КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н.Симоненко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 34 ч. (10-11 классы –0,5 часа в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

### Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з)

### с учетом УМК И.В.Липсиц, издательство «Вита- Пресс», 2018г.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе среднего общего образования 10-11 классов**

**по экономике.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Общее количество часов – 34; 10 кл - 17 часов (0,5 часа в неделю), 11 кл - 17 часов (0,5 часа в неделю),

Уровень образования – среднее общее.

### Учебник - И.В.Липсиц Экономика 10-11кл, издательство «Вита- Пресс», 2018г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».**

**Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Основные концепции экономики** | |
| - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  – различать свободное и экономическое благо;  – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  – выявлять факторы производства;  – различать типы экономических систем. | – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. |
| **Микроэкономика** | |
| – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  – выявлять виды ценных бумаг;  – определять разницу между постоянными и переменными издержками;  – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. | – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;  – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;  – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;  – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;  – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;  – определять практическое назначение основных функций менеджмента;  – определять место маркетинга в деятельности организации;  – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;  – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  – выявлять предпринимательские способности;  – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. |
| **Макроэкономика** | |
| – Приводить примеры влияния государства на экономику;  – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  – определять назначение различных видов налогов;  – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  – выявлять сферы применения показателя ВВП;  – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  – различать факторы, влияющие на экономический рост;  – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  – различать сферы применения различных форм денег;  – определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  – различать виды кредитов и сферу их использования;  – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  – объяснять причины неравенства доходов;  – различать меры государственной политики по снижению безработицы;  – приводить примеры социальных последствий безработицы. | – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| **Международная экономика** | |
| – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  – объяснять назначение международной торговли;  – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  – приводить примеры глобализации мировой экономики;  – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  – использовать экономические понятия в проектной деятельности;  – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  – приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;  – анализировать текст экономического содержания по международной экономике. |

1. **Содержание учебного предмета «Экономика».**

**Базовый уровень**

**10 класс**

**Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.* Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

**11 класс**

**Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. *Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции

**Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | |
| Содержание учебного предмета, курса | Темати  ческое планирова  ние | к  л  а  с  с | Характеристика деятельности обучающихся | Основные  направления воспитательной деятельности |
| Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. | **Основные концепции экономики**  **(3ч)** | 10 | - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  – различать свободное и экономическое благо;  – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  – выявлять факторы производства;  – различать типы экономических систем.  – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. | 1. Гражданское воспитание  5. Популяризация  Научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.* Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.* | **Микро**  **экономика**  **(13ч)** | 10 | Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  – выявлять виды ценных бумаг;  – определять разницу между постоянными и переменными издержками;  – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.  - Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;  – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;  – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;  – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;  – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;  – определять практическое назначение основных функций менеджмента;  – определять место маркетинга в деятельности организации;  – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;  – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  – выявлять предпринимательские способности;  – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. | 1. Гражданское воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
|  | **Защита проектов**  **(1ч)** | 10 |  | 1. Гражданское воспитание  5. Популяризация  Научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **11класс** | | | |  |
| Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. *Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции | **Макро**  **экономика**  **(11ч)** | 11 | – Приводить примеры влияния государства на экономику;  – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  – определять назначение различных видов налогов;  – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  – выявлять сферы применения показателя ВВП;  – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  – различать факторы, влияющие на экономический рост;  – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  – различать сферы применения различных форм денег;  – определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  – различать виды кредитов и сферу их использования;  – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  – объяснять причины неравенства доходов;  – различать меры государственной политики по снижению безработицы;  – приводить примеры социальных последствий безработицы.  – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. | 1. Гражданское воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. | **Междуна**  **родная экономика**  **(5ч)** | 11 | –Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  – объяснять назначение международной торговли;  – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  – приводить примеры глобализации мировой экономики;  – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества  – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  – использовать экономические понятия в проектной деятельности;  – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  – приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;  – анализировать текст экономического содержания по международной экономике. | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  8. Экологическое воспитание |
|  | **Защита проектов**  **(1ч)** | 11 |  | 1. Гражданское воспитание  5. Популяризация  Научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24августа 2021 года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Кузьменко / 25 августа 2021 года