КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 26.08.2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_ Симоненко Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **элективному курсу** «Проектная деятельность»

**Уровень образования (класс)** среднее общее образование 10 класс

**Количество часов** 68

**Учитель** Тараненко Светлана Васильевна

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2019).

**АННОТАЦИЯ**

Программа курса «Проектная деятельность» для учащихся 10 класса создана с учетом возрастных особенностей учащихся, ведущего вида деятельности и требований ФГОС СОО.. Наиважнейшее значение в реализации программы и достижении цели имеет коллективная форма проведения занятий. Важно помнить, что развитие коммуникативного и личностного компонентов неразрывно с развитием регулятивного и когнитивного, что обеспечивается рядом развивающих и диагностических занятий.

Программа составлена на основе программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2019).

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в ВУЗе и в его профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные:**

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
* Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

* Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

* Определение причинно-следственной зависимости.
* Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
* Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
* Формулирование выводов по результатам анализа.
* Формулирование утверждения в форме условного предложения.
* Формулирование утверждения, обратного данному.
* Формулирование утверждения, противоположного данному.
* Формулирование гипотезы.
* Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
* Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
* Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Разработка режима дня.
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом.
* Умение работы с текстом
* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста.

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Нахождение в учебнике ответов к задачам.
* Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
* Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

* Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
* Описание рисунка или картины.
* Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

**2. Содержание программы курса «Проектная деятельность»**

# Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

**Раздел 3. Инициализация проекта**

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| всего | тео  рия | прак  тика |
| 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.  Исследовательская работа. Проект. | 2 | 2 | - | Развивают коммуникативные УУД, формируется толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми; получают возможность анализировать научные работы | 4,5 |
| 3-4 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | 2 | 2 | - | Осуществляют развернутый информационный поиск, осуществляя решение познавательных задач; формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки | 4,5 |
| 5-6 | Проекты в современном мире проектирования, научные школы | 2 | 2 | - | Формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 7-8 | Инициализация проекта, курсовой, исследования. | 2 | 2 | - | Критически оценивают и интерпретируют информацию; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 9-16 | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. | 8 | 2 | 6 | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 1,4,5 |
| 17-18 | Формулирование проектного замысла | 2 | 1 | 1 | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами | 1,4,5,8, |
| 19-20 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | 2 | - | 2 | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами; учатся использовать полученную о себе психологическую информацию | 1,4,5 |
| 21-22 | Проведение  мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | 2 | - | 2 | Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 23-24 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся использовать полученную информацию об особенностях своего организма, регулировать психосоматическое состояние | 5,6 |
| 25-26 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; | 5,6 |
| 27-28 | Картирование личностно - ресурсной карты | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют ответственное и компетентное отношение к собственной деятельности | 1,5 |
| 29-30 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; | 5,6 |
| 31-32 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств | 5 |
| 33-34 | Расчет календарного графика. Создание кейса | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 1,4,5 |
| 35-36 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 37-38 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 39-40 | Библиография, справочная литература, каталоги | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 3,5 |
| 41-42 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 43-44 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 5,6 |
| 45-46 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | 2 | 1 | 1 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 4,5 |
| 47-48 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия | 3,5 |
| 49-50 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 51-52 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 2 | 2 | - | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 3,4,5,8 |
| 53-54 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 6,8 |
| 55-56 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5,6,8 |
| 57-58 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5,6,8 |
| 59-60 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 61-62 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5 |
| 63-64 | Рефлексия проектной деятельности.  Индивидуальный прогресс в компетенциях. | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
| 65-66 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний | 5 |
| 67-68 | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. | 2 | - | 2 | учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств | 5 |
|  | Итого: | 68 | 32 | 36 |  |  |

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

«26» августа 2021г.

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

«26» августа 2021 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу **«Проектная деятельность»**

###### **Класс** 10

**Учитель** Тараненко Светлана Васильевна

**Количество часов**: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы курса «Проектная деятельность» Тараненко Светланы Васильевны протокол №1 от 26.08.2021г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты проведе­ния  по плану | Даты проведе­ния  по факту | Оборудование урока |
| 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.  Исследовательская работа. Проект. | 2 | 04.09 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 3-4 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | 2 | 11.09 |  | карта рефлексии «Рожицы» |
| 5-6 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.  Исследовательская работа. Проект. | 2 | 18.09 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 7-8 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | 2 | 25.09 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 9-16 | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. | 8 | 02.10  10.10  16.10  23.10 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы», мяч |
| 17-18 | Формулирование проектного замысла | 2 | 06.11 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 19-20 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | 2 | 13.11 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 21-22 | Проведение  мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | 2 | 20.11 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы» |
| 23-24 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 2 | 27.11 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 25-26 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | 2 | 04.12 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 27-28 | Картирование личностно - ресурсной карты | 2 | 11.12 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 29-30 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 2 | 18.12 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 31-32 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | 2 | 25.12 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 33-34 | Расчет календарного графика. Создание кейса | 2 | 15.01 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 35-36 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 22.01 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 37-38 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 | 29.01 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 39-40 | Библиография, справочная литература, каталоги | 2 | 05.02 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 41-42 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 12.02 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 43-44 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 19.02 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 45-46 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | 2 | 26.02 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 47-48 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | 2 | 05.03 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 49-50 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 2 | 12.03 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 51-52 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 2 | 19.03 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 53-54 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | 02.04 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 55-56 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | 9.04 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 57-58 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | 16.04 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 59-60 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | 23.04 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 61-62 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2 | 30.04 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 63-64 | Рефлексия проектной деятельности.  Индивидуальный прогресс в компетенциях. | 2 | 07.05 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 65-66 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | 2 | 14.05 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| 67-68 | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. | 2 | 21.05 |  | Ноутбук, мультимедий  ная установка, карта рефлексии «Рожицы» |
| ИТОГО: | | 68час. | | | |