. | 3 | 1 | 2 | Учатся самостоятельно определять цели, оценивать возможности их достижения, основываясь на соображениях этики и морали, оценивать ресурсы, сопоставлять полученный результат с поставленной целью | 4,5,7 |
| 13 | Презентация. | 3 | 1 | 2 | Учатся использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, развернуто и логично излагать свою точку зрения | 3,5,7 |
| 14 | Путь к успеху. | 4 | 2 | 2 | Формируют готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами, принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, бережное компетентное отношение к собственному здоровью физическому и психологическому; нравственное сознание и поведение | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 15 | Принимаемся за дело. | 2 | - | 2 | Учатся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;анализируют различные аспекты профессиональной деятельности для саморазвития | 1,3,7 |
| Итого: | 34 | 14 | 20 |  |  |

 СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

 «29» августа 2021 года

 СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

 «26» августа 2021 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по элективному курсу «Психология»

###### Класс 10

Учитель Тараненко Светлана Васильевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

## Планирование составлено на основе рабочей программы элективного курса «Психология» Тараненко Светланы Васильевны протокол №1 от 29.08.2018г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерурока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведе­нияпо плану | Даты проведе­нияпо факту | Оборудование урока |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 04.09 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 2 | Психология как наука | 1 | 11.09 |  | карта рефлексии «Рожицы» |
| 3 | Предмет психологии | 1 | 18.09 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 4 | Психика. Психическое отражение окружающего мира | 1 | 25.09 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 5 | Сознание человека | 1 | 02.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы», мяч |
| 6 | Методы психологии | 1 | 9.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 7 | Обобщение информации по вопросам общей психологии | 1 | 16.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 8 | Биологические основы личности. Ведущий тип восприятия | 1 | 23.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, шесть цветных шляп,карта рефлексии «Рожицы» |
| 9 | Ведущий тип восприятия | 1 | 06.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 10 | Право/левополушарное развитие человека | 1 | 13.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 11 | Экспресс-анализ по теме | 1 | 20.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 12 | Биологическая основа личности - темперамент | 1 | 27.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 13 | Экстравертированность/интровертированность | 1 | 04.12 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 14 | Теория темпераментов И.П. Павлова | 1 | 11.12 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 15 | Определение типа темперамента | 1 | 18.12 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 16 | Обобщение по теории темпераментов. Экспресс-анализ | 1 | 25.12 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 17 | Познавательные процессы | 1 | 15.01 |  | карта рефлексии «Рожицы» |
| 18 | Познавательные процессы - ощущение и восприятие | 1 | 22.01 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 19 | Наблюдательность | 1 | 29.01 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 20 | Познавательный процесс - представление | 1 | 05.02 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы», мяч |
| 21 | Внимание как познавательный процесс | 1 | 12.02 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 22 | Память как познавательный процесс | 1 | 19.02 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 23 | Мышление как познавательный процесс | 2 | 26.0205.03 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, шесть цветных шляп,карта рефлексии «Рожицы» |
| 24 | Воображение как познавательный процесс | 1 | 12.03 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 25 | Экспресс-анализ по познавательным процессам внимание, память, мышление и воображение | 1 | 19.03 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 26 | Эмоции. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека  | 2 | 02.049.04 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 27 | Чувства | 1 | 16.04 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 28 | Определение уровня тревожности | 2 | 23.0430.04 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 29 | Диагностика состояния агрессии учащихся | 2 | 07.0514.05 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 30 | Экспресс-анализ по эмоциям и чувствам | 1 | 21.05 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
|  | ИТОГО: | 34 час. | 0 к/р, 0 л/р  |  | 4 пр/р |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

«26» августа 2021 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по элективному курсу «Психология»

###### Класс 11

Учитель Тараненко Светлана Васильевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

## Планирование составлено на основе рабочей программы элективного курса «Психология» Тараненко Светланы Васильевны протокол №1 от 26.08.2021г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерурока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведе­нияпо плану | Даты проведе­нияпо факту | Оборудование урока |
| 1 | Знаете ли вы себя? | 1 | 04.09 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 2 | Личность. | 1 | 11.09 |  | карта рефлексии «Рожицы» |
| 3-4 | Ценности личности | 2 | 18.0925.09 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 5 | Самореализация  | 1 | 02.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 6-7 | Самооценка | 2 | 19.1016.10 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы», мяч |
| 8-10 | Большие ожидания | 3 | 23.1006.1113.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 11-12 | Межличностное общение | 2 | 20.1127.11 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 13-14 | Эффективность общения | 2 | 04.1211.12 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, шесть цветных шляп,карта рефлексии «Рожицы» |
| 15-17 | Коммуникативные навыки | 3 | 18.1225.1215.01 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 18-20 | Лидерство  | 3 | 22.0129.0205.02 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 21-22 | Управленческие решения | 2 | 12.0219.02 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 23-25 | Работаем над проектом | 3 | 26.0205.0312.03 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 26-28 | Презентация  | 3 | 19.0302.049.04 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 29-32 | Путь к успеху | 4 | 16.0423.0430.0407.05 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 33-34 | Принимаемся за дело | 2 | 14.0521.05 |  | Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
|  | ИТОГО: | 34 час. | 0 к/р, 0 л/р  |  | 20 пр/р |