КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Математика»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2021 / 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бычкова Н.М.

2021 г

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1).

**Учебный предмет** «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Программа рассчитана на **136 часов**, **4 часа в неделю.   
Срок реализации программы: 01.09.2021г. – 24.05.2022 г.  
Для реализации программного содержания используется УМК:**

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019 год.

**Цель:** подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи**:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- решение составных арифметических задач в два действия;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

- определение времени по часам (одним способом).

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- определение времени по часам (одним способом);

- знание и применение переместительного свойства сложения.

**Базовые учебные действия**

*Личностные БУД*:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД*:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

* писать;
* читать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* наблюдать;

*Коммуникативные БУД*:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. повторение | 12 ч. |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 118 ч. |
| 3 | Итоговое повторение | 6 ч. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
|  | **Нумерация. Повторение** | **12** |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение | 1 | 01.09 |  | **Гражданско-патриотическое:**  - становление ценностного  отношения к своей Родине-России;  **Ценность научного познания:**  -познавательные интересы,  активность, инициативность, любознательность и  самостоятельность в познании.  **Физическое воспитание, формирование культуры**  **здоровья и эмоционального благополучия:**  -бережное отношение к  физическому и психическому  здоровью. |
| 2 | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Меры длины – миллиметр | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Меры длины – миллиметр | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 20.09 |  |
| 12 | **Контрольная работа** №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд» | 1 | 21.09 |  |
|  | **Арифметические действия. Арифметические задачи** | **118** |  |  |  |
| 13 | Меры времени | 1 | 22.09 |  | **Духовно-нравственное:**  -признание индивидуальности  каждого человека;  -проявление сопереживания,  уважения и доброжелательности.  **Физическое воспитание, формирование культуры**  **здоровья и эмоционального благополучия:**  **-**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других  людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной);  - бережное отношение к  физическому и психическому  здоровью.  **Трудовое воспитание:**  -осознание ценности труда в жизни  человека и общества.  **Экологическое воспитание:**  -бережное отношение к природе.  **Гражданско – патриотическое воспитание:**  - становление ценностного  отношения к своей Родине-России;  -уважение к своему и другим  народам.  **Ценность научного познания:**  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и  самостоятельность в познании. |
| 14 | Меры времени | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Окружность, дуга | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Умножение чисел | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Умножение чисел | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Табличное умножение числа 2 | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Табличное умножение числа 2 | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Табличное умножение числа 2 | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Деление чисел | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Деление чисел | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Деление на 2 | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Деление на 2 | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Деление на 2 | 1 | 14.10 |  |
| 27 | **Контрольная работа** №2 «Табличное умножение и деление на 2» | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 01.11 |  |
| 32 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 02.11 |  |
| 33 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 03.11 |  |
| 34 | Ломаная линия | 1 | 04.11 |  |
| 35 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления | 1 | 16.11 |  |
| 41 | **Контрольная работа №3** | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Таблица умножения числа 3 | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Деление на 3 | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Деление на 3 | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Деление на 3 | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Таблица умножения числа 4 | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Таблица умножения числа 4 | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Таблица умножения числа 4 | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Деление на 4 | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Деление на 4 | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Деление на 4 | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Длина ломаной линии | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Таблица умножения числа 5 | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Таблица умножения числа 5 | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Таблица умножения числа 5 | 1 | 16.12 |  |
| 59 | Деление на 5 | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Деление на 5 | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Деление на 5 | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Двойное обозначение времени | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление | 1 | 10.01 |  |
| 64 | **Контрольная работа №4** | 1 | 11.01 |  |
| 65 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Таблица умножения числа 6 | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Деление на 6 | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Деление на 6 | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Деление на 6 | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Прямоугольник | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Таблица умножения числа 7 | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Деление на 7 | 1 | 01.02 |  |
| 77 | Деление на 7 | 1 | 02.02 |  |
| 78 | Деление на 7 | 1 | 03.02 |  |
| 79 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 07.02 |  |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 09.02 |  |
| 82 | **Контрольная работа №5** | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Квадрат | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Таблица умножения числа 8 | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Таблица умножения числа 8 | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Таблица умножения числа 8 | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Деление на 8 | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Деление на 8 | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Деление на 8 | 1 | 23.02 |  |
| 90 | Меры времени | 1 | 24.02 |  |
| 91 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 01.03 |  |
| 93 | Таблица умножения числа 9 | 1 | 02.03 |  |
| 94 | Деление на 9 | 1 | 03.03 |  |
| 95 | Деление на 9 | 1 | 07.03 |  |
| 96 | Деление на 9 | 1 | 08.03 |  |
| 97 | Деление на 9 | 1 | 09.03 |  |
| 98 | Пересечение фигур | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Умножение 1 и на 1 | 1 | 14.03 |  |
| 100 | Деление на 1 | 1 | 15.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа №6** | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 21.03 |  |
| 104 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 23.03 |  |
| 106 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 24.03 |  |
| 107 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 05.04 |  |
| 108 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 06.04 |  |
| 110 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 07.04 |  |
| 111 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 11.04 |  |
| 112 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 12.04 |  |
| 113 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 14.04 |  |
| 115 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 19.04 |  |
| 117 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 20.04 |  |
| 118 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 21.04 |  |
| 119 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 26.04 |  |
| 121 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 27.04 |  |
| 122 | **Контрольная работа №8** | 1 | 28.04 |  |
| 123 | Умножение 0 и на 0 | 1 | 02.05 |  |
| 124 | Деление 0 на число | 1 | 03.05 |  |
| 125 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 | 04.05 |  |
| 126 | Умножение 10 и на 10 | 1 | 05.05 |  |
| 127 | Деление на 10 | 1 | 09.05 |  |
| 128 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 10.05 |  |
| 129 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 11.05 |  |
| 130 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 12.05 |  |
|  | **Итоговое повторение(6ч.)** |  |  |  |  |
| 131 | Нумерация чисел от1-100 | 1 | 16.05 |  | **Духовно-нравственное**  **воспитание:**  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявление сопереживания,  уважения и доброжелательности.  **Физическое воспитание:**  **-** соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и других  людей) образа жизни в окружающей среде  (в том числе информационной);  - бережное отношение к  физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  -осознание ценности труда в жизни  человека и общества.  **Экологическое воспитание:**  - бережное отношение к природе.  **Ценность научного познания:**  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и  самостоятельность в познании. |
| 132 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | 17.05 |  |
| 133 | Умножение и деление чисел . Табличные случаи | 1 | 18.05 |  |
| 134 | Единицы измерения. | 1 | 19.05 |  |
| 135 | Решение задач. | 1 | 23.05 |  |
| 136 | Геометрический материал | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого:** | **136 ч** |  |  |  |

**Принято: Согласовано:**

Решением ШМО Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №5

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербина В.А.