КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

на 2021 / 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бычкова Н.М.

2021г

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. **Учебный предмет** «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на **170 часов**, 5 **часов в неделю.   
Срок реализации программы: 01.09.2021г. – 24.05.2022.**

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2019 г.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

писывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

**Базовые учебные действия**

*Личностные БУД*:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД*:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

* писать;
* читать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* наблюдать;

*Коммуникативные БУД*:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение**   
Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).  
Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..  
Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.  
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.   
 **Звуки и буквы**    
Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.  
Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.  
Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительнымь. Правильный перенос таких слов.   
Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.  
Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. 

**Слово**   
Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.  
Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).  
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая …; голодный, злой … . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.  
Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.   
Подбор слов, противоположных по значению.  
Распространение предложений словами различных категорий.  
Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.  
Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.  
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.  
Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

**Предложение**   
Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.  
Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  
Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**  
Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.   
Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.  
Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.  
Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.  
Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.  
Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Повторение | 15 |
| Звуки и буквы | 59 |
| Слово | 58 |
| Предложение | 23 |
| Повторение | 13 |
| **Итого:** | **170** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| план | факт |
|  | ***Повторение*** | **15** |  |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | 01.09 |  | **Духовно - нравственное:**  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявления сопереживания, уважения и доброжелательности.  **Ценности научного познания:**  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познание. |
| 2 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Завершение начатого предложения | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Порядок слов в предложении | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Порядок слов в предложении | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Порядок слов в предложении | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | 20.09 |  |
| 15 | *Входная контрольная работа* | 1 | 21.09 |  |
|  | ***Звуки и буквы*** | **59** |  |  |  |
| 16 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 22.09 |  | **Духовно – нравственное:**  - проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Трудовое воспитание:**  **-**осознание ценности труда в жизни человека и общества;  **Ценности научного познания:**  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познание. |
| 17 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Ударные и безударные гласные. Их различение | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Ударные и безударные гласные. Их различение | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | 01.10 |  |
| 24 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | 07.10 |  |
| 28 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | 08.10 |  |  |
| 29 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 15.10 |  |
| 34 | *Контрольная работа по теме «Безударные гласные»* | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, я** | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, я** | 1 | 01.11 |  |
| 40 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | 1 | 02.11 |  |
| 41 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | 1 | 03.11 |  |
| 42 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | 04.11 |  |
| 43 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | 05.11 |  |
| 44 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в словах. Активизация словаря по теме | 1 | 08.11 |  |
| 45 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в словах. | 1 | 09.11 |  |
| 46 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в словах. | 1 | 10.11 |  |
| 47 | Различение правил правописания в словах | 1 | 11.11 |  |
| 48 | Различение правил правописания в словах | 1 | 12.11 |  |
| 49 | *Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»* | 1 | 15.11 |  |
| 50 | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я** | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я** | 1 | 17.11 |  |
| 52 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | 18.11 |  |
| 53 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | 19.11 |  |
| 54 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 22.11 |  |
| 55 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком | 1 | 24.11 |  |
| 57 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком | 1 | 25.11 |  |
| 58 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | 26.11 |  |
| 59 | Разделительный мягкий знак. Закрепление | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Разделительный мягкий знак. Закрепление | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Разделительный мягкий знак. Закрепление | 1 | 01.12 |  |
| 62 | *Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак* | 1 | 02.12 |  |
| 63 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах | 1 | 03.12 |  |
| 64 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | 06.12 |  |
| 65 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 07.12 |  |
| 66 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 08.12 |  |
| 67 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 09.12 |  |
| 68 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | 10.12 |  |
| 69 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | 13.12 |  |
| 70 | Правила правописания в слове. Закрепление | 1 | 14.12 |  |
| 71 | Правила правописания в слове. Закрепление | 1 | 15.12 |  |
| 72 | Правила правописания в слове. Закрепление | 1 | 16.12 |  |
| 73 | Правила правописания в слове. Закрепление | 1 | 17.12 |  |
| 74 | *Контрольная работа за І полугодие* | 1 | 20.12 |  |
|  | ***Слово*** | **58** |  |  |  |
| 75 | Название предметов, действий и признаков предметов | 1 | 21.12 |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  -становление ценностного отношения к своей Родине-Россия;  -уважение к своему и другим народам.  **Духовно – нравственное:**  - признание индивидуальности каждого человека;  **Трудовое воспитание:**  **-**осознание ценности труда в жизни человека и общества,  **Ценности научного познания:**  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познание. |
| 76 | Название предметов, действий и признаков предметов | 1 | 22.12 |  |
| 77 | Название предметов, действий и признаков предметов | 1 | 23.12 |  |
| 78 | Название предметов, действий и признаков предметов | 1 | 24.12 |  |
| 79 | Название предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** | 1 | 10.01 |  |
| 80 | Название предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** | 1 | 11.01 |  |
| 81 | Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** | 1 | 12.01 |  |
| 82 | Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** | 1 | 13.01 |  |
| 83 | Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** | 1 | 14.01 |  |
| 84 | Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** | 1 | 17.01 |  |
| 85 | Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?** | 1 | 18.01 |  |
| 86 | Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?** | 1 | 19.01 |  |
| 87 | Различение названий предметов по вопросам  **о** **ком? о чём?** | 1 | 20.01 |  |
| 88 | Различение названий предметов по вопросам **о** **ком? о чём?** | 1 | 21.01 |  |
| 89 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | 24.01 |  |
| 90 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | 25.01 |  |
| 91 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | 26.01 |  |
| 92 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | 27.01 |  |
| 93 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | 28.01 |  |
| 94 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | 31.01 |  |
| 95 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | 01.02 |  |
| 96 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | 02.02 |  |
| 97 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | 03.02 |  |
| 98 | Название предметов. Закрепление знаний | 1 | 04.02 |  |
| 99 | Название предметов. Закрепление знаний | 1 | 07.02 |  |
| 100 | *Контрольная работа по теме «Имена собственные»* | 1 | 08.02 |  |
| 101 | Название признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | 1 | 09.02 |  |
| 102 | Название признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | 1 | 10.02 |  |  |
| 103 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 11.02 |  |
| 104 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 14.02 |  |
| 105 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | 15.02 |  |
| 106 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | 16.02 |  |
| 107 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | 17.02 |  |
| 108 | Определение предмета по его признакам | 1 | 18.02 |  |
| 109 | Определение предмета по его признакам | 1 | 21.02 |  |
| 110 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | 22.02 |  |
| 111 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | 23.02 |  |
| 112 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | 24.02 |  |
| 113 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | 25.02 |  |
| 114 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | 28.02 |  |
| 115 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | 01.03 |  |
| 116 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам | 1 | 02.03 |  |
| 117 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам | 1 | 03.03 |  |
| 118 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам | 1 | 04.03 |  |
| 119 | *Контрольная работа по теме «Слово»* | 1 | 07.03 |  |
| 120 | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со совами | 1 | 08.03 |  |
| 121 | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со совами | 1 | 09.03 |  |
| 122 | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со совами | 1 | 10.03 |  |
| 123 | Предлог **из** со словами | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Предлог **за** со словами | 1 | 14.03 |  |
| 125 | Предлог **без** со словами | 1 | 15.03 |  |  |
| 126 | Предлог **до** со словами | 1 | 16.03 |  |
| 127 | Предлог **про** со словами | 1 | 17.03 |  |
| 128 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | 18.03 |  |
| 129 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | 21.03 |  |
| 130 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | 22.03 |  |
| 131 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | 23.03 |  |
| 132 | *Контрольная работа по теме «Предлоги»* | 1 | 24.03 |  |
|  | ***Предложение*** | **23** |  |  |  |
| 133 | Выделение предложения из текста | 1 | 01.04 |  | **Духовно – нравственное:**  -признание индивидуальности каждого человека.  **Трудовое воспитание:**  **-** осознание ценности труда в жизни человека и общества.  **Ценности научного познания:**  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познание. |
| 134 | Выделение предложения из текста | 1 | 04.04 |  |
| 135 | Выделение предложения из текста | 1 | 05.04 |  |
| 136 | Деление текста на предложения | 1 | 06.04 |  |
| 137 | Деление текста на предложения | 1 | 07.04 |  |
| 138 | Деление текста на предложения | 1 | 08.04 |  |
| 139 | Деление текста на предложения | 1 | 11.04 |  |
| 140 | Завершение начатого предложения | 1 | 12.04 |  |
| 141 | Завершение начатого предложения | 1 | 13.04 |  |
| 142 | Завершение начатого предложения | 1 | 14.04 |  |
| 143 | Порядок слов в предложении | 1 | 15.04 |  |
| 144 | Порядок слов в предложении | 1 | 18.04 |  |
| 145 | Порядок слов в предложении | 1 | 19.04 |  |
| 146 | Связь слов в предложении | 1 | 20.04 |  |
| 147 | Связь слов в предложении | 1 | 21.04 |  |
| 148 | Связь слов в предложении | 1 | 22.04 |  |
| 149 | Вопросительные предложения | 1 | 25.04 |  |
| 150 | Вопросительные предложения | 1 | 26.04 |  |
| 151 | Восклицательные предложения | 1 | 27.04 |  |
| 152 | Восклицательные предложения | 1 | 28.04 |  |
| 153 | Разные по интонации предложения | 1 | 29.04 |  |
| 154 | Разные по интонации предложения | 1 | 02.05 |  |
| 155 | *Итоговая контрольная работа* | 1 | 03.05 |  |
|  | ***Повторение*** | **13** |  |  |  |
| 156 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 04.05 |  | **Гражданско-патриотическое:**  - становление ценностного отношения к своей Родине-Россия;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.  **Духовно-нравственное:**  -признание индивидуальности каждого человека.  **Трудовое воспитание:**  -осознание ценности труда в жизни человека и общества.  **Ценности научного познания:**  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познание. |
| 157 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 05.05 |  |
| 158 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 06.05 |  |
| 159 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 09.05 |  |
| 160 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 10.05 |  |
| 161 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | 11.05 |  |
| 162 | Название предметов, действий, признаков | 1 | 12.05 |  |
| 163 | Название предметов, действий, признаков | 1 | 13.05 |  |
| 164 | Название предметов, действий, признаков | 1 | 16.05 |  |
| 165 | Название предметов, действий, признаков | 1 | 17.05 |  |
| 166 | Название предметов, действий, признаков | 1 | 18.05 |  |
| 167 | Предложение | 1 | 19.05 |  |
| 168 | Предложение | 1 | 20.05 |  |
| 169 | Предложение | 1 | 23.05 |  |
| 170 | Предложение | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого:** | **170** |  |  |  |

**Принято: Согласовано:**

Решением ШМО Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №5

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербина В.А.