КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Симоненко/

### АДАПТИРОВАННАЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Мир истории (пропедевтика)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 68 ч (2 часа в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетомпримерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

с учетом УМК И.М. Бгажнокова, издательство «Просвещение», 2021г.

**АННОТАЦИЯ**

**к адаптированной рабочей программе основного общего образования 6 класс**

**по курсу Мир истории.**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Общее количество часов – 68; 2 часа в неделю

Уровень образования – основное общее.

Учебник - И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, издательство «Просвещение», 2021г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)воспитаниеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)воспитаниеэстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия.

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

--понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождениефамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др .(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменныйвека.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и делчеловека (от древности до наших дней)**

***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защитаот диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствияпри получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живогоорганизма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения инакопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия искотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена уразных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинскийи славянскийалфавит. История книги и книгопечатания.

Культураи человеккак носителькультуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Темати  ческое планирование | к  л  а  с  с | Характеристика деятельности обучающихся | Основные  направления воспитательной деятельности |
| **Раздел I. Введение** (**24ч)** | | | |  |
| Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождениефамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.  Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.  Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.  История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.  Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.  Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).  Большая и малая родина.  Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. | **Тема 1. *Представление о себе и окружающем мире***  **(12)** | 6 | Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;  составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).  Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей;  рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;  пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного  флага, прослушивание Государственного гимна;  словарная работа. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья |
| Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).  Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). | **Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)** | 6 | Изображение схем сменяемости времен года;  составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);  ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря;  определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;  пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;  подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем». | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья |
| Историянаука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.  Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).  Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.  Историческоепространство.Историческаякарта. | **Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)** | 6 | Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет,  археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно  с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;  подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в  рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья |
| **Раздел II. История Древнего мира (10 ч)** | | | |  |
| Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.  Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.  Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменныйвека.  Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.  Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.  Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.  Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.  Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. | **История Древнего мира** | 6 | знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации  Знать время и место появление человека разумного; познакомиться с его образом жизни;  Чтение статьи, выделение главного.  Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья |
| **Раздел III. История вещей и дел человека человека (от древности до наших дней) (21 ч)** | | | |  |
| Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защитаот диких животных.  Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.  Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.  Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствияпри получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии**  **(3 ч)** | 6 | знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.  Усвоить роль воды в жизни человека в различные эпохи развития человечества  Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией  знать историю появления жилища, познакомиться с видами жилища | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья |
| Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.  Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).  Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.  Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. | **Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)** | 6 |  |
| Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. | **Тема 3. История жилища человека (2 ч)** | 6 |  |
| Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.  История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | **Тема 4. История появления мебели (2 ч)** | 6 |  |
| Питание как главное условие жизни любого живогоорганизма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.  Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.  История хлеба и хлебопечения.  Способы хранения инакопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | **Тема 5. История питания человека (3 ч)** |  |  |
| Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.  Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.  Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.  Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. | **Тема 6. История появления посуды**  **(3 ч)** | 6 |  |  |
| Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия искотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена уразных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).  История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.  Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. | **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)** | 6 |  |
| **Раздел IV. История человеческого общества (11 ч)** | | | |  |
| Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.  Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.  Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.  Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.  Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинскийи славянскийалфавит. История книги и книгопечатания.  Культураи человеккак носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.  Виды и направления искусства.  Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.  Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.  Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | **История человеческого общества (11)** | 6 | Работа с текстом, составление вопросов  Знать об этапах зарождения человеческих знаний, религий  Знать  о важнейших челвеческих изобретеиях,  Познакомиться с зарождающимися науками и науными знаниями  Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;  описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест. |  |
|  |
| 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическоевоспитаниеи формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному  Наследию  (Эстетическое воспитание);  культуры здоровья  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». | **Повтрение (2ч)** | 6 | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **Итого 68 ч** | | | |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24 августа 2021 года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Кузьменко / 25 августа 2021 года