КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

 ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н.Симоненко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136 ч. (10-11 классы – 2 часа в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

### Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з)

с учетом УМК А.Ф.Никитина, издательство «Дрофа», 2020

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе среднего общего образования 10-11 классов**

**по праву.**

 Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

 Общее количество часов – 136; 10 кл - 68 часов (2 часа в неделю), 11 кл - 68 часов (2 часа в неделю),

 Уровень образования – среднее общее.

 Учебник - А.Ф.Никитин, Право 10-11кл, издательство «Дрофа», 2020г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».**

 **Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

 **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.  | – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.  |

1. **Содержание учебного предмета «Право» (углубленный уровень).**

**10 класс**

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки

права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура*. Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

**Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

**11 класс**

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** |  |
| Содержание учебного предмета, курса  | Тематическое планирование  | класс | Характеристика деятельности обучающихся  | Основныенаправления воспитательной деятельности |
| Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признакиправа. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура*. Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. | **Теория государства и права****(30ч)** | **10** | уважать ценности демократии;▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократи-ческого государства в России;▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципыправового государства;▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;▪ понимать связь норм права и норм морали;▪ иметь представление о системе российского права;▪ уважать законность, поддерживать правопорядокв обществе;▪ формировать в себе законопослушное поведение;▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректироватьсвое поведение;▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующимтемам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формыправления», «Политические режимы»;▪ используя дополнительные источники информации, в том числеинтернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;▪ основываясь на материале обществознания, проанализироватьвопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проектна данную тему;▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права,ее элементы, а также неполные по структуре нормы;▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;формулировать понятие «государство»;▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманиюсущности государства;▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные идополнительные;▪ сравнивать и характеризовать формы правления;▪ классифицировать формы государственного устройства;▪ описывать и сравнивать политические режимы;▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения;▪ характеризовать систему права;▪ классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;▪ формулировать определение «норма права»;▪ называть элементы структуры нормы права;▪ классифицировать виды норм права;▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;▪ перечислять источники права;▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, обществаи права;▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;  | 1.Гражданское воспитание3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;5.Популяризациянаучных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*  | **Конституционное право****(25ч)** | 10 | формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;▪понимать структуру государственной власти в России;▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, ПравительстваРФ, местного самоуправления;▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;▪уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашемкрае;▪учиться исследовать документы;▪формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;▪учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;▪оценивать избирательную активность ваших родных, близких,знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитыватьв себе толерантность;▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в областиконституционного права. формулировать и аргументировать исследовать источники конституционного права в РФ;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;▪проанализировать и сравнивать различные способы принятияконституций;▪ составить таблицу и сравнить характеристики:▪систематизировать информацию о принципах конституционногоправа в схематичном виде;▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительныеисточники информации, составить схему элементов конституционализма;формулировать понятие «конституция»;▪классифицировать способы принятия конституций;▪ называть и характеризовать виды конституций;▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;▪ классифицировать принципы конституционного права;▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;▪характеризовать конституционную систему;▪определять понятие «конституционализм»;▪рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностьюи почему;▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;▪объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;▪формулировать определение понятия «суверенитет»;▪характеризовать гражданственность;▪ формулировать определение понятия «гражданство»;▪перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;▪ классифицировать основания приобретения гражданства;▪сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основанияприобретения гражданства;▪классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;▪ характеризовать формы государственного устройства;▪определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государства; | 1.Гражданское воспитание2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;5.Популяризациянаучных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. | **Между****народ****ное** **право****(10ч)** | 10 | ▪понимать значение и роль международного права;иметь представление о важности международно-правового регулирования;▪использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение вдискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и ихзащите в соответствии с международным законодательством.▪анализировать отдельные статьи международных нормативныхактов;▪систематизировать в схематичном виде принципы международного права;▪используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по проблемам международного права;▪систематизировать в таблице информацию об источниках между-народного права;▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.▪ формулировать определение понятия «международное право»;▪называть основные источники международного права | 1.Гражданское воспитание5.Популяризациянаучных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
|  | **Защита проект****ных и исследовательских работ****(3ч)** | 10 |  | 5.Популяризациянаучных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **11класс** |  |
| Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.  | **Основ****ные отрасли российского права****(56ч)** | 11 | ▪воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;▪учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров,чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;▪понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности(материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоватьсясвоими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;▪знать свои права как потребителя, научиться ими пользоватьсяв обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;▪повышать свою правовую культуру в области гражданского права;▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;▪обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;▪анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;▪проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;▪ составить схему видов имущественных отношений;▪приводить примеры имущественных отношений, регулируемыхгражданским правом;▪систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;▪воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;▪формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;▪приобретать знания правовых основ в области налогового правадля дальнейшего их использования на практике;▪воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основаннуюна традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;▪воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;▪формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи наоснове осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людямразных профессий;▪▪формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;▪понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;▪освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателяпо трудовому праву;▪ научиться защищать свои трудовые права;▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних▪учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;▪формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;▪усвоить основы административного права;▪иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение;▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;▪использовать полученные правовые знания на практике;▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;▪формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России»,«Преступность в сфере компьютерных технологий»). | 1.Гражданское воспитание2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.* | **Основы российского судопроизводства****(8ч)** | 11 | ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;▪использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;▪находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение вдискуссиях по теме, например о соблюдении демократическихпринципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;▪иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;▪классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;▪участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.▪формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;▪ называть основной источник гражданского процессуального права;▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;▪ объяснять, что такое гражданский иск;▪характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;▪систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства;▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции;▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России;▪ формулировать определение понятия «приговор»;▪характеризовать роль и значение суда присяжных;▪ рассматривать деятельность мировых судей | 1.Гражданское воспитание3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
|  | **Защита проект****ных и исследовательских работ****(4ч)** | 11 |  |  |

 Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24августа 2021года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Кузьменко / 25 августа 2021 года