

Принят на заседании
педагогического совета
« 29 » марта 2022г.
протокол № 9



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5
Н.Н.Симоненко
приказ № 41/1
от « 31 » марта 2022г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени И.А.Костенко
станции Калниболотской муниципального образования
Новопокровский район за 2021 год.**

353000 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район,
станция Калниболотская, улица Красная, 42
(место нахождения)

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	7
2. Содержание образовательной деятельности:	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3. Кадровый состав образовательной организации	13
4. Анализ качества обучения учащихся:	15
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	15
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год	16
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.4. Результаты внешней экспертизы	20
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	22
5.1. Общая характеристика:	
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	23
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	27
7. Результативность воспитательной системы образовательной орг	27
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	28

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	28
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2021 учебный год	29
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	30
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	30
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	31
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	32
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	32
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	33
12. Востребованность выпускников:	34
13. Учебно-методическое обеспечение:	35
14. Библиотечно-информационное обеспечение:	38
15. Внутренняя система оценки качества образования:	39
16. Анализ показателей деятельности:	41
17. Приложения	46

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип учреждения : бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И.А.Костенко станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район.

Учредитель муниципальное образование Новопокровский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Новопокровский район.

Структурное подразделение – Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

Адрес:

юридический: 353000 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Калниболотская, улица Красная, 42

фактический: 353000 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Калниболотская, улица Красная, 42

Телефон (86145) 3-42-99 e-mail school5@npokr.kubannet.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И.А.Костенко муниципального образования Новопокровский район основана 5 декабря сентября 1965 года.

Проектная наполняемость школы 450 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 305 человека: 14 классов.

МБОУ СОШ № 5 востребована в микрорайоне, рядом находится Дом культуры, Детская школа искусств. В рамках совместной деятельности с перечисленными учреждениями школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2009 года обучение на уровне начального общего образования

ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2013 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2019 школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

31 мая 2021 года приказом Министерства просвещения № 286 утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, приказом № 287 - новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте "Современная школа"
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение;

С 20 сентября 2019 года в школе функционирует Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

По результатам психолого-педагогического тестирования родителей сделаны выводы, что родительская общественность высоко оценивает условия, созданные для образовательной деятельности их детей. Особо отмечают психологическую комфортность в школе, удовлетворенность учебным заведением.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Устав МБОУ СОШ № 5 утвержден постановлением администрации муниципального образования Новопокровский район 20.05.2019 г. № 392.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007083692 от 18 января 2000 г. ИНН 2344011727

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 007940243 выдано Федеральной налоговой службой от 12 апреля 2011 г., ОГРН 1022304419170

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ № 869428 (литер А, А1, А2, а, а1), 23-АИ № 869430 (литер Б, б), 23-АИ № 869431 (литер В), выданы от 15.07.2011 г.; 23-АИ

№ 170360 (литер Г) выдано 01.09.2011г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АИ № 869429, выдано от 15.07.2011 г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 09124 от 28.06.2019 г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23ЛЮ1 № 0006521

Свидетельство о государственной аккредитации № 03894 выдано 25 сентября 2019 Министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23А01 № 0001687

Локальные акты учреждения приложение № 1.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Приложение 2,3

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Форма владения зданиями и помещениями, земельным участком, реквизиты соответствующих документов: Постановление администрации муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края № 1155 от 25.12.2009 года; договор между учредителем и общеобразовательным учреждением в Российской Федерации от 18.12.2013 года.

Тип здания типовое, литер А – 1965 г., литер В – 1965 г., литер Г-1965г.

Год создания учреждения постановление главы администрации Новопокровского района Краснодарского края от 31.10.1995 г. № 429 «О регистрации муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 5»

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) – 0,12 га

Предельная численность 450 чел. Реальная наполняемость 305 чел.

Учебные кабинеты:

Количество - 21

из них специализированные кабинеты - 21

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	80	103,3
Гардероб	300	35,6
Медицинский кабинет	1	24
Кабинет нач. классов № 2	30	49
Кабинет нач. классов № 3	30	48,8
Кабинет нач. классов № 4	30	48,1
Кабинет англ. языка № 5	30	48,6
Библиотека	15	74,5
Тренажерный кабинет	8	15,6
Слесарная и столярная мастерская		97,5
Спортивный зал	30	147,7
Кабинет обслуживающего труда № 1		49,5
Кабинет психолога	24	48,5
Кабинет русского языка и литературы № 6	28	49,3
Кабинет музыки № 7	30	49,8
Кабинет проектной деятельности «Точка роста» № 8	28	50,7
Кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» № 9	16	49,3
Кабинет английского языка № 10	28	49,1
Кабинет информатики № 11	13	49,6
Кабинет физики № 12	30	66,4
Кабинет русского языка и литературы № 13	26	48,1
Кабинет математики № 14	28	48,5
Кабинет биологии № 15	26	48,5
Кабинет химии № 16	30	50,3
Кабинет истории и обществознания № 17	28	49,1
Кабинет ОБЖ № 18	26	45,8
Спортивный зал	30	1 (147,7 кв.м).

Условия питания, охраны здоровья и безопасности обучающихся

	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 80 посадочных мест). Питание		

организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.		
	Столовая	1 (на 80 посадочных мест)
Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:		
	Автоматизированная система пожарной сигнализации	1
	Тревожная кнопка	1
	Система видеонаблюдения	1
	Число автотранспортных средств (автобус)	2 (СХО Новопокровский район)
	Гараж	1
	Склад	1

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Численность учащихся составляет 283 человека, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе обучается 12 детей с ОВЗ, которым созданы необходимые условия для получения качественного образования.

В общеобразовательном учреждении сформировано 13 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 22 чел. Занятия проводятся в одну смену.

2. Содержание образовательной деятельности:

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели:

5 дней для учащихся 1 -8 классов, 6 дней – для учащихся 9-11 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Начальная школа:

1 класс- 1 четверть – 3 урока; 2 четверть – 4 урока; II полугодие - 4-5 уроков;

2-4 классы – 4- 5 уроков;

5- 8 классы – 5 - 7 уроков;

9 класс- 6-7 уроков;

10-11 классы – 6 - 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.):

40 мин. (2-11 классы), в 1 классе: 35 мин (сентябрь, октябрь), 40 мин. (ноябрь, декабрь), 40 мин. (январь-май) (1 день 5 уроков), динамическая пауза в 1 классе – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10/20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	305
2 смена	0	0

Структура управления приложение 2

Структурная модель методической службы приложение 3

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с :

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Начальная школа представлена 6-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ№ 5 средствами УМК «Школа России».

Основная школа представлена 6-ю классами, в которых реализуется образовательные программы ФГОС ООО.

Уровень среднего общего образования представлен двумя классами:

10,11 классы - гуманитарного профиля, социально- педагогической направленности.

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
всего классов	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
общеобразовательные классы	2	2	1	1	1	1	1	2	1		

профильные классы										1	1
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Формы освоения образовательных программ

класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся % от общего количества обучающихся):					
	очная	очно- заочная	заочная	семейное образование	самообразование	экстернат
1-4	133	-	-	-	-	-
5-9	154	-	-	-	-	-
10-11	18	-	-	-	-	-
всего	305	-	-	-	-	-

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Компонентом Основной образовательной программы начального общего образования является Учебный план, который направлен на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения .

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

русский язык- 675 часов за период освоения ООП НОО, из них 13,4 ч –на изучение родного языка (русского) ; литературное чтение- 540 часов за период освоения ООП НОО , из них 13,4 ч на изучение литературного чтения на родном языке-13,4 ч; математика- 608 ч. за период освоения ООП НОО; иностранный язык (англ.)-204 ч. за период освоения ООП НОО; окружающий мир- 237 ч. за период освоения ООП НОО; музыка-135 ч. за период освоения ООП НОО; изобразительное искусство- 135 ч. за период освоения ООП НОО; технология- 135 ч. за период освоения ООП НОО; физическая культура- 405 ч. за период освоения ООП НОО; кубановедение- 135 ч за период освоения ООП НОО; информационные технологии- 102 ч за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ- 34 ч . за период освоения ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений. В Учебном плане

начального общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 1 час в 1 классе, по 3 час во 2 и 3 классе, 2 часа в 4 классе.

Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является Учебный план, цель реализации которого:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет 5 лет (5-9 класс). Общая трудоемкость Учебного плана основного общего образования составляет 5848 часов за 5 лет обучения по программе ФГОС ООО .

Распределение трудоемкости по годам освоения ООП ООО (5-9 класс)

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1088	34	1122	34	1190	34	1224	34	1224	34

Трудоемкость изучения предметов Учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определена в соответствии с используемыми программами:

русский язык-714 часов за пять лет освоения ООП ООО; из них 68 часов (5,6 классы) на изучение родного языка; литература- 442 часа за пять лет освоения ООП ООО; из них 68 часов (5,6 классы) на изучение родной литературы; иностранный язык- 510 часов за пять лет освоения ООП ООО; история России .Всеобщая история- 374 часа за пять лет освоения ООП ООО; обществознание- 170 часов за пять лет освоения ООП ООО; география-272 часа за пять лет освоения ООП ООО; математика (5,6 классы)- 340 часов за пять лет освоения ООП ООО; алгебра-306 часов за пять лет освоения ООП ООО; геометрия- 204 часа за пять лет освоения ООП ООО; информатика – 102 часа за пять лет освоения ООП ООО; физика- 238 часов за пять лет освоения ООП ООО; химия- 136 часов за пять лет освоения ООП ООО; биология- 272 часа за пять лет освоения ООП ООО; музыка-136 часов за пять лет освоения ООП ООО; изобразительное искусство- 136 часов за пять лет освоения ООП ООО; технология- 238 часов за пять лет освоения ООП ООО; основы безопасности жизнедеятельности-170 часов за пять лет освоения ООП ООО; физическая культура-510 часов за пять лет освоения ООП ООО; кубановедение- 170 часов за пять лет освоения ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. Время ,отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на :

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений . Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет по 4 часа в 5,6,7,9 классах и 5 часов в 8 классе.

Предметная область « Русский язык и литература» представлена в 5-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Литература». На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах. На изучение предмета «Литература» отводится по 3 часа в 5,6,9 классах, по 2 часа в неделю в 7,8 классах. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются предметы «Родной язык», «Родная литература» в объеме 0,5 часа по каждому предмету в 5,6 классах.

Предметная область « Иностранные языки» представлен в 5-9 классах учебным предметом «Иностранный язык (английский)». На его изучение отведено по 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», обществознание, география. Учебным планом на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится по 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе. На изучение предмета «Обществознание» отводится по 1 часу в 6-9 классах, 1 час в неделю обществознания в 5 классе проводится факультативным курсом. Учебный предмет «География» проводится по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа – в 7-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение предмета «Математика» отведено по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах на изучение предметов «Алгебра», «Геометрия» отводится по 2 часа в неделю, на изучение предмета «Информатика» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». На изучение предмета «Физика» Учебным планом отводится по 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе. На изучение предмета «Химия» отводится по 2 часа в неделю в 8-9 классах. Предмет «Биология» изучается в объеме по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». На изучение предмета «Музыка» отводится по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение предмета «Технология» отводится по 2 часа в неделю с 5 по 7 классы, по 1 часу в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного курса «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю с 5 по 9 классы. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по 1 часу в неделю с 5 по 9 классы за счет вариативной части базисного Учебного плана.

С целью реализации предпрофильного обучения в 9 классе введен курс «Как научиться выбирать профессию?».

В 9 классе реализуется курс «Проектная и исследовательская деятельность», способствующий формированию у учащихся исследовательские навыки.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации Учебным планом реализуются элективные курсы по математике и русскому языку : «Учись общаться», «Элементы математической логики» в 9 классе; С целью повышения качества обучения Учебным планом реализуются групповые занятия по математике в 5-7 классах, по русскому языку и математике в 7-8 классах.

На ступени среднего общего образования реализуется ФГОС СОО. Нормативный срок освоения ООП СОО- 2 года.

Для обучающихся 10,11 классов в связи с образовательными запросами учащихся и их родителей определен гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением математики (6 часов), русского языка (3 часа), права (2 часа).

В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта.

В Учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

«Иностранные языки»: английский язык;

«Общественные науки»: история, обществознание, география, экономика, право;

«Математика и информатика»: математика, информатика;

«Естественные науки»: физика, химия, биология, астрономия;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей и предполагает введение отдельных предметов, элективных курсов: «Сечение в школьном курсе стереометрии», «Психология», «Уравнения и неравенства». Дополнительные учебные предметы: кубановедение, индивидуальный проект.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне; литература- 3 часа в неделю на базовом уровне; иностранный язык – 3 часа в неделю на базовом уровне; история, обществознание- 2 часа в неделю на базовом уровне; география- 1 час в неделю на базовом уровне; экономика- 0,5 часа на базовом уровне; право- 2 часа в неделю на углубленном уровне; математика-6 часов в неделю на углубленном уровне; информатика- 1 час в неделю; физика- 2 часа в неделю ; химия, биология- по 1 часу в неделю; астрономия- 0,5 часа в неделю; физическая культура- 3 часа в неделю; основы безопасности жизнедеятельности-2 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе; экология- 1 час в неделю в 11 классе.

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы включает в себя 22 человека, из них 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждени и
Директор	Симоненко Наталья Николаевна	высшее, русский язык и литература 29 год	33	4 года
Заместитель директора по УВР	Овчаренко Елена Николаевна	высшее, педагогика и методика начального образования, 14 лет	23	23
Заместитель директора по ВР	Лукьяшко Евгения Алексеевна	высшее, филология, 6 лет	15	15

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол- во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100	
Педагогические работники:			
- всего	22	100	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	91
	с незаконч. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	9
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	22	100	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	91
	высшую	12	55
	первую	7	30
	Соответствие занимаемой должности	4	0

Состав педагогического коллектива	учитель	18	91
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	5
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	5
	педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	старший вожатый	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	1	5
	свыше 20 лет	18	82
Педагогические работники пенсионного возраста		3	13
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	32

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 22 часа

Средняя заработная плата педагогического работника 32 620,00 руб.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции - 2, из них прошли курсовую подготовку - 2

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

В соответствии с годовым общешкольным планом и по итогам учебного года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства.

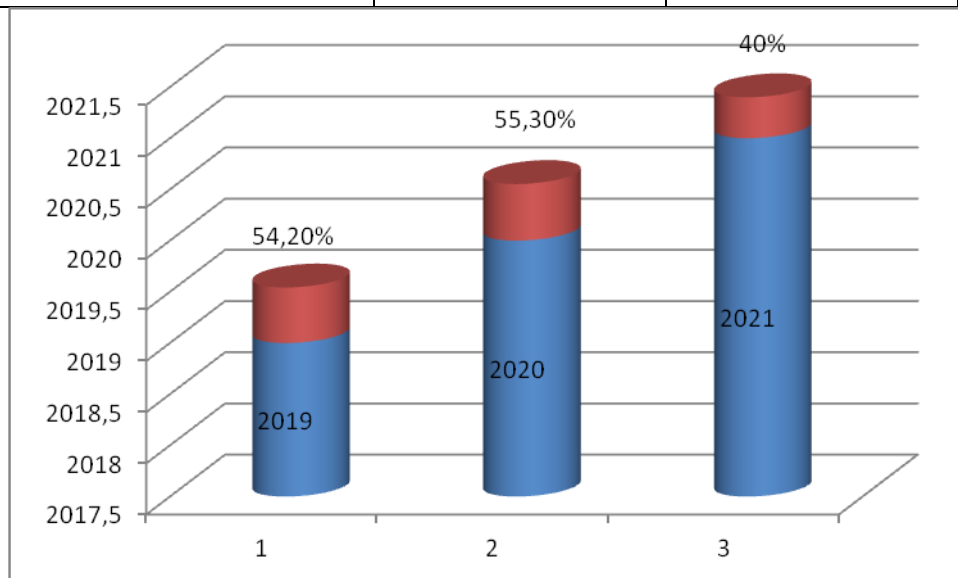
Цель: осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для более эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач.

В своей работе школа руководствовалась Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования муниципального образования Новопокровский район, приказами МБОУ СОШ №5, методическими рекомендациями Министерства просвещения России и Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края. На основе перспективного плана были составлены координационные планы на каждый месяц и каждую неделю.

В результате анализа работы педагогов школы, методических объединений за 3 учебных года, сопоставив качественные и количественные показатели результатов обучения педагогический коллектив добился в 2018-2019 учебном

году следующих результатов:

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Обученность	100%	100%	100%
Качество знаний	54,2%	55,3%	40%

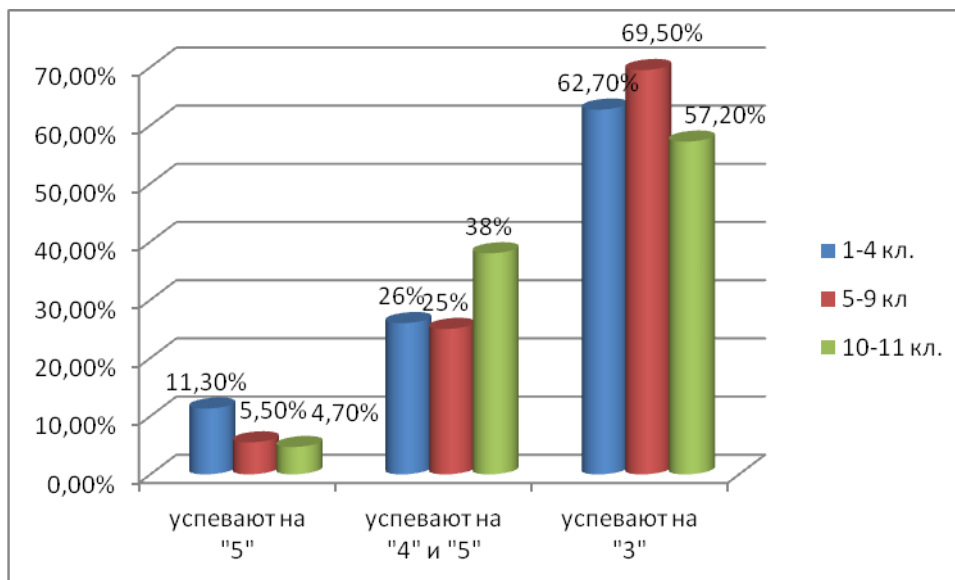


За последние 2 года наблюдается снижение роста качества знаний обучающихся. Так, показатели качества знаний по школе в 2020 году выше по сравнению с 2019 годом на 1,1%, но в 2021 году качество знаний снизилось на 15,3%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 287 учащихся. На ступени начального общего образования- 123 учащихся, на ступени основного общего образования-144 учащихся, на ступени среднего общего образования- 21 учащихся. На «отлично» окончили учебный год 23 учащихся (9,2%), на «хорошо» и «отлично»- 76 учащихся (30,4%), на «удовлетворительно»- 150 учащихся (60%), неуспевающих нет.

Сравнительная таблица итогов успеваемости по ступеням обучения в 2020- 2021 учебном году



Поставленная задача по качеству знаний реализована на всех ступенях образования. Так на ступени начального общего образования качество знаний составило **53,4 %**, на ступени основного общего образования **32,6 %**, на ступени среднего общего образования – **42,8 %**.

Управленческое решение

Администрации школы совместно с учителями- предметниками, руководителями школьных методических объединений регулярно проводить мониторинги качества знаний учащихся и ликвидацию пробелов знаний учащихся, имеющие неудовлетворительные текущие и четвертные оценки. Классным руководителям взять под системный контроль успеваемость детей, испытывающих трудности в обучении и наладить тесный контакт с родителями. Педагогу- психологу Тараненко С.В. запланировать работу по повышению учебной мотивации слабоуспевающих учащихся и учащихся, имеющих одну «4» и одну «3».

В новом учебном году педагогическому коллективу нужно планировать работу над повышением качества знаний учащихся за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач осуществлялось через:

- проведение педагогических советов по методической теме;
- использование различных современных технологий, методов и приемов в обучении и оценивание знаний учащихся (творческие работы, тесты, проектные работы и др.);
- дополнительные групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
- внедрение в учебный процесс деятельного подхода;
- проведение малых педсоветов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 -2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», демоверсий.

В 11 классе проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СОШ№5 оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ СОШ№5 по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ№5 в 2021 году.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 11 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании 11 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учителя-предметника
Русский язык	62,3	Сахно О.А.
Математика	46,9	Овчаренко О.А.

(профильная)		
Обществознание	60,2	Шаповалова Л.В.
Физика	35,3	Овчаренко А.Г.
Биология	48,5	Прокопенко Е.Г.

Математика

В этом году выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: базовый или профильный.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 10 выпускников и успешно преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов у Конюшенко Татьяны- 74. Средний балл-46,9 (в 2020 году- 58,2)

Русский язык

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – **62,3**. По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

Наивысшие баллы по предмету (85 и более) получил 1 человек, наивысший балл-**90**. Средний балл-**63,2** (в 2020 году- 71,6)

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто. С сочинением успешно справились все учащиеся.

В 2021 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание - 5 чел., физика – 3 чел., биология-2 чел.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих

лет является обществознание.

Обществознание

Преодолели порог- 5 чел., наибольшее количество баллов -**76**, наименьшее- 51 . Средний балл 60,5 (ниже на 4,5 б по сравнению с 2020 годом)

Физика

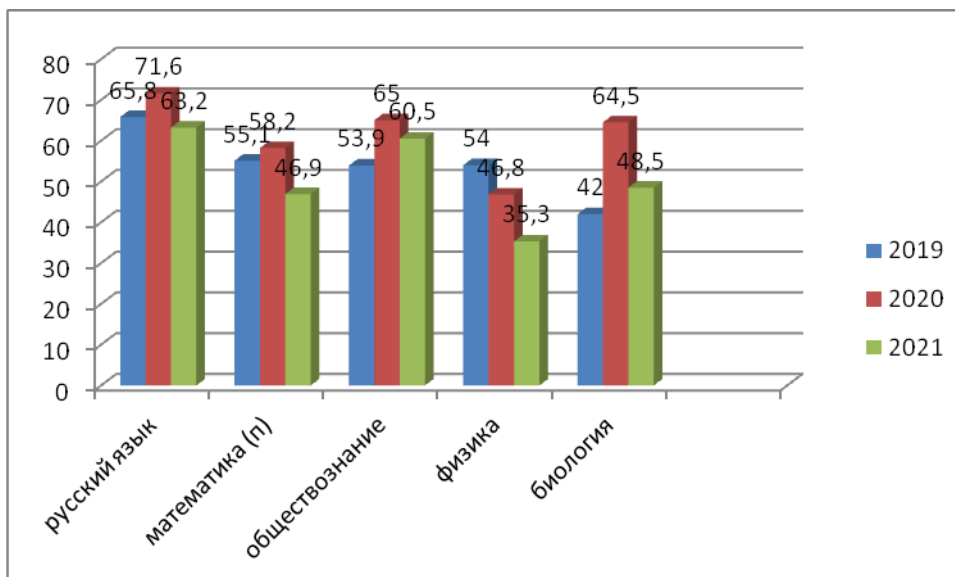
Сдавали 3 ученика, средний балл в 2021 году ниже по сравнению с 2019 годом на 11,5 балла.

Биология

Сдавали экзамен 2 выпускника, средний балл по предмету в 2021 году- 48,5 баллов. По сравнению с 2020 годом ниже на 16 баллов.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Сравнительная диаграмма среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 3 года (2019-2021 г.г)



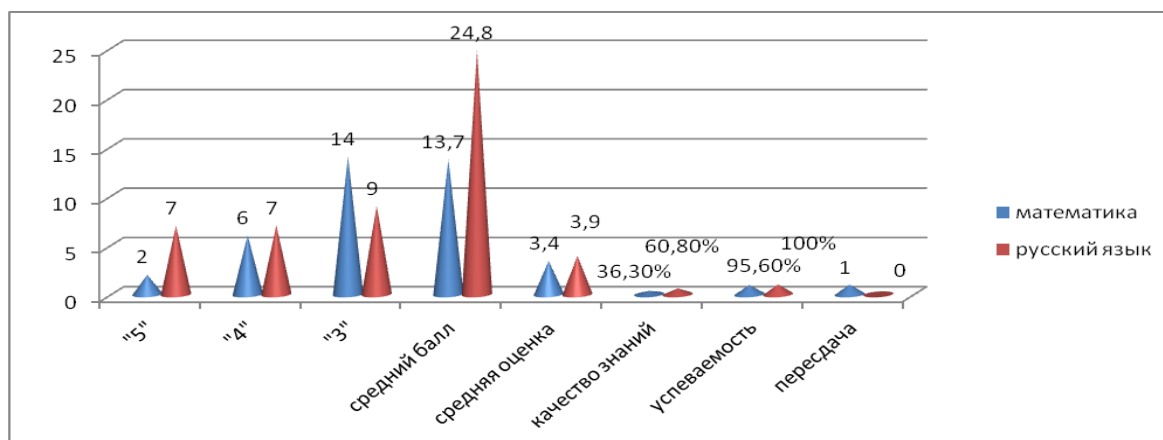
Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом снижение роста среднего балла по русскому языку, профильной математике, обществознанию, биологии, по физике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; -обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ государственной итоговой аттестации 9 класс.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курсовой общей школы:



В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого

необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успех %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
биология	4	0	1	2	1	100%	75%	0	0	4
информатика	2	0	0	1	1	100%	100%	0	0	2
обществознание	3	0	1	2	0	100%	66,6%	0	1	2
география	13	0	8	4	1	100%	38,4%	0	3	10
физика	1	0	0	1	0	100%	100%	0	0	1
Итого	23	0	10	10	3			0	4	19

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
- корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Независимая система оценки качества образования играет огромную роль в проведении оценочных процедур уровня знаний учащихся. Независимая экспертиза позволяет сделать оценку качества более объективной, с единым подходом на территории не только района, края, но и на Федеральном уровне, то есть на территории всей страны.

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года всероссийскими проверочными работами были охвачены обучающиеся 4,5-8, 11 классов. Всероссийские проверочные работы проводились по предметам:

В 4 классе- математика, русский язык, окружающий мир;

в 5 классе - русский язык , математика, история России. Всеобщая история, биология;

в 6 классе- математика, , русский язык, 2 предмета на основе случайного выбора (обществознание, география)

в 7-х классах- биология, русский язык, география, математика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, английский язык;

в 8 классе -иностраный язык (английский),обществознание, русский язык, биология, математика, география, история России. Всеобщая история, физика, химия;

В 11 классе- по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку.

Отметки за выполненные работы выставлялись в классный журнал.

Анализ результатов ВПР показал, что большинство учащихся подтвердили свои отметки (75%), 14% показали отметки ниже отметок за предшествующую четверть, 11%- выше отметки за предшествующую четверть.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Сегодня учитель формирует у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся. Остановимся подробнее на различных видах исследовательской деятельности школьников. Вся исследовательскую деятельность обучающихся условно можно разделить на несколько групп:

1. Научно-исследовательская деятельность;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Проектно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение

целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Ниже пойдёт речь об организации научно-исследовательской работы школьников. Такая работа имеет ряд своих особенностей.

Научно-исследовательская работа занимает значительное место в системе работы школы. Но для того, чтобы достичь в этом направлении определённых результатов необходимо выполнение целого ряда условий. Главное — высокий уровень преподавания в школе и наличие педагогов, готовых осуществлять эту работу. Немалую роль сыграет благоприятный микроклимат в коллективе учащихся, и решающую роль сыграет наличие учащихся, способных к данному виду деятельности.

В школе преподаются учебные предметы, направленные на формирование умения проводить исследовательской работы учащимися среднего и старшего школьного возраста- в 9 классе «Проектная и исследовательская деятельность» в объеме 1 час в неделю, в 10 классе «Индивидуальный проект» в объеме 2 часа в неделю.

Организация системы методической работы



Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами

1. Педсовет

Находится на вершине системы методической работы школы, проводится 1 раз в четверть и определяет стратегию работы

педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса

2. Методический кабинет школы

Является центром работы в школе, основными задачами методического кабинета являются:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение педагогического опыта учителей
- Диагностирование запросов и корректировка методических затруднений, оказание методической помощи в случае профессиональных затруднений

Основные направления деятельности методического кабинета: просветительская деятельность и консультации

3. Методический совет школы

Руководит деятельностью методического кабинета. Цель его деятельности – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители ШМО и заместитель директора по УВР. Направления работы методического совета:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Координация работы ШМО
- Диагностика результатов деятельности учителей

4. ШМО

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год

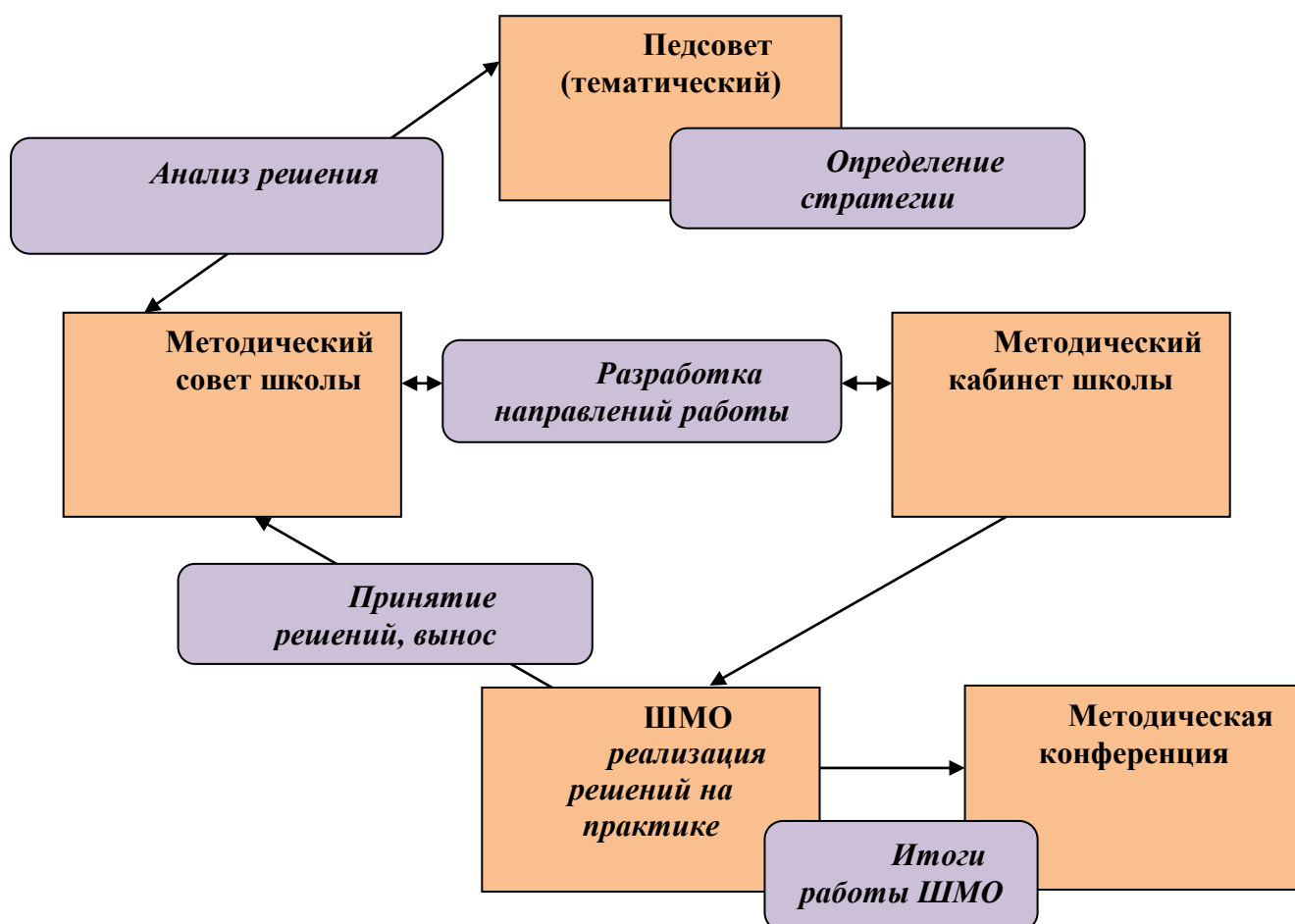
5. Методическая конференция

Проводится 1 раз в конце учебного года, является завершающим звеном методической работы в школе. На ней подводятся итоги работы

ШМО и учителей-предметников. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей.

Структура системы методической работы

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и результативной. Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.



Направления выработки и принятия решения:

- на педсовете определяются стратегия развития школы;
- методический кабинет через метод совет разрабатывает тактику и конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы ШМО подводятся на методической конференции

Обозначение обратной связи:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на методсовет;
- метод совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация вынести проблему на педсовет.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Вся деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение поставленной цели: «Воспитание духовно-нравственной и жизнестойкой личности».

Задачи воспитательной работы школы:

- формировать качества жизнестойкой личности;
- создавать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности для детей;
- продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- способствовать формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам;
- продолжить работу с учащимися и родителями по соблюдению Закона КК №1539;
- активизировать работу по первичной профилактике детей, семей, требующих особого внимания.

Воспитательная деятельность педагогов реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, экологическое.

Анализируя состояние воспитательной работы, можно утверждать, что в школе сложилась собственная воспитательная система.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе ведётся работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Особое внимание уделяется семьям и учащимся, требующим особого внимания.

В течение года поддерживалась связь с профилактическими службами станицы и района: администрацией Калниболотского сельского поселения, МКДН, ОПДН, медицинскими работниками. Администрацией школы организовывались встречи учащихся со специалистами ГИБДД, ОПДН, социальной защитой населения, медицинским работником.

В ходе реализации Закона Краснодарского края № 1539 проводилось дежурство в общественных местах. В результате рейдов в течение года задержанных выявлено не было. Администрацией школы и классными руководителями посещено 30 семьи, составлено 32 акта материально – бытовых условий.

С целью профилактики суицидальных попыток, формирования жизнестойкой личности, в школе работала программа «Формирование жизнестойкости подростков 6-9 классов». В рамках данной программы были реализованы плановые мероприятия: проведение индивидуальной диагностики каждого школьника – участника программы (дважды в год); круглые столы с юношами и девушками «Как стать успешным», антистрессовые классные часы: «Впереди экзамен», «Я и моя семья»; а также на уроках ОБЖ обсуждалось и анализировалось поведение человека в экстремальных ситуациях; на уроках ОБЖ, физкультуры проводились беседы со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом человеку для жизненного успеха.

В течение 2021 года педагогом–психологом по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся в форме групповой и индивидуальной работы осуществлялись различные виды деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в начальных классах проводились занятия «Учимся учиться»; «Жизненные навыки» - в средних классах. Осуществлялось развитие универсальных учебных действий (коммуникативные навыки; способность распознавать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации; эмоциональный и социальный интеллект; навыки саморегуляции, самоконтроля). На данных занятиях формируется учебная мотивация; адекватная самооценка; профилактика и коррекция страхов и тревожности; профилактика школьной дезадаптации; выявляется социальный статус учащихся; исследуются личностные особенности учащихся; развиваются высшие психические функции.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Благодаря согласованной работе классных руководителей, учителей доп. образования, реализации программы ФГОС НОО, ООО в 2021 году занятость учащихся остаётся стабильной.

В школе работали спортивные секции по баскетболу, футболу, легкой атлетике, настольному теннису.

На базе/ секции	2020-2021
В школе:	
Футбол (В.В. Дубинин)	30
Баскетбол (М.Г. Рябченко)	30
Баскетбол (М.В. Васильченко)	30
ДЮСШ:	
Футбол	10
Настольный теннис	7
Борьба	3
Волейбол	5
Всего учащихся в школе	300
Всего посещало	115
	40%

Всего посещало спортивные секции 115 человек – 40% учащихся.

Учителями физкультуры (Рябченко М.Г., Васильченко М.В.), ОБЖ (Дубининым В.В.), тренерами ДЮСШ (Васильченко С.П., Молчановым В.В.) велась работа по увеличению массовости в физкультурно-спортивной деятельности школы и достижению спортивных результатов.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работало восемь кружков дополнительного образования: «Легоконструирование», «Промышленный дизайн», «Геоинформационные технологии», «Операторское мастерство», «3-Д моделирование», «Азбука анимации», «Основы медицинских знаний», «Шахматы». В кружках занимались 164 учащихся школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Конкурс	Статус	Участник	Руководитель
1	Краевой конкурс «Самый классный классный»	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Ряднова Надежда Алексеевна	
2	Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»	Призёр муниципального	Шумская Евгения	

		этапа краевого конкурса	Николаевна	
3	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (ансамбль)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Токунов Руслан Майдибор Ариана	Попова Е.А.
4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (художественное чтение)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Труфанова Анастасия	Ряднова Н.А.
5	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (художественное чтение)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Косаренко Ангелина	Симоненко Н.Н.
6	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (художественное чтение)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Коробов Василий	Сахно О.А.
7	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (художественное чтение)	Победитель муниципального этапа краевого конкурса	Токунов Руслан	Сахно О.А.
8	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (литературное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Рожнова Полина	Симоненко Н.Н.
9	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (литературное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Кузёма Софья	Ряднова Н.А.
10	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник –	Победитель муниципального этапа краевого	Гурюнов Данил	Шумская Е.Н.

	Рождество Христово» (декоративно-прикладное творчество)	конкурса		
11	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (декоративно-прикладное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Малецкий Иван	Щербина В.А.
12	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (декоративно-прикладное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Тимошенко Алина	Шумская Е.Н.
13	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (декоративно-прикладное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Швецова Дарина	Тарасевич А.И.
14	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (декоративно-прикладное творчество)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Демченко Елисей	Михайличенко Л.А.
15	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (изобразительное искусство)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Тарасевич Мария	Михайличенко Л.А.
16	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (изобразительное искусство)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Бирюков Руслан	Михайличенко Л.А.
17	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (изобразительное искусство)	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Тарасевич Егор	Тарасевич А.И.
18	Муниципальный литературный конкурс «Степная лира»	Призёр	Кузёма Софья	Н.А. Ряднова

19	Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Призёр муниципального этапа краевого конкурса	Малецкий Иван	Щербина В.А.
20	Форум РДШ Новопокровского района «Мы вместе»	Призёр	Команда МБОУ СОШ №5	Педагогический коллектив

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе реализовывалась на тематических классных часах, тематических неделях, выставках рисунков.

В рамках подготовки к сдаче экзаменов осуществлялось обучение учащихся навыкам работы в стрессовых условиях, овладение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыкам самоконтроля, навыкам эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни в рамках программы «Путь к успеху».

В рамках работы элективных курсов в 10, 11 классах «Психология» и профориентационной работы в 9 классе осуществлялось развитие коммуникативных навыков, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, изучались и формировались профессиональные интересы учащихся.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в школе проводились различные мероприятия: месячники безопасности, инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе, традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья», конкурс рисунков «Я выбираю спорт!».

Организовывались школьные и районные соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, лёгкой атлетике. Среди учащихся начальных классов и среднего звена проведён конкурс «Весёлые старты».

На уроках физической культуры учителями проводились «Минутки здоровья», на которых освещалась информация для ребят о пользе закаливания, о здоровом образе жизни, проводились гимнастические упражнения.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

В начальной школе педагогом-психологом проводятся занятия по профилактике употребления ПАВ по программе М.М. Безруких «Все цвета, кроме чёрного». В 5-8 классах реализуется программа «Я принимаю вызов».

Регулярно ведутся беседы медработника, социального педагога о влиянии пагубных привычек на организм человека.

С целью профилактики вредных привычек учащиеся 8-11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании.

В школе работает кабинет «Антинарко», в котором педагогами школы проводятся профилактические беседы с обучающимися, просматриваются и обсуждаются фильмы о пропаганде здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществляется планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

№ п/п	1. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни
1.	Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.
2.	Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.
3.	Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.
4.	Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
5.	Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1. по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. по пожарной безопасности;
3. по электробезопасности;
4. по безопасности дорожного движения;
5. по гражданской обороне и защите от ЧС;
6. по санитарно-эпидемиологической безопасности;
7. по охране труда;
8. по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Педагогическим коллективом проводятся мероприятия, направленные на обеспечения безопасности среди обучающихся: Месячники безопасности, Недели безопасности, тематические классные часы, конкурс «Безопасное колесо», инструктажи по ТБ, акции, конкурсы. В 9 классе ведётся курс

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма».

Регулярно для проведения бесед с учащимися приглашаются инспекторы ГИБДД, медицинские работники.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и работников от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результатами работы школы по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как: отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе; отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних; отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала; отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 5 2021 год

1. Количество учащихся 300 чел.
2. Количество семей: 202
3. Категории семей:

Статус	Кол-во семей	Кол-во учащихся в них
Многодетные семьи	42	78
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	8	11
Неполные семьи (родители в разводе)	54	71
Неполные семьи (матери-одиночки)	17	21
Семьи, состоящие на учете в	2	3

ОПДН		
Малообеспеченные семьи	0	20
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1	1
Дети, состоящие на учете в МКДН	0	1

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

12. Востребованность выпускников:

Анализ трудоустройства выпускников за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СПУ, ПУ	Обучаются в высших учебных заведениях	Трудоустроены	Не учатся
2019 год	9-22	11	-	6	-
	11-17	2	15	-	-
2020 год	9-20	10	-	2	-
	11-21	4	17	-	-
2021 год	9-17	7	-	-	-
	11-11	1	10	-	-

Вывод: 28 обучающихся продолжили обучение в средних профессиональных училищах. 31 обучающийся 9 классов продолжили обучение в школе. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

13. Учебно-методическое обеспечение:

№	Содержание	Количество
	Число зданий:	2 (типовое), 1965 г.
1.	Наличие оборудованных учебных кабинетов	
	Число учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. из них:	21

	кабинет начальных классов	4
	кабинет русского языка и литературы	2
	кабинет антинарко	1
	кабинет математики	1
	кабинет английского языка	1
	кабинет информатики и ИКТ	1
	кабинет технологии	1
	кабинет биологии, химии	1
	кабинет физики	1
	кабинет кубановедение	1
	кабинет географии	1
	кабинет истории и обществознания	1
	кабинет ОБЖ	1
	кабинет мастерских	1
	кабинет проектной деятельности	1
	кабинет БДД	1
	кабинет цифровых и гуманитарных технологий	1
	Компьютеров	53
	Из них:	
	Ноутбуков	29
	Автоматизированное рабочее место учителя	24
	Интерактивная доска	5
	Мультимедийный проектор	12
	Принтер	13
	Планшет	1
	Квадракоптер	4
	МФУ	10
2. Наличие объектов для проведения практических занятий, обучения и воспитания		
	Число мастерских: <i>по обработке металла</i> <i>по обработке дерева</i> <i>по обработке тканей</i>	1
	Актный зал	1 (120 посадочных мест)
	Учебно-опытный земельный участок	0,07 га
3. Наличие библиотек		
	Библиотека	1 (74,5 кв.м)
	Читальный зал	1 (10 посадочных мест)
	книжный фонд	8695

	число учебников	4940
4. Наличие объектов спорта		
Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 1 спортивный зал, имеющий раздевалки и душевые. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.		
	Спортивный зал	1 (147,7 кв.м).
6. Условия питания, охраны здоровья и безопасности обучающихся		
	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 80 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.		
	Столовая	1 (на 80 посадочный мест)
Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:		
	Автоматизированная система пожарной сигнализации	1
	Тревожная кнопка	1
	Система видеонаблюдения	1
	Число автотранспортных средств (автобус)	0
	Гараж	1
	Склад	1

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 128 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	-

Учебно-методические пособия

Но мер по порядку	Наименование объекта
1	2

1	DVD-диск электронное пособие по ОБЖ (7-11 класс)
2	К-т карточек "Одноклеточные водоросли"
3	К-т карточек "Основные генетич. законы"
4	К-т карточек "Плодовые тела шляпочных грибов"
5	К-т карточек "Строение клеток растений и животных"
6	К-т карточек "Типы соединения костей"
7	К-т карточек "Циклы развития паразитических червей"
8	К-т карточек "Эволюция растений и животных"
9	К-т карточек "Плодовые тела шляпочных грибов"
10	Комплект таблиц "химия клетки"
11	Комплект таблиц "эволюция движения позвоночных животных"
12	Комплект таблиц "строение тела человека"
13	Мультимедийное пособие
14	Мультимедийное пособие "биология 5-9 кл."
15	Наглядное пособие "биология."
16	Наглядное пособие "беспозвоночные животные"
17	Наглядное пособие "биология строение и жизнедеятельность организма растения"
18	Наглядное пособие "неклеточные формы жизни"
19	Наглядное пособие "общая биология клетки"
20	Наглядное пособие "общая биология"
21	Наглядное пособие "позвоночные животные"
22	Таблица "сукцессия-саморазвитие природного общества"
23	Таблица "типы размножения организмов"
24	Таблица "цепи питания"
25	Таблица "биотические взаимодействия"
26	Таблица "грибы"
27	Таблица "строение ДНК"
28	Таблица "строение и уровни организации белка"
29	Таблица "строение и функции белков"
30	Таблица "фотосинтез"
31	Электронное пособие
32	Электронное пособие
33	Электронные плакаты
34	комплект таблиц "Вещества растений"
35	комплект таблиц по биологии
36	Комплект таблиц "строение тела человека"
37	таблица "Генетич. код"
38	таблица "Гипотезы о возникновении Солнечной системы"
39	таблица "Главные направления эволюции"
40	таблица "Действие факторов среды на живые орг"
41	таблица "Науки о природе"
42	Таблица "строение ДНК"

43	таблица "вирусы"
44	таблица "метаболизм"
45	таблица "синтез белка"
46	Таблица "строение ДНК"
47	DVD-диск электронное пособие по ОБЖ (7-11 класс), DVD-диск электронное пособие по ОБЖ (1-6) класс
48	К-т карточек "Размножение растений и животных", Ком-т карточек
49	К-т карточек "Круговорот биогенных элементов", К-т карточек
50	К-т карточек "Среда обитания живых организмов и насекомых", Ком-т карточек
51	К-т карточек "Генетика человека", К-т карточек
52	Комплект видеопособий, Комплект видео.
53	Наглядное пособие "закономерности наследования, взаимодействие генов"
54	Наглядное пособие "строение высших и низших растений"
55	комплект интерактивных пособий для каб физики
56	Комплект динамических раздаточных пособий

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	13651
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	38
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4,04
Количество подписных изданий	11

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя, а также к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу путем фильтрации трафика Интернет поставщиком. В школе функционирует доступ к сети интернет скоростью 2 мб/с, договор заключен с ПАО «Ростелеком», функционирует телефонная связь.

Учащимся школы, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, обеспечен доступ к различным электронным образовательным ресурсам:

<http://krasnodar.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

<http://www.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<http://www.gas.kubannet.ru/> Центр оценки качества образования

<http://gia.edu.ru/> Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://content.kubannet.ru/catalog> Региональный каталог электронных образовательных ресурсов

Учащиеся школы используют 4 выпуска каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет», а также пользуются поисковой системой <http://content.kubannet.ru/search>

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Дополнительные общеразвивающие программы

- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
 - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
 - Воспитательная компонента
 - Качество учебных занятий
 - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)
 - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
- Кадровое обеспечение
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационно-образовательная среда
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Медицинское сопровождение
 - Взаимодействие с социальными партнерами
 - Общественно-государственное управление
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
- Предметные результаты
 - Метапредметные результаты (БУД)
 - Личностные результаты
 - Здоровье обучающихся
 - Индивидуальное развитие
 - Личные достижения обучающихся

Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - системой внутришкольного контроля;
 - результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
 - результатами социологических исследований;
 - системой медицинских исследований школьников;
 - системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	287
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250/99,40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой	13,7

	аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	23/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	23/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	210 человек

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/73,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек/62,7%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/ 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/86,3%
1.29.1	Высшая	12 человек/54,5%
1.29.2	Первая	7 человек/31,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/22,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв.м

31 марта 2022 год

Директор МБОУ СОШ № 5

Н.Н.Симоненко

М.П.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования
2.	Положение о получении обучающимися МБОУ СОШ №5 среднего общего образования в форме самообразования
3.	Положение о порядке приема граждан в МБОУ СОШ № 5
4.	Положение о получении обучающимися МБОУ СОШ № 5 общего образования в форме семейного образования
5.	Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС
6.	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся
7.	Положение о штате по взаимодействию в области организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
8.	Положение о мониторинге качества образования
9.	Положение о рабочей группе по введению ФГОС
10.	Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №5
11.	Положение о Совете профилактики
12.	Положение ДОО «Тимуровцы»
13.	Положение о работе общественного Совета по питанию
14.	Положение о методическом Совете
15.	Положение о школьной форме учащихся
16.	Положение об охране труда и расследовании несчастных случаев с учащимися и работниками
17.	Положение о поощрениях и взысканиях учащихся
18.	Положение о школьных методических объединениях
19.	Положение о Совете Учреждения
20.	Положение о штате воспитательной работы
21.	Положение о ведении классного журнала
22.	Положение о педагогическом совете
23.	Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
24.	Положение о школьной предметной олимпиаде
25.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
26.	Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И.А.Костенко станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости
27.	Положение о спортивном клубе «Планета Спорт»
28.	Положение об информационном сайте МБОУ СОШ № 5

Структурная модель методической службы

