

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко  
Муниципального Образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район  
от «26» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Симоненко Н. Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мир вокруг»

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов - 135 часов.

Учителя: Михайличенко Л. А., Тарасевич А. И

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,  
с учётом примерной программы воспитания и авторской  
программы «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова  
М., «Просвещение» 2016 год;  
с учётом УМК «Школа России»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа «Мир вокруг» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе примерной программы воспитания и авторской программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Плешаков, допущенной Министерством образования;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Мир вокруг» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметными результатами**

изучения курса «Мир вокруг» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

### Личностные результаты :

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Вступать* в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **3 класс:**

### Личностные результаты:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **4 класс:**

#### Личностные результаты:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты: *Регулятивные*

*УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Предметные результаты**

### **1-2 класс**

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **3- 4 класс**

земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **На первом уровне школьник должен уметь:**

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  
называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  
называть основные особенности каждого времени года.;  
перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### **На втором уровне школьник должен уметь:**

объяснять, как люди помогают друг другу жить;  
оценивать правильность поведения людей в природе;  
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.  
моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.  
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ»**

### **1 класс**

#### **1. Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

#### **2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **3. Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

#### **5. Твоя семья и друзья (3 ч.)** Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

#### **6. Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

#### **7. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### **8. КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

#### **Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

### **2 класс**

#### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч )** Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

### **3 класс**

#### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

**ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч )** Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

**ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)** Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое. История моей Родины.

#### **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.



Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

### **4 класс**

#### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение. Наше питание О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

#### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)** Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение?

**ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)** Почему возникают конфликты? Совесть.

Путешествие по правам человека.

**ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)** Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

**ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)** « В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

**ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)** Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов

Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

#### **1 класс**

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд.		
	<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА</b>	<b>5ч</b>			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками и <u>Познакомиться и обсудить</u> правила поведения в	Духовно-нравственное воспитание: формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  Экологическое воспитание: бережное отношение
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-		
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1		
4	Режим дня школьника.	1		1		
5	Ты – ученик.	1		1		

	<b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ</b>	<b>2ч</b>									
6	Что за словом?	1	1	-		<u>Называть</u>					
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1		окужающи е предметы и их признаки <u>Различать</u>					
	<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>	<b>4ч</b>									
8	Осенние посиделки.	1		1		<u>Различать</u>					
9	Зимушка-зима.	1		1		особенностей					
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1		жизнедеятельнос ти растений и животных и					
11	Весёлое лето.	1	1	-		времени года <u>Проводить</u>					
	<b>КАК ТЫ УЗНАЕШЬ МИР</b>	<b>3ч</b>				групповые и					
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1			<u>Сопоставлять</u>					
13	Память и ум – помощники человека.	1	1			признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются					
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1		1							
	<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b>	<b>3ч</b>									
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1		1		<u>Подготовить</u>					
16	Что окружает нас дома? Что вокруг					рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях					
17.	Путешествие по материкам и океанам	1	1			<u>Сравнивать и различать</u>					
18.	Куда текут реки?	1	1			разные формы земной					
19.	Как рождаются горы?	1	1			поверхности и					
20.	Моря и острова.	1	1			поверхности, равнины и					
21.	Обитатели морей.	1	1			горы,					
22.	Проект «Моя страна»	1	1			<u>Характеризовать</u>					
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>									
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1				<u>Описывать</u>					
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1			климат,					
25.	Красная книга.	1		1		особенности					
26.	Жизнь леса.	1	1			растительного					
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1		и животного					
28.	Где растут тропические леса.	1	1			мира, труда и					
29	Собака – верный друг человека	1	1			быта людей					
30	Строение тела человека.	1	1			разных					
.31	Страны Африки и Америки.	1	1			<u>Показывать</u>					
32.	Австралия. Антарктида.	1	1			территорию					
33.	Моя Родина – Россия.	1	1			России, ее					
						государствен					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>									

к природе;  
неприятие действий,  
приносящих ей вред  
**Физическое  
воспитание,  
формирование культу  
ры здоровья и  
эмоционального  
благополучия:**  
бережное отношение  
к физическому и  
психическому здоров  
**Гражданско-  
патриотическое  
воспитание:**  
становление  
ценност-ного  
отношения к своей  
Родине — России;  
осознание своей  
этнокультурной и  
российской гражд-  
данской  
идентичности;  
**Трудовое  
воспитание:**  
осознание  
ценности труда в  
жизни человека и  
общест-ва,  
бережное отно-  
шение к  
результатам труда,  
интерес к раз-  
личным  
профессиям  
**Формирование  
представлений о  
ценности научного  
познания:**  
первоначальные  
представления о  
научной картине  
мира;  
познавательные  
интересы,  
активность,  
инициативность,  
любопытность и  
самостоятельность в  
познании  
**Экологическое  
воспитание:**  
бережное  
отношение к  
природе;  
неприятие  
действий,  
приносящих ей  
вред

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне ауд		
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>				
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1		
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.</p> <p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> <p><u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояние</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра</p> <p><u>Сравнивать</u> погоду и климат</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p><b>Формирование представлений о ценности научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе;</p>
3.	Как без часов определить время суток?	1		1		
4.	Форма Земли.	1		1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1			
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1			
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1			
8.	Земное притяжение.	1		1		
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1			
10.	Почему бывает лето?	1	1			
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1			
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1		
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1			
14.	Путешествие по карте России.	1	1			
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1			
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1			
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1			
18.	Куда текут реки?	1	1			

19.	Как рождаются горы?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной	неприятие действий, приносящих ей вред  <b>Духовно-нравственное</b> неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  <b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	
20.	Моря и острова.	1	1				
21.	Обитатели морей.	1	1				поверхности, равнины и горы, определять их названия.
22.	Проект «Моя страна»	1	1				
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>		<b>12 ч</b>					
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> бережное отношение к физическому и психическому здоровью  <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  <b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1				
25.	Красная книга.	1		1			
26.	Жизнь леса.	1	1				
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1			
28.	Где растут тропические леса.	1	1				
29.	Жизнь в горах.	1	1				
30.	Путешествуем по Европе.	1	1				
31.	Страны Африки и Америки.	1	1				
32.	Австралия. Антарктида.	1	1				
33.	Моя Родина – Россия.	1	1				
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1				
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>					

3-й класс

№ п/п	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд.	вне		
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>	<b>3 ч</b>				
1.	Почему пластилин мягкий, а	1	1		<u>Приводить</u>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
2.	Энергия. Что происходит при	1		1		
3.	Интеллектуальная игра	1		1		
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,</b>	<b>4 ч</b>				
		1	1		<u>Характеризовать</u>	
5.	О тех, кто всех кормит, всех	1		1	<u>Характеризовать</u>	
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характери</u>	
7.	КВН «Планета загадок»	1	1			
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ</b>					
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u>	
9.	Различные экосистемы и их	1		1		<b>Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
<b>10</b>	Лесные заморочки. Игра	1	1			
11	Игра – турнир по экологии	1	1			
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ</b>					
	Растения и их роль на Земле	1		1	<u>Выяснить роль</u>	
13	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризов</u>	
14	Рыбы и их многообразие.	1	1			
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1			
16	Проект «Сохраним красоту	1		1		
	<b>ТВОИ РОДНЫЕ</b>					
17	Человек и его корни.	1	1		<u>Составлять</u>	
18	Как настроение?	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>				
		1	1		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций	<b>Формирование представлений о ценности научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
19	Почему возникают конфликты?	1	1			
20	Совесь.	1	1			
21	Путешествие по правам человека.	1		1		

	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>				
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред  Духовно-нравственное неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1			
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1			
25	21 век					
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>				
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1			
28	Пути духовных исканий.	1		1		
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>				
30	Что такое деньги.	1	1			бережное отношение к физическому и психическому здоров  Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1			
32	Сказки разных народов	1		1		
33	Глобальные проблемы	1	1			
34	Проект «Моё человечество»	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

4-й класс

№ п/п	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	вне вуд.		
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>				<b>Формирование представлений о ценности научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		<u>Участие в диспуте,</u> посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и	<b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1			
3	Опора тела и движение	1		1		
4	Наше питание	1	1			
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1			
6.	Органы чувств человека.	1	1			
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1			
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>				<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	<u>Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы</u>	<b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1			
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1			
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1			
12	Как обрабатывают металлы.	1	1			
13	Невидимая сила	1	1			
14	Человек проникает в тайны природы	1		1		
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>				<b>Физическое воспитание,</b> <b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> бережное отношение к физическому и психическому здоровью
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека</u>	
17	Эмоции и чувства	1		1		
18	Как настроение?	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>				<b>Гражданско-патриотическое</b>

19	Почему возникают конфликты?	1	1		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций	<b>воспитание:</b> становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
20	Совесь.	1	1			
21	Путешествие по правам человека.	1		1		
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>				<b>Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	<b>Формирование представлений о ценности научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1			
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1			
25	21 век					
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>				
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.	<b>Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1			
28	Пути духовных исканий.	1		1		
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1			
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>				
30	Что такое деньги.	1	1			
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1			
32	Сказки разных народов	1		1		
33	Глобальные проблемы	1	1		<b>Духовно-нравственное</b> неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	



						Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
34	Проект «Моё человечество»	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов  
№ 1 от 24 августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Щербина В.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Лукьяшко Е. А.  
25 августа 2021г.