

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени И.А. Костенко
муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ Н.Н.Симоненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «История и современность кубанского казачества»

Направление: духовно-нравственное

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 34 часов

Учитель: Попова Евгения Александровна, учитель музыки МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 5, утвержденной педагогическим советом (протокол от 26.08.2021 г. №1)

с учетом УМК: Программа к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе общего образования 10-11 классов по курсу «История и современность Кубанского казачества»

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Общее количество часов – 68ч : 34 ч – 10 класс (1 час в неделю), 34 ч - 11 класс (1 час в неделю)

Уровень образования – основное общее.

УМК Настоящая программа призвана обеспечить преподавание курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» (10-11 класс)

При освоении данного учебного курса методическое наполнение образовательного процесса требует широкого использования системно-деятельностного подхода. Работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казаков к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества, должна быть ориентирована на современные формы социального взаимодействия. Не исключена возможность и творческого подхода, направленного на улучшение восприятия учащимися данного курса.

Учебный курс является формированием у учащихся совокупного комплекса результатов образовательной деятельности, направленного на патриотическое воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, и включающего в себя понимание учащимися исторического и современного этапа развития кубанского казачества, умений выстраивать комплекс действий по развитию и укреплению их роли в условиях современности. Программа ориентирована на развитие лидерских качеств (правовых, коммуникативных, конфликтологических, педагогических и др.) необходимых для участия обучающихся в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества и применения этих качеств в будущем во благо развития Кубани и кубанского казачества.

Формирование у учащихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;

Укрепление роли казачьей семьи в воспитании казачьей молодежи. Укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви. Развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения. Воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества. Развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.

1.Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4.Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8.Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» (10-11 класс)

10 класс (17 часов)

Тема 1. Формирование казачества на Кубани (2 часа)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.

Тема 2. Современные кубанские казаки (6 часов)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска? Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей). Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества). Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Тема 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.) (3 часа)

Административное устройство черноморского и линейного казачества. Социальный состав казачества. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани. Взаимоотношения казаков и горских народов. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.

Тема 4. Поминования казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (1 час)

Тиховские поминования, Гречишкинские поминования, Липкинские поминования.

Тема 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (2 часа)

Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.). Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.

Тема 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (2 часа)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.

Тема 8. Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)

Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.

11 класс (34 часа)**Тема 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.

Тема 2. Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» (6 часов)

Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне. Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

Тема 3. Поминования казаков, погибших в годы гражданской войны (2 часа)

Корниловские поминования. Чамлыкские поминования. Даховские поминования. Апшеронские поминования. Михайловские поминования.

Тема 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминования, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станцией Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны. Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца. Поминования «Кушевская атака».

Тема 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики. Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.). Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и

Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминования. Г. Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска.

Тема 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (4 часа)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно- полевые сборы. Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (3 часа)

Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.

Тема 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (3 часа)

Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ по программе «История и современность Кубанского казачества»

10 класс (17 ч.)

Раздел	Описание раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Формирование казачества на Кубани	4ч.	Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Образование Кубанского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская составляющая в истории Кав. Кубань.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского кубанского казачьего войска.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Современные кубанские казаки	2ч.	Кто такие казаки в условиях современности. Численность Кубанского казачьего войска.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Структура Кубанского казачьего войска. Казачья одежда и знаки различия. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кав. Кубань.	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей

				результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	на основе российских традиционных ценностей
Военная и социально – бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860г.)	3ч.	Административное устройство черноморского и линейного казачьего войска.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и Линейного казачества Кубани. Взаимоотношение казаков и горских народов.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 года. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIXвека.	1	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Поминование казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	1	Тиховские поминования, Гречишкинские поминования, Липкинские поминования.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
Кубанское казачество во второй половине 19 века	2ч.	Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860г.).	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Кубанское казачество в русско- турецкой войне 1877-1878гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917годы.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей

				признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	культурному наследию (эстетическое воспитание)
Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А.Щербина.	2ч.	Что такое регалии. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Судьба казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Биография Ф.А.Щербина.	1	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	1ч.	Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодёжи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы	2ч.	Кубанские казаки в революции 1905-1907 гг.	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Всего	17ч.				

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2	Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 2. Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» (6 часов)				
3-5	Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	3	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
6-8	Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	3	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 3. Поминовения казаков, погибших в годы в гражданской войне (2 часа)				
9	Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения. Даховские поминовения.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	ценностей
10	Апшеронские поминаения. Михайловские поминаения.	1	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тема 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминаения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

11	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
12	Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус.	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13	9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
14	Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца. Поминаения «Кушевская атака».	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Тема 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

15-16	Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в	2	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять	3.Духовное и нравственное воспитание детей
-------	--	---	---	--

	г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.		(индивидуально или в группе) планирования проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
17	Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
18	Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Тема 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)				
19	Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
20	Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.). Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).	1	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
21	Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы.	1	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) планирования проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному

				наследию (эстетическое воспитание)
22	Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23	Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.	1	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
24	Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминования. Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска	1	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
Тема 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (4 часа)				
25-26	Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.	2	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
27-28	Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	2	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			подтверждая их фактами	ценностей
29-30	Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.	2	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
31	Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.	1	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (3 часа)				
32-34	Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.	3	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	ИТОГО	17		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 предметов гуманитарного цикла
 от _____ 20__ года № _____

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по ВР
 _____ 20__ года