КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Речевая практика»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2021 / 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

 Бычкова Н.М.

2021г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ( ителлектуальными нарушениями, вариант1).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

**Учебный предмет** «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на **68 часов**, **2 часа в неделю.
Срок реализации программы: 01.09.2021г. – 24.05.2022г.**

 **Цель** программы обучения:
- коррекция недостатков общего и речевого развития

учащихся коррекционной школы.

 **Задачи** программы обучения:
- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

Комарова С.В. Устная речь. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание; Москва «Просвещение», 2019 год.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий

(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Базовые учебные действия***

***Личностные БУД*:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

***Познавательные БУД:***

* писать;
* читать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание тем учебного курса**

**Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

**Аудирование.**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

**Дикция и выразительность речи.**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

**Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные направления****воспитательной деятельности** |
|  **Делимся новостями** | **6** |  |
| 1 | 02.09 |  | Введение в предмет «Знакомство с книгой» | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. |
| 2 | 07.09 |  | Летние каникулы | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова | 1 |
| 4 | 14.09 |  | Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста | 1 |
| 5 | 16.09 |  | Игра «Рассказ по кругу» | 1 |
| 6 | 21.09 |  | Знакомство со стихотворением «Прошлым летом» | 1 |
|  **Я выбираю книгу**  | **5** |  |
| 7 | 23.09 |  | Знакомство с книгами. Виды книг | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. |
| 8 | 28.09 |  | Чтение стихотворения «маленьким учителям» | 1 |
| 9 | 30.09 |  | Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах | 1 |
| 10 | 05.10 |  | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Ролевая игра «моя любимая книга» | 1 |
|  **Петушок- золотой гребешок**  | **7** |  |
| 12 | 12.10 |  | Сказка «Петушок - золотой гребешок» | 1 | **Трудовое воспитание:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества. **Экологическое воспитание:** — бережное отношение к природе. |
| 13 | 14.10 |  | Прослушивание аудиозаписи сказки | 1 |
| 14 | 19.10 |  | Беседа по картинкам в учебнике | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Составление предложений к каждому эпизоду сказки | 1 |
| 16 | 02.11 |  | Театрализованное представление сказки | 1 |
| 17 | 04.11 |  | Обыгрывание сказки | 1 |
| 18 | 09.11 |  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  **Сочиняем сказку** | **6** |  |
| 19 | 11.11 |  | Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.**Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. |
| 20 | 16.11 |  | Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки | 1 |
| 21 | 18.11 |  | Составление предложений к каждой части сказки | 1 |
| 22 | 23.11 |  | Прослушивание сказки в записи | 1 |
| 23 | 25.11 |  | Составление текстов к сказке | 1 |
| 24 | 30.11 |  | Прослушивание и обыгрывание полученных текстов | 1 |
|  **У телевизора** | **5** |  |
| 25 | 02.12 |  | Беседа «Телевидение» | 1 | **Духовно-нравственное воспитание**: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетическое воспитание:** — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  |
| 26 | 07.12 |  | Знакомство с телепередачами | 1 |
| 27 | 09.12 |  | Пользование телевизором | 1 |
| 28 | 14.12 |  | Составление коротких рассказов по плану о телепередачах | 1 |
| 29 | 16.12 |  | Прослушивание полученных текстов | 1 |
|  **Знаки помощники** | **3** |  |
| 30 | 21.12 |  | Беседа «Условные знаки» | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. |
| 31 | 23.12 |  | Чтение стихотворений о знаках | 1 |
| 32 | 11.01 |  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  **Знаки – помощники** | **4** |  |
| 33 | 13.01 |  | Запрещённые знаки | 1 | **Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. |
| 34 | 18.01 |  | Составление диалога «условные знаки на твоём пути» | 1 |
| 35 | 20.01 |  | Обыгрывание диалога «На дороге» | 1 |
| 36 | 25.01 |  | Просмотр видео фильма «Условные знаки» | 1 |
|  **В гостях у леса**  | **7** |  |
| 37 | 27.01 |  | Беседа по картине «Природа» | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственное воспитание**: — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетическое воспитание:** — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудовое воспитание:** — навыки участия в различных видах трудовой деятельности.  |
| 38 | 01.02 |  | Чтение стихов о природе | 1 |
| 39 | 03.02 |  | Составление предложений по картинкам | 1 |
| 40 | 08.02 |  | Просмотр фильма о лесе | 1 |
| 41 |  10.02 |  | Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу» | 1 |
| 42 | 15.02 |  | Составление рассказа «В гостях у леса» | 1 |
| 43 | 17.02 |  | Прослушивание рассказа «В гостях у леса» | 1 |
|  **Задушевный разговор**  | **9** |  |
| 44 | 22.02 |  | Беседа по картине «Настроение» | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.**Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.**Эстетическое воспитание:**- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально – эстетической оценки произведения. |
| 45 | 24.02 |  | Чтение стихотворения | 1 |
| 46 | 01.03 |  | Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие | 1 |
| 47 | 03.03 |  | Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций» | 1 |
| 48 | 08.03 |  | Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма | 1 |
| 49 | 10.03 |  | Составление диалогов между героями картинок | 1 |
| 50 | 15.03 |  | Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова» | 1 |
| 51 | 17.03 |  | Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций | 1 |
| 52 | 22.03 |  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  **Приглашение**  | **6** |  |
| 53 | 24.03 |  | Рассматривание открыток «Приглашение» | 1 | **Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.**Трудовое воспитание:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества. **Экологическое воспитание:** — бережное отношение к природе.**Ценность научного познания:** — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора. |
| 54 | 05.04 |  | Составление устного приглашения | 1 |
| 55 | 07.04 |  | Коллективное составление письменного текста к приглашению | 1 |
| 56 | 12.04 |  | Оформление пригласительной открытки | 1 |
| 57 | 14.04 |  | Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения | 1 |
| 58 | 19.04 |  | Обыгрывание диалога | 1 |
|  **Поздравляю**  | **10** |  |
| 59 | 21.04 |  | Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям» | 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.**Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.**Ценности научного познания:**-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. |
| 60 | 26.04 |  | Составление поздравлений | 1 |
| 61 | 28.04 |  | Обыгрывание в признании поздравлений | 1 |
| 62 | 03.05 |  | Составление текста письменного поздравления | 1 |
| 63 | 05.05 |  | Изготовление поздравительных открыток друг другу | 1 |
| 64 | 10.05 |  | Выставка и защита поздравительных открыток | 1 |
| 65 | 12.05 |  | Коллективное составление письменного поздравления другу | 1 |
| 66 | 17.05 |  | Коллективное составление письменного поздравления взрослому | 1 |
| 67 | 19.05 |  | Закончи и запомни поздравления | 1 |
|  68 | 24.05 |  | Вспоминаем пройденное | 1 |
|  |  |  | **Итого:** | **68** |  |

**Принято: Согласовано:**

Решением ШМО Заместитель директора по УВР

 МБОУ СОШ №5

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербина В.А.