КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ И.А.КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №5 имени И.А.Костенко

станицы Калниболотской МО Новопокровский район

от \_26.08.21года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Симоненко

**Рабочая программа**

По английскому языку

Уровень образования -среднее общее образование,10-11классы

Количество часов -204

Учитель - Ревина Марина Юрьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №5

Программа разработана и составлена Ревиной М.Ю. в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 и на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку

С учетом УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе среднего общего образования 10-11 классов по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Общее количество часов-204: 102 часа-10 класс(3 часа в неделю);

102 часа-11 класс(3 часа в неделю)

Уровень образования-среднее общее.

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018год).

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, 12 Примерная рабочая программа норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

***Грамматическая сторона речи***

***10 класс***

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

•имя существительное является частью словосочетания, обозначающегооднократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What asurprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, PastSimple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table;is driving a car;

• использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you arealways talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was beingso quiet at the party;

• использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t, shouldn’t do, needn’t do.

***11 класс***

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena,etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture, yesterday’s news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в неминфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

**А. В коммуникативной сфере**:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание учебного предмета.**

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего(полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Предметное содержание речи**

**10 класс** (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***В*** ***гармонии*** ***с*** ***собой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

1. ***В*** ***гармонии*** ***с*** ***другими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

1. ***В гармонии с природой. (In*** ***Harmony*** ***with*** ***Nature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф,пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

1. ***В*** ***гармонии*** ***с*** ***миром. (In Harmony with the World).***

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс** (десятый год обучения)

***1. Шаги в карьере. (Steps to your career).***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Учебно – тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Досуг молодежи (посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам). | 25 |
| 2 | Взаимоотношения в семье. | 21 |
| 3 | Научно технический прогресс. | 33 |
| 4 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 23 |

**11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. | 25 |
| 2 | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. | 21 |
| 3 | Научно-технический прогресс. | 33 |
| 4 | Природа и экология, научно-технический  прогресс. | 23 |

**3.Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы. Основное содержание по темам | Количество часов | | Планируемые результаты по каждой теме ( характеристика  основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий – предметных, личностных, метапредметных)) |
|  | * 1. **Класс** | | | |
|  | **1.«В гармонии с самим собой»**  1. Данные о себе  2. Качества характера человека.  3.Внешность.  4. Интересы и любимые занятия.  5.Планы на будущее, амбиции и преференции.  6. Забота о собственном  физическом и душевном состоянии.  7 .Возможные проблемы, чувство дисгармонии.  8.Понимание счастья  9. Стиль жизни.  10. Здоровье в жизни человека.  11.Слагаемые успеха гармонического развития личности.  **2. В гармонии с другими.** (In *Harmony* with Others.)  1. Семья и родственники  2. в семье, взаимопонимание в обществе.  3.Друзья в жизни подростка. 4.Толерантность в дружбе. 5.Качества, значимые для друга  . 6.Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».  7. Детство в жизни человека.  8.Семейная атмосфера.  9. бюджет.  10.Домашние обязанности членов семьи.  11. Семейные праздники.    12.Наказания и поощрения  .  13.Значимость денег в жизни индивида.  14. Британская королевская семья.  15. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники.  16. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы.  17.Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. | | **24**  **21** | **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное;  6.Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  8.Выполняют проектные работы по теме;  9.Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов  **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;  5.Оценивают и обсуждают прочитанное;  6.Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  .8Выполнют проектные работы по теме;  9.Знакомятся с новыми фактами использования грамматических времён и повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах |
|  | **3. В гармонии с природой**. (In Harmony with Nature.)  1. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. 2.Красота родной земли. 3.Разнообразие дикой природы. 4.Окружающий человека животный и растительный мир. 5.Взаимовлияние природы и человека.  6. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).  7. Проблемы загрязнения окружающей среды.  8 Проблемы изменения климата на планете.  9. Национальные парки и заповедники России.  10. Природные контрасты нашей родины.  11. Национальные парки США. 12.Исчезающие виды животных и растений.  13. Проблемы зоопарков. 14.Национальные фонды Великобритании. 15.Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. 16.Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. | | **27** | **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное;  6.Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  8.Выполняют проектные работы по теме;  9.Восстанавливают текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи.  10. Группируют слова на основе синонимических отношений.  11.Знакомятся с особенностями использования артиклей с |
|  | **4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** 1.Различные виды путешествий, их цели и причины. 2.Путешествия по родной стране и за рубежом.  3 Осмотр достопримечательностей. 4.Чувство тоски по дому во время путешествий. 5.Путешествие по железной дороге  . 6.Виды поездов.  7.Покупка билетов. 8.Путешествие по воздуху. .9Аэропорты, их секции и залы. 10.Таможенный досмотр, оформление багажа. 11.Путешествия по воде и машиной.  12. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.  13. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.  14. Поведение в незнакомом городе.  15. Покупки в магазинах. 16.Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник.  17. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.  **11 класс**  ***1. Шаги в карьере. (Steps to your career).25***  1.Выбор будущей профессии. 2.Привлекательные профессии наших дней.  3.Современный рынок труда.  4.Личностные качества, необходимыедля выполнения той или иной работы.  5.Влияниемнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. 6.Государственное образование в Великобритании 7.Университетское образование.  8.Университеты Великобритании и России.  Степени бакалавра и магистра. 9.«Предуниверситетский год».  10.Изучение английского языка.  11.Варианты английского языка наших дней.  ***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.).21***  1Различные определения понятия культуры. 2Разнообразие культур. 3Духовные и материальные ценности.  4Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.  5Общечеловеческие культурные ценности. 6Переоценка ценностей. 7Изменения в культурах разных народов.  8Элементы взаимопроникновения различных культур. 9Наиболее известные традиции Великобритании и США.  10Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы.  11Качества характера человека.  12Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).  13Вера в судьбу, предопределение, суеверия  .14 Литература и музыка в жизн человека. 15Изобразительное искусство.  16Картинные галереи. 17Известные российские и зарубежные художники. 18Творения Архитектуры. 19Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды.  20 Театр и кино как значимые части культуры.  ***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).33***  1.Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.  2. 20 и 19 века – эра новых технологий.  3.Современные достижения в различных областях науки.  4.Век новых видов коммуникаций.  5.Развитие науки и техники в исторической перспективе.  6.Великие изобретения и открытия прошлого. 7.Известные ученые и изобретатели.  8.21 век – век глобальной компьютеризации.  9.Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.  10. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.  11.Альфред Нобель. 12.Нобелевские лауреаты. 13.Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. 14.Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  15.Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). 16.Интернет – один из основных источников информации наших дней.  ***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).23***  1.Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности.  2.Угроза распространения монокультуры во всех частях света.  3.Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  4.Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.  5.Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.  6.Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.  8.Будущее национальных культур.  9.Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  10.Возникновение и развитие космического туризма.  11. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  12.Экологические проблемы ближайших лет.  13.Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.  14.Молодежь и мир будущего.  15.Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.  16.Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | | **27** | **Учащиеся :**  1.Воспринимюат на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное; 6.Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме; 8.Выполнять проектные работы по теме; 9.Осуществляют перифраз.  10. Группируют слова на основе синонимических отношений.  11. Повторяют английские причастия и модальные глаголы. 12.Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  13. Пишут краткие повествования по ключевым словам.  **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное;  6.Устанавливюат соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  8.Выполняют проектные работы по теме;    9.Осуществляюь перифраз.  10. Группиуют слова на основе синонимических отношений.  11. Повторяют английские причастия и модальные глаголы.  12.Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера.  13. Пишут краткие повествования по ключевым словам.  **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное;  6.Устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  8.Выполняют проектные работы по теме;  9.Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов  **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное;  6.Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;  8.Выполняют проектные работы по теме;  9.Осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов    **Учащиеся :**  1.Воспринимают на слух и правильно произносить новые лексические единицы;  2.Воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания  3.Понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  4.Читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;  5.Оценивают и обсуждать прочитанное    6.Устанавливюат соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  7.Составляют диалог и интервью по теме;    8.Выполняют проектные работы по теме;    9.Осуществляют перифраз.  10. Группируют слова на основе синонимических отношений.  11. Повторяют английские причастия и модальные глаголы.  12.Письменно выполняют задания лексико-грамматического характера.  13. Пишут краткие повествования по ключевым словам. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол№5 заседания МО учителей Заместитель директора по УВР

Гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5 от 24.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Е.Н.Овчаренко

\_\_\_\_\_---А.А.Кузьменко 27 августа 2021 года