КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Симоненко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 170, (5-9 классы – 1 час в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

### Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

### с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

### с учетом УМК Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2018

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе основного общего образования 5 - 9 классов**

**по обществознанию.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Общее количество часов – 170; 5 кл - 34 часа (1 час в неделю), 6 кл - 34 часа (1 час в неделю), 7 кл - 34 часа (1 час в неделю), 8 кл - 34 час (1 час в неделю), 9 кл -34 час (1 час в неделю),

Уровень образования – основное общее.

Учебники- Л.Н. Боголюбов. Обществознание (8-9кл), издательство «Просвещение», 2018г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и  компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с  определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а  также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы:

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Человек. Деятельность человека** | |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; * оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; * оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; * моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы |
| **Общество.** | |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; * осознанно содействовать защите природы |
| **Социальные нормы** | |
| * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| **Сфера духовной культуры** | |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |
| **Социальная сфера** | |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | * раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; * находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.** |
| **Политическая сфера жизни общества** | |
| * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Гражданин и государство.** | |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. | * аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; * использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.** |
| **Основы российского законодательства**. | |
| * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |
| **Экономика.** | |
| * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Таблица тематического распределения часов**

Содержание программы 5 – 9 классы (170 ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Классы и часы | | | | | итого |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1 | **Человек. Деятельность человека.** | 11 | 25 |  | 1 |  | 37 |
| 2 | **Общество** | 0 |  | 3 | 4 |  | 7 |
| 3 | **Социальные нормы** | 0 | 6 | 6 | 5 | 2 | 19 |
| 4 | **Сфера духовной культуры** | 3 |  |  | 5 |  | 8 |
| 5 | **Социальная сфера жизни общества** | 7 |  |  | 4 |  | 11 |
| 6 | **Политическая сфера жизни общества** | 0 |  |  |  | 8 | 8 |
| 7 | **Гражданин и государство** | 7 |  | 5 |  | 5 | 17 |
| 8 | **Основы российского законодательства** |  |  | 2 |  | 17 | 19 |
| 9 | **Экономика** | 3 |  | 16 | 13 |  | 32 |
| 10 | **Защита проектов** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | **Всего** | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Тип урока** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Вводный урок** | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Глава 1 Человек. Деятельность человека- 11 часов** | | | | | | |  |
| 2-3 | **Биологическое и социальное в человеке** | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 4 | Черты сходства и различия человека и животного |  | Сравнивать свойства человека и животного | Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  8.Экологическое воспитание. |
| 5-6 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |  |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 7-8 | Отношения между поколениями. | Комбинированный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
| 9-10 | Особенности подросткового возраста. |  |  |  | Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей |
| 11. | Человек в малой группе. Одноклассники, сверстники, друзья. | Комби­ниро­ванный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
| 12. | Практикум | Урок практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Социальная сфера -6 часов** | | | | | | |  |
| 13. | Семья и семейные отношения | Комби­ниро­ванный | Характеризовать понятие «семья». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
| 14. | Функции семьи |  |  |  |  |  | 3 |
| 15. | Семейные ценности и традиции |  | Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». | Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. |  | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
| 16. | Основные роли членов семьи. Семейное хозяйство. | Комби­ниро­ванный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей;  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопреде  ление |
| 17. | Досуг семьи | Комби­ниро­ванный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | 3. Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных  4. Приобщениедетей к  Культурно  му наследию  (Эстетиче  ское воспитание); |
| 18. | Практикум по теме «Семья» | Повто­рение и обоб­щение | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачитель­ными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Сфера духовной культуры -3 часа** | | | | | | |  |
| 19. | Образование в жизни человека Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | 3.Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей;  4.Приобще  ние детей  к культурномунаследию(Эстетическое воспитание); |
| 20. | Образование и самообразование | Комби­ниро­ванный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | 3.Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
| 21. | Практикум по теме «Образование» | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Экономика 3 часа** | | | | | | |  |
| 22. | Труд – основа жизни | Урок изучение нового материала | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопреде  ление; |
| 23. | Трудовая деятельность человека. Труд и творчество. |  | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопреде  ление; |
| 24. | Практикум по теме «Труд» | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Гражданин и государство 7 часов** | | | | | | |  |
| 25-  26. | Наша государство -Российская Федерация. | Урок изучения нового материала | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | 1.Граждан  ское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирова  ние российской идентично  сти; |
| 27  -28. | Государственные символы России. | Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.  Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | 1.Граждан  ское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирова  ние российской идентично  сти; |
| 29-  30. | Гражданин России | Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 1.Граждан  ское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирова  нроссийской идентично  сти; |
| 31. | Практикум по теме  « Гражданин и государство» | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Характеризовать Россию как многонациональное государство.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране. | Воспитывать уважение к своему народу. Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей. | Решение познавательных задач | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Социальная сфера общества 1 час** | | | | | | |  |
| 32. | Россия – многонациональное государство. | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | 2.Патриоти  ческое воспитание  и формирова  ние российской идентично  сти;  3.Духовное и нравствен  ное воспитание детей на основе российских традицион  ных ценностей; |
|  | **Защита проекта 2 часа** | | | | | |  |
| 33-34. | Защита проекта | Урок-практикум | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | 5.Популяри  зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Коли**  **чество часов** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| ***предметные*** | ***метапредметные  УУД*** | ***личностные  УУД*** |
| 1 | Урок 1. Вводный уро*к.* | | | | | 1. Гражданское воспитание |
| **Глава I. Человек .Деятельность человека (25 часов)** | | | | | |  |
| 2-3 | Индивид, индивидуальность личность.  Человек – личность | 2 | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 4-5. | Познание человеком мира и самого себя | 2 | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неус-пешности учебной деятельности | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 6 | Понятие деятельность | 1 | *Научатся:* характеризовать виды деятельности  проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неус-пешности учебной деятельности | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 7-8 | Многообразие видов деятельности | 2 |  |
| 9 | Игра, труд, учение | 1 |  |
| 10. | Роль деятельности в жизни человека и общества | 1  §3 | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | 1. Гражданское воспитание |
| 11-12. | Способности и потребности человека | 2  §4 | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 13. | Особые потребности людей с ограниченными возможности | §4 |  |  |
| 14. | На пути  к жизненному успеху | 1  §5 | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | 2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 15. | Практикум по теме «Человек . Деятельность человека» | 1 | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 16-17. | Межличностные  отношения. | 2  §6 | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспеш-ности учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 18-19. | Личностные и деловые отношения | 2  §6 | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 20-21. | Человек  в малой группе | 2  §7 | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализиро-  вать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 22 | Лидерство | 1  §7 |  | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 23. | Общение | 1  §8 | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 24-25. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 2  §9 | *Научатся:* сохранять до-стоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 26. | Практикум  по теме «Человек среди людей»  *.* |  | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Тема. Социальные нормы – 6 часов** | | | | | |  |
| 27. | Добро и зл*о* | 1  §10 | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
|  |
| 28. | «Золотое» правило нравственности  Роль морали в жизни общества | 1  §10 | определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  определять роль морали в обществе  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффектив-  ные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| 29 | Моральные нормы и нравственный выбор. Будь  смелым | 1  §11 | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | 2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| 30. | Гуманизм | 1  §12 | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| 31 - 32 | Практикум  по теме  «Социальные нормы» | 1 | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
|  | **Защита проектов – 2 часа** | | | | |  |
| 33-34. | Защита проектов по теме года | 2 | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Количество часов** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. | Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности. | Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Общество (2ч.)** | | | | | |  |
| 2. | Взаимосвязь общества и природы. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. | 1 | научатся определять какие законы стоят на страже охраны природы, что такое экологическая угроза, экологическая мораль, характеризовать воздействие человека на природу, характеризовать правила экологической морали, | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 3. | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 | 1. Гражданское воспитание  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  8. Экологическое воспитание. |
| **Социальные нормы(6ч.)** | | | | | |  |
| 4-5. | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 2 | научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета, как права человека связаны с его потребностями | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины, применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию  (Эстетическое воспитание); |
| 6. | *Общественные нравы, традиции и обычаи.* | 1 |
| 7. | Как усваиваются социальные нормы. | 1 |
| 8. | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. | 1 |
| 9. | Уважение социального многообразия. | 1 |
| **Гражданин и государство(5ч)** | | | | | |  |
| 10. | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 | научатся определять какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 11. | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |
| 12. | Гражданство Российской Федерации. | 1 |
| 13. | Судебная система Российской Федерации | 1 |
| 14. | Правоохраните  льные органы. | 1 |
| **Основы российского законодательства(2ч)** | | | | | |  |
| 15. | Признаки и виды правонарушений. | 1 | научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 16. | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 |
| **Экономика(17ч).** | | | | | |  |
| 17. | Понятие экономики. | 1 | научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики; какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат; в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике; из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы; как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции; что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.  проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | 1. Гражданское воспитание  5. Популяризация научных  знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| 18. | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 19. | Товары и услуги. | 1 |
| 20. | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 1 |
| 21. | Производство ‑ основа экономики. | 1 |
| 22. | Распределение. Обмен. Потребление. | 1 |
| 23. | Факторы производства. | 1 |
| 24. | Производительность труда. | 1 |
| 25. | Разделение труда и специализация. | 1 |
| 26. | Торговля и ее формы. Реклама. | 1 |
| 27. | Деньги и их функции. | 2 |
| 28. | Рынок труда. Каким должен быть современный работник. | 1 |
| 29. | Выбор профессии. | 1 |
| 30. | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 31. | Экономические функции домохозяйства. | 1 |
| 32 | Практикум: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| **Защита проектов (2ч)** | | | | | |  |
| 33-34. | Защита проектов по теме года | 2 | Научатся: определять все термины за курс7 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Количество часов** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Человек. Деятельность человека.** | **1** | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **Познавательные:**  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  **Коммуникативные:**  выделять общую точку зрения в дискуссии  **Регулятивные:**  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 5. Популяризация научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* | 1 |  |
|  | **Общество.** | **5** | распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | **Познавательные:**  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  **Коммуникативные:**  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  **Регулятивные:**  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). | 1. Гражданское воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  8. Экологическое воспитание. |
| 2. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 3. | Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 |
| 4. | Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. | 1 |
| 5. | Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 1 |
| 6. | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | 1 |
|  | **Социальные нормы** | **4** | раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность процесса социализации личности;  объяснять причины отклоняющегося поведения;  описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | **Познавательные:**  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  **Коммуникативные:**  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  **Регулятивные:**  определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| 7. | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Долг. Совесть. Моральная ответственность | 1 |
| 8. | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* | 1 |
| 9. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 |
| 10. | Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |
|  | **Сфера духовной культуры** | **5** | характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры;  объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  раскрывать роль религии в современном обществе;  характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | **Познавательные:**  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  **Коммуникативные:** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  **Регулятивные:**  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию  Эстетическое воспитание);  5. Популяризация научных  знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 11. | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. | 1 |
| 12. | *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. | 1 |
| 13. | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. | 1 |
| 14. | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |
| 15. | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* | 1 |  |
|  | **Социальная сфера жизни общества** | **4** | описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  описывать основные социальные роли подростка;  конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения. | **Познавательные:**  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  **Коммуникативные:**  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  **Регулятивные:**  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| 16. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 17. | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 |
| 18. | Социальная мобильность. | 1 |
| 19. | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 |
|  | **Экономика.** | **13** | характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | **Познавательные:**  выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  **Коммуникативные:**  использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  **Регулятивные:**  выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 1. Гражданское воспитание  5. Популяризация научных  знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| 20. | Собственность. | 1 |
| 21. | Инфляция, ее последствия. | 1 |
| 22. | Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. | 1 |
| 23. | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* | 1 |
| 24. | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. | 1 |  |
| 25. | Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. | 1 |
| 26. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. | 1 |
| 27. | Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* | 1 |
| 28. | Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. | 1 |  |
| 29. | Защита от финансовых махинаций. | 1 |  |
| 30. | Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | 1 |  |
| 31. | Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. | 1 |  |
| 32. | Урок практикум по теме: «Экономика». | 1 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
|  | **Защита проектов** | **2** | Научатся: определять все термины за курс 8 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 33-34. | Защита проектов по теме года | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Количество часов** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Социальные нормы** | **2** | характеризовать специфику норм права;  сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; | **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 1. | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. | 1 |
| 2. | Право и мораль: общее и различия. | 1 |  |
|  | **Политическая сфера жизни общества** | **8** | объяснять роль политики в жизни общества;  различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | **Познавательные:**  выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  **Коммуникативные:**  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  **Регулятивные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 3. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |
| 4. | Государство, его существенные признаки. | 1 |
| 5. | Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 |
| 6. | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | 1 |
| 7. | Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. | 1 |  |
| 8. | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 |
| 9. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление | 1 |
| 10. | Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | 1 |  |
|  | **Гражданин и государство** | **5** | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина. | **Познавательные:**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные:**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Регулятивные:**  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 11. | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 |
| 12. | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 |
| 13. | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. | 1 |
| 14. | Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 |  |
| 15. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* | 1 |  |
|  | **Основы российского законодательства** | **17** | характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  **Регулятивные:**  выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 16. | Система российского законодательства. | 1 |
| 17. | Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 |
| 18. | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |  |
| 19. | Понятие, виды и функции юридической ответственности Презумпция невиновности | 1 |  |
| 20. | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. | 1 |  |
| 21. | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | 1 |  |
| 22. | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |  |
| 23. | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. | 1 |  |
| 24. | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |  |
| 25. | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. | 1 |  |
| 26. | Виды административного наказания. | 1 |  |
| 27. | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений | 1 |  |
| 28. | Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | 1 |  |
| 29. | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |  |
| 30. | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 |  |
| 31. | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |
| 32. | Практикум по теме: «Основы российского законодательства. | 1 |  |
| 33-34. | **Защита проектов** | **2** | Научатся: определять все термины за курс 9 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
|  | Защита проектов по теме года | 2 |  |  |  | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24 августа 2021года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Кузьменко / 25 августа 2021года