КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

Утверждено

решением педагогического совета

МБУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года

протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.Симоненко /

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 класс

Количество часов 136 ч. (6-9 классы – 1 час в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №5 Л.В. Шаповалова

### Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

### с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

### с учетом УМК Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2021

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе основного общего образования 6-9 классов**

**по обществознанию.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Общее количество часов – 136; 6 кл - 34 часа (1 час в неделю), 7 кл - 34 часа (1 час в неделю), 8 кл - 34 час (1 час в неделю), 9 кл -34 час (1 час в неделю),

Уровень образования – основное общее.

Учебники- Л.Н. Боголюбов. Обществознание (6-9кл), издательство «Просвещение», 2021г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 2.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

#### 5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических за дач социальной направленности (в рамках семьи, школы, станицы, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 8.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур ной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Человек. Деятельность человека** | |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; * оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; * оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; * моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы |
| **Общество.** | |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; * осознанно содействовать защите природы |
| **Социальные нормы** | |
| * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| **Сфера духовной культуры** | |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |
| **Социальная сфера** | |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | * раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; * находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.** |
| **Политическая сфера жизни общества** | |
| * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Гражданин и государство.** | |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. | * аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; * использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.** |
| **Основы российского законодательства**. | |
| * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |
| **Экономика.** | |
| * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

# **Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как фор ма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

# **Содержание курса «Обществознание» в 7 классе**

**Тема I. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия.** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

## Личность и общество

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## Сфера духовной культуры

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

## Социальная сфера

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы.

Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Меж-национальные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Экономика

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. **Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

# **Содержание курса «Обществознание» в 9 классе**

***Раздел I. Политика.*** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

***Раздел II. Гражданин и государство.*** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

***Раздел III. Основы российского законодательства.*** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 классе (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел(темы)/ количество часов** | **Основных виды**  **деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Вводный урок (1 ч)** | *Ознакомиться* с содержанием  курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.  *Планировать* собственную учебную  деятельность при изучении курса | *5* |
| **Тема I. Загадка человека (12 ч)** | |  |
| **Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1)** 2 ч | |  |
| Биологическое и социальное  в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека.  Черты сходства и различия человека и животного | *Использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.  *Сравнивать* свойства человека и  животных | *5,6* |
| **Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2)** 2 ч | |  |
| Что такое личность.  Индивидуальность — плохо или хорошо?  Сильная личность — какая она? | *Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.  *Характеризовать* черты сильной  личности | **3,4,5,6** |
| **Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3)** 2 ч | |  |
| Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста | *Характеризовать* основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.  *Раскрывать* на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | *5,6* |
| **Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4)** 2 ч | |  |
| Способности и потребности человека | *Характеризовать* и *иллюстрировать* конкретными примерамигруппы потребностей человека.  *Оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать* опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | *5,6* |
| **Уроки 10—11. Когда возможности ограниченны (§ 5)** 2 ч | |  |
| Особые потребности людей с ограниченными возможностями | *Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.  *Оценивать* значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья | *5,6* |
| **Урок 12. Мир увлечений (§ 6)** 1 ч | |  |
| Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби | *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  *Описывать* и *оценивать* собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  *Оценивать* значение здорового  образа жизни.  *Планировать* собственное свободное время | *3,4,5,6,7,8* |
| **Урок 13. Практикум к теме «Загадка человека» (1 ч)** | | **5,6** |
| **Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)** | |  |
| **Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7)** 2 ч | |  |
| Понятие деятельности.  Многообразие видов деятельности | В модельных и реальных ситуациях *выделять* сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, *объяснять* роль мотивов в деятельности человека.  *Приводить* примеры основных видов деятельности человека.  *Оценивать* роль деятельности в жизни человека и общества | 5,7 |
| **Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8)** 2 ч | |  |
| Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.  Богатство обязывает | *Характеризовать* особенности труда как вида деятельности.  *Объяснять* значение труда в жизни общества и человека.  *Различать* материальную и моральную оценку труда | *5,7* |
| **Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9)** 2 ч | |  |
| Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться.  Образование и самообразование | *Оценивать* роль образования в  современном обществе.  *Различать* уровни общего образования в России.  *Объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях.  *Оценивать* собственное умение учиться и возможности его развития | *4,5,6* |
| **Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10)** 2 ч | |  |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка | *Характеризовать* особенности  познания человеком мира и самого себя.  *Оценивать* собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять* их динамику | *3,4,5,6* |
| **Урок 22. Практикум к теме «Человек и его деятельность» (1 ч)** | | **5,7** |
| **Тема III. Человек среди людей (11 ч)** | |  |
| **Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11)** 2 ч | |  |
| Человек и его ближайшее окружение.  Межличностные отношения.  Роль чувств в отношениях между людьми.  Личные и деловые отношения | *Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды.  *Характеризовать* чувства, лежащие в основе межличностных отношений.  *Моделировать* собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений | *3,4,5* |
| **Уроки 25—26. Общение (§ 12)** 2 ч | |  |
| Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.  Средства общения. Особенности общения подростков | *Характеризовать* общение как важный канал взаимодействия людей.  *Иллюстрировать* с помощью примеров различные цели и средства общения.  *Оценивать* собственное умение общаться | *2,3,4,5* |
| **Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13)** 2 ч | |  |
| Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.  Групповые нормы и санкции. Человек в малой  группе. Лидерство | *Характеризовать* с помощью примеров различные виды групп в обществе.  *Характеризовать* и *иллюстрировать* примерами групповыенормы.  *Описывать* возможные групповые санкции.  *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.  *Моделировать* возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы | *2,3,4,5* |
| **Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14)** 1 ч | |  |
| Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении | *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при  характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.  *Иллюстрировать* примерами значение поддержки сверстников для человека.  *Оценивать* собственное умение взаимодействовать со сверстниками | *2,3,4,5* |
| **Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15)** 2 ч | |  |
| Межличностные конфликты. Причины их возникновения.  Стадии возникновения и развития конфликта.  Конструктивные способы их разрешения | *Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.  *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов | *2,3,4,5* |
| **Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16)** 1 ч | |  |
| Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи | *Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными  способами разрешения семейных  конфликтов.  *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов | *2-8* |
| **Урок 33. Практикум к теме «Человек среди людей» (1 ч))** | | 2-8 |
| **Урок 34. Заключительный урок (1 ч)** | |  |

**7 кл (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел(темы)/ количество часов** | **Основных виды**  **деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)** | |  |
| **Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1)** 2 ч | |  |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения | *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в  разных сферах общества.  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | *3,5* |
| **Уроки 3—4. Что значит «жить по правилам» (§ 2)** 2 ч | |  |
| Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи | *Раскрывать* роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.  *Различать* отдельные виды социальных норм | *3,5* |
| **Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3)** 2 ч | |  |
| Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | *Объяснять* сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  *Различать* основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  *Раскрывать* на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | *5,7* |
| **Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4)** 2 ч | |  |
| Производство — основа экономики.  Натуральное и товарное хозяйство.  Материальные (экономические) блага.  Затраты производства | *Называть* факторы, влияющие на производительность труда.  *Формулировать* и *аргументировать* собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономические знания и личный опыт.  *Использовать* полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать* этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  *Раскрывать* значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | *5,7* |
| **Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5)** 2 ч | |  |
| Обмен.  Торговля и её формы.  Реклама — двигатель торговли | *Анализировать* и *оценивать* с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального  поведения и порядка действий в конкретных ситуациях | *5,7* |
| **Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6)** 2 ч | |  |
| Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план | *Характеризовать* экономику семьи. *Анализировать* структуру семейного бюджета.  *Сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально *распределять* свои материальные и трудовые ресурсы.  *Составлять* семейный бюджет.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека | *5,7* |
| **Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7)** 2 ч | |  |
| Богатство материальное и духовное.  Прожиточный минимум.  Неравенство доходов.  Перераспределение доходов | *Раскрывать* на примерах проявления богатства материального и духовного.  *Различать* прожиточный минимум и потребительскую корзину.  *Объяснять* причины неравенства доходов в обществе.  *Описывать* различные формы  перераспределения доходов | *3,5,7* |
| **Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8)** 2 ч | |  |
| Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.  Профессиональный успех и положение в обществе | *Объяснять* с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  *Раскрывать* влияние социального окружения на положение человека в обществе.  *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в  разных сферах общества.  *Учитывать* общественные поребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности | *1,7* |
| **Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9)** 2 ч | |  |
| Государство, его существенные признаки.  Функции государства.  Внутренняя и внешняя политика государства | *Объяснять* причины возникновения государства.  *Характеризовать* важнейшие признаки государства.  *Раскрывать* задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.  *Приводить* примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права  (паспорт, СНИЛС) | *1,2,5* |
| **Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10)** 2 ч | |  |
| Закон устанавливает порядок в обществе.  Закон стремится установить справедливость.  Закон устанавливает границы свободы поведения | *Объяснять* и *конкретизировать* с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.  *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.  Осознанно *содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами | *1,2,5* |
| **Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11)** 2 ч | |  |
| Культура вокруг нас. Культурный человек | *Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать* своё мнение о явлениях культуры.  *Описывать* явления духовной культуры.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных  источников различного типа.  *Описывать* духовные ценности российского народа и *выражать* собственное отношение  к ним.  *Описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры | 3,4,5 |
| **Урок 23. Практикум по теме «Мы живём в обществе» (**1 ч) | | 1,5 |
| **Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)** | |  |
| **Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12)** 2 ч | |  |
| Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм | *Описывать* положение Российской Федерации на карте мира.  *Приводить* примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  *Характеризовать* функции русского языка как государственного | *1,2,3,4,5* |
| **Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13)** 2 ч | |  |
| Государственные символы России.  Герб, флаг, гимн. История государственных символов России | *Описывать* основные государственные символы Российской Федерации. *Знать* текст гимна России.  *Использовать* дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России | *1,2,3,4,5* |
| **Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14)** 1 ч | |  |
| Конституция как основной закон страны.  Конституция РФ как юридический документ | *Использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности  гражданина РФ | *1,2,3,4,5* |
| **Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15)** 2 ч | |  |
| Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | *Объяснять* на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить* примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  *Использовать* знания и умения для формирования способности *уважать* права других людей, *выполнять* свои обязанности  гражданина РФ | *1,2,3,4,5* |
| **Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16)** 1 ч | |  |
| Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России —  одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами этнические и национальные различия.  *Показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | *1,2,3,4,5* |
| **Урок 32. Защита Отечества (§ 17)** 1 ч | |  |
| Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга | На примерах *объяснять* содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  *Осознавать* значение военной службы как патриотического долга.  *Конкретизировать* с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга | *1,2,3,4,5* |
| **Урок 33. Практикум по теме «Наша Родина — Россия» (**1 ч) | |  |
| **Урок 34. Заключительный урок (**1 ч) | |  |

**8 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел(темы)/ количество часов** | **Основных виды**  **деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Урок 1. Вводный урок (1ч)** | |  |
| Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 5 |
| **Тема 1. Личность и общество, 5 ч** | |  |
| **Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч** | |  |
| Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | *Выявить* отличия человека от животных. *Объяснять* человеческие качества. *Различать* биологические и природные качества человека.  *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами биологическое и социальное в человеке. *Определять* своё отношение к различным качествам человека.  *Выявлять* связь между мышлением и речью.  *Объяснять* понятие «самореализация». *Определять* и *конкретизировать* примерами сущностные характеристики деятельности.  *Приводить* примеры основных видов деятельности | *5,6* |
| **Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч** | |  |
| Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.  Человек и Вселенная | *Раскрывать* смысл понятия «ноосфера». *Оценивать* утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  *Характеризовать* возможности человеческого разума. *Раскрывать* значение моральных норм.  *Конкретизировать* на примерах влияние природных условий на людей. *Анализировать* и *оценивать* текст с заданных позиций.  *Анализировать* факты и *обосновывать* сделанные выводы | *5,6,8* |
| **Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч** | |  |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | *Выделять* существенные признаки общества. *Называть* сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. *Показывать* на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | *3,5* |
| **Урок 5. Развитие общества (§ 4), 1 ч** | |  |
| Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу  жизнь. Человечество в XXI в.,тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | *Выявлять* изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. *Анализировать* факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. *Раскрывать* смысл понятия «общественный прогресс».  *Приводить* примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. *Характеризовать* и *конкретизировать* фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | *3,5* |
| **Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество», 1 ч** | |  |
|  |  |  |
|  | *Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч** | |  |
| **Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч** | |  |
| Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | *Определять* сущностные характеристики понятия «культура»  *Различать* и *описывать* явления духовной культуры.  *Находить* и *извлекать* социальную  информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. *Характеризовать* духовные ценности  российского народа.  *Выражать* своё отношение к тенденциям в  культурном развитии | *3,5* |
| **Урок 8. Мораль (§ 6), 1 ч** | |  |
| Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.  Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека | *Объяснять* роль морали в жизни общества. *Характеризовать* основные принципы морали.  *Характеризовать* моральную сторону различных социальных ситуаций. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие  общества и человека. *Осуществлять рефлексию* своих нравственных ценностей | *3,5* |
| **Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч** | |  |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | *Приводить* примеры морального выбора. *Давать нравственные* *оценки* собственным поступкам, поведению других людей | *3,5* |
| **Урок 10. Образование (§ 8), 1 ч** | |  |
| Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование | *Оценивать* значение образования для общества и личности.  *Извлекать* информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  *Объяснять* взаимосвязь и преемственность уровней образования.  *Обосновывать* своё отношение к непрерывному образованию.  *Характеризовать* с опорой на примеры современную образовательную политику РФ | *3,4,5* |
| **Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч** | |  |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | *Характеризовать* науку как особую систему знаний.  *Объяснять* возрастание роли науки в  современном обществе | *5* |
| **Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч** | |  |
| Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода  совести. | *Определять* сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. *Объяснять* сущность и значение веротерпимости.  *Раскрывать* сущность свободы совести. *Оценивать* своё отношение к религии и атеизму | *3,4,5* |
| **Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч** | |  |
| Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности | *Извлекать* информацию об особенностях искусства из различных текстов. *Классифицировать* информацию о видах искусства и средствах создания образов.  *Сравнивать* искусство с другими формами культуры.  *Характеризовать* с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность | *3,4,5* |
| **Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч** | |  |
|  | *Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Определять* собственное отношение к  явлениям современной жизни.  *Уметь применять* нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. *Выделять* нравственный аспект поведения.  *Соотносить* поступки и события с принятыми этическими принципами. *Уметь строить* устное речевое высказывание,  *Слушать и вступать в диалог*, *участвовать* в коллективном обсуждении | *2,4* |
| **Тема 3. Социальная сфера, 7 ч** | |  |
| **Урок 15. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч** | |  |
| Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и  пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | *Выявлять* и *различать* разные социальные общности и группы.  *Раскрывать* причины социального неравенства.  *Приводить* *примеры* различных видов социальной мобильности.  *Характеризовать* причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; *показывать* пути их разрешения.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | *1,5* |
| **Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч** | |  |
| Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.  Отношения между поколениями | *Называть* позиции, определяющие статус личности.  *Различать* предписанный и достигаемый статусы.  *Раскрывать* и *иллюстрировать* примерами ролевой репертуар личности.  *Объяснять* причины ролевых различий по гендерному признаку, *показывать* их проявление в различных социальных  ситуациях.  *Описывать* основные социальные роли старших подростков.  *Характеризовать* межпоколенческие отношения в современном обществе. *Выражать* собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | *1,5* |
| **Урок 17. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч** | |  |
| Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. | *Знать* и правильно *использовать* понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи».  *Описывать* ролевые позиции членов семьи. *Конкретизировать* семейные роли, функции и ценности примерами. *Выражать* собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям | *1,3,5* |
| **Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч** | |  |
| Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | *Знать* и правильно *использовать* в предлагаемом контексте  понятия «этнос», «нация», «национальность».  *Конкретизировать* примерами из прошлого исовременности значение общего  исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  *Характеризовать* противоречивость  межнациональных отношений в  современном мире.  *Объяснять* причины возникновения межнациональных конфликтов и *характеризовать* возможные пути их разрешения | *1-5* |
| **Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч** | |  |
| Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | *Объяснять* причины отклоняющегося поведения.  *Оценивать* опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и  общества.  *Оценивать* социальное значение здорового образа жизни | *1,3,5* |
| **Урок 20. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч** | |  |
| Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения | *Характеризовать* государственные механизмы осуществления социальной политики.  *Описывать* основные направления социальной политики государства.  *Приводить* примеры социальной защиты населения.  *Оценивать* роль государства в развитии социальных отраслей | *1,2,5* |
| **Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч** | |  |
|  | *Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Определять* собственное отношение к  явлениям современной жизни.  *Уметь применять* нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. *Выделять* нравственный аспект поведения.  *Соотносить* поступки и события с принятыми этическими принципами. *Уметь строить* устное речевое высказывание,  *Слушать и вступать в диалог*, *участвовать* в коллективном обсуждении | *1,2* |
| **Тема 4. Экономика, 13 ч** | |  |
| **Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч** | |  |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | *Раскрывать* роль экономики в жизни общества.  *Объяснять* проблему ограниченности экономических ресурсов.  *Различать* свободные и экономические блага.  *Приводить* примеры принятия решения на основе экономического выбора | 5,7 |
| **Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч** | |  |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы  экономических систем. | *Описывать* и *иллюстрировать* примерами решения основныхвопросов участниками экономики.  *Объяснять* двойной смыслпонятия «собственность».  *Называть* основные формы собственности. *Различать* и *сопоставлять* основные типы экономических систем. *Характеризовать*  способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | 5,7 |
| **Урок 24. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч** | |  |
| Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков | *Характеризовать* рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  *Объяснять* условия функционирования рыночной экономической системы. *Описывать* действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. *Сравнивать* различные виды рынков. *Формулировать* собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | *5,7* |
| **Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21), 1 ч** | |  |
| Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | *Объяснять* решающую роль производства как источника экономических благ. *Различать* товары и услуги как результат  производства.  *Называть* и *иллюстрировать* примерами факторыпроизводства.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию опроизводстве из адаптированныхисточников.  *Исследовать* несложные практические ситуации,связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | *5,7* |
| **Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч** | |  |
| Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | *Описывать* социально-экономическую роль и функции предпринимательства. *Сравнивать* различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  *Объяснять* преимущества и недостатки малого бизнеса.  *Выражать* собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических  норм в предпринимательстве.  *Оценивать* возможности своего участия в предпринимательской деятельности | *5,7* |
| **Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23), 1 ч** | |  |
| Роль государства в экономике. Экономические цели и функции  государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов | *Характеризовать* экономические функции государства.  *Описывать* различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  *Различать* прямые и косвенные налоги. *Раскрывать* смысл понятия «государственный бюджет».  *Приводить* примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | *5,7* |
| **Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч** | |  |
| Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан | *Различать* номинальные и реальные доходы граждан.  *Показывать* влияние инфляции на  реальные доходы и уровень жизни населения.  *Называть* и *иллюстрировать* примерами формы сбережения граждан.  *Объяснять* связь семейной экономики  с инфляционными процессами в стране. *Оценивать* способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | *5,7* |
| **Урок 29. Банковские услуги (§ 25), 1 ч** | |  |
| Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания.  Защита от финансовых махинаций | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами основныефинансовые услуги банка.  *Объяснять* экономический смысл потребительского кредитования.  *Различать* виды и потребительскую  Полезность платёжных карт.  *Описывать* роль дистанционных форм банковского обслуживания.  *Выражать* собственное отношениек правилам финансовой безопасности | *5,7* |
| **Урок 30. Страховые услуги (§ 26), 1 ч** | |  |
| Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.  Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность | *Раскрывать* социальную значимость страхования.  *Приводить* примеры видов страхования. *Определять* целесообразность страхования различных рисков.  *Оценивать* роль страхования в формировании своих сегодняшних и  завтрашних доходов.  *Называть* качества финансово грамотного человека | *5,7* |
| **Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч** | |  |
| Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль  государства в обеспечении занятости | *Описывать* действие рыночного механизма на рынке труда.  *Характеризовать* безработицу как  закономерное явление рыночной экономики.  *Называть* и *описывать* причины безработицы.  *Различать* экономические и социальные последствия безработицы.  *Объяснять* роль государства в обеспечении занятости.  *Оценивать* собственные возможности на рынке труда | *5.7* |
| **Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч** | |  |
| Каким должен быть современный работник.  Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию | *Характеризовать* требования к работнику в условиях рынка труда.  *Называть* личностные качества работника. *Конкретизировать* на примерах влияние уровня профессионализма работника на  результат производственной деятельности. *Раскрывать* преимущества профессионализма личности. *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха | *5,7* |
| **Урок 33. Практикум по теме «Экономика», 1 ч** | |  |
|  | *Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | *5* |
| **Урок 34. Заключительный урок, 1 ч** | |  |
|  | *Провести* диагностику результатов обучения в 8 классе.  *Подвести* итоги учебной работы за год. *Наметить* перспективы обучения в 9 классе | *5* |

**9 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел(темы)/ количество часов** | **Основных виды**  **деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Урок 1. Вводный урок (1ч)** | |  |
| Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 5 |
| **Раздел I. Политика (10 ч)** | |  |
| **Урок 2. Политика и власть (1 ч)** | |  |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | *Характеризовать* власть и политику как социальные явления | *1,2,5* |
| **Урок 3. Государство (1 ч)** | |  |
| Государство, его отличительные признаки.  Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | *Раскрывать* признаки суверенитета.  *Различать* формы правления и государственного устройства | *1,2,5* |
| **Урок 4. Политические режимы (1 ч)** | |  |
| Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.  Развитие демократии в современном мире | *Сопоставлять* различные типы политических режимов.  *Называть* и *раскрывать* основные принципы демократического устройства | *1,2,5* |
| **Урок 5. Правовое государство (1 ч)** | |  |
| Правовое государство. Разделение властей.  Условия становления правового государства в РФ | *Раскрывать* принципы правового государства.  *Характеризовать* принцип разделения властей.  • *Называть* ветви власти в России | *1,2* |
| **Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)** | |  |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | *Раскрывать* сущность гражданского общества.  *Характеризовать* местное самоуправление | *1,2* |
| **Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)** | |  |
| Участие граждан в политической жизни.  Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.  Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | *Анализировать* влияние политических отношений на судьбы людей. *Проиллюстрировать* основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  *Описывать* различные формы участия гражданина в политической жизни.  *Обосновывать* ценность и значимость гражданской активности.  *Приводить* примеры гражданственности | *1,2* |
| **Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)** | |  |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | *Называть* признаки политической партии и *показать* их на примере одной из партий РФ.  *Характеризовать* проявления многопартийности | *1,2* |
| **Урок 9. Межгосударственные отношения (1 ч)** | |  |
| Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и  пути их решения. Международные организации | *Раскрывать* сущность межгосударственных и международных отношений.  *Описывать* пути разрешения  международных конфликтов.  *Обосновывать* роль международных организаций в межгосударственных отношениях.  *Характеризовать* значимость и роль РФ в международных отношениях | *1,2* |
| **Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» (2 ч)** | |  |
|  | *Уметь* объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её *воспринимать*, применяя основные обществоведческие тер-  мины и понятия, *преобразовывать* эту информацию в соответствии с решаемой задачей.  *Анализировать* реальные социальные ситуации.  *Выбирать* адекватные способы деятельности.  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | *1,5* |
| **Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)** | |  |
| **Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)** | |  |
| Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством.  Основы устройства общества и его отношений с государством | *Раскрывать* гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».  *Характеризовать* основы конституционного строя РФ.  *Называть* конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.  *Приводить* примеры реализации принципов конституционного строя РФ | *1,2* |
| **Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)** | |  |
| Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | *Объяснять* смысл понятия «права человека».  *Классифицировать* права и свободы гражданина РФ (*приводить* примеры различных групп прав) | *1,2* |
| **Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)** | |  |
| Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший  орган исполнительной власти в стране | *Представлять* структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.  *Характеризовать* полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.  *Рассказывать* о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.  *Извлекать* и *анализировать* информацию по теме урока изисточников.  *Представлять* текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот | *1,2* |
| **Урок 15. Россия — федеративное государство (1 ч)** | |  |
| Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации.  Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации | *Раскрывать* принципы федеративного устройства РФ.  *Характеризовать* статус субъекта РФ.  *Называть* типы субъектов РФ.  *Объяснять*, в чём заключается равноправие субъектов РФ.  *Различать* полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.  *Извлекать* информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).  *Сопоставлять* информацию о социальных объектах.  *Переводить* текстовую информацию в графическую форму | *1,2,3* |
| **Урок 16. Судебная система РФ (1 ч)** | |  |
| Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи | *Определять* критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  *Излагать* полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.  *Определять* логические связи между элементами судебной системы РФ.  *Ориентироваться* в содержании текста, *понимать* его целостный смысл, *структурировать* текст.  *Называть* органы судебной власти РФ, *описывать* их полномочия и компетенцию.  *Объяснять* порядок формирования органов судебной власти РФ | *1,2* |
| **Урок 17. Правоохранительные органы РФ (1 ч)** | |  |
| Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат | *Называть* основные правоохранительные  органы РФ.  *Различать* сферы деятельности  правоохранительных органов и судебной системы.  *Приводить* примеры деятельности правоохранительных органов | *1,2* |
| **Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч)** | |  |
|  | *Выполнять* познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.  *Работать* над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.  *Находить* нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; *применять* при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, *преобразовывать* информацию в соответствии с решаемой задачей | *1,5* |
| **Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)** | |  |
| **Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)** | |  |
| Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права».  Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ | *Объяснять*, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  *Сопоставлять* позитивное и естественное право.  *Характеризовать* основные элементы системы российского законодательства | 1,2,3,5 |
| **Урок 20. Правоотношения и субъекты права (1 ч)** | |  |
| Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Фиические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправые юридические действия,  события | *Раскрывать* смысл понятия «правоотношения».  *Показывать* на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  *Раскрывать* смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». *Объяснять* причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  *Раскрывать* особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  *Объяснять* причины этих различий. *Называть* основания возникновения правоотношений | *1,2,3,5* |
| **Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)** | |  |
| Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | *Различать* правонарушение и правомерное поведение.  *Называть* основные виды и признаки правонарушений.  *Характеризовать* юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  *Объяснять* смысл презумпции невиновности | *1,2,3,5* |
| **Урок 22. Гражданские правоотношения (1 ч)** | |  |
| Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав | *Характеризовать* особенности гражданских правовых отношений.  *Раскрывать* смысл понятия «право собственности».  *Называть* виды и *приводить* примеры гражданских договоров.  *Раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  *Находить* и *извлекать* ин формацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.  *Раскрывать* на примерах меры защиты прав потребителей. *Характеризовать* способы защиты гражданских прав | *1,2,3,5* |
| **Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)** | |  |
| Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | *Называть* основные юридические гарантии права на свободный труд.  *Характеризовать* особенности трудовых правоотношений.  *Объяснять* роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  *Раскрывать* особенности положения несовершеннолетних в  трудовых правоотношениях | *1,5,7* |
| **Урок 24. Семья под защитой закона (1 ч)** | |  |
| Юридические понятия семьи и брака.  Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | *Раскрывать* смысл юридических понятий «семья» и «брак».  *Находить* и *извлекать* информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. *Приводить* примеры прав и обязанностей родителей и детей.  *Характеризовать* формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей | *1,2,5* |
| **Урок 25. Административные правоотношения (1 ч)** | |  |
| Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения.  Виды административных наказаний | *Определять* сферу общественных отношений, регулируемых  административным правом.  *Характеризовать* субъектов  административных правоотношений. *Указывать* основные признаки административного правонарушения.  *Характеризовать* значение административных наказаний | *1,2,5* |
| **Урок 26. Уголовно-правовые отношения (1 ч)** | |  |
| Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны.  Уголовная ответственность  несовершеннолетних | *Характеризовать* специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.  *Указывать* объекты уголовно-правовых отношений.  *Перечислять* признаки преступления и *приводить* примеры признаков преступления*.*  *Объяснять* смысл понятия «необходимая оборона».  *Отличать* необходимую оборону от самосуда | 1,2,5 |
| **Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)** | |  |
| Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь  в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | *Объяснять* сущность гуманитарного права. *Характеризовать* основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  *Называть* методы и средства ведения войны, которые запрещены.  *Объяснять* значение международного гуманитарного права.  *Раскрывать* смысл понятия  «военное преступление» | *1,2,5* |
| **Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)** | |  |
| Законодательство в сфере образования.  Получение образования — и право, и обязанность | *Объяснять* смысл понятия «право на образование».  *Различать* право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.  *Объяснять* взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | *1,2,3,5* |
| **Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)** | |  |
|  | *Определять* собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.  *Формировать* знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни  человека и общества; *применять* эти знания к анализу иоценке реальных социальных  ситуаций.  Осознанно *строить* высказывания, *слушать* и *вступать* в диалог, *участвовать* в коллективном обсуждении | *1.5* |
| **Урок 31 -32. Заключительный урок (1 ч)** | |  |
|  | *Провести* диагностику результатов обучения в 9 классе.  *Подвести* итоги учебной работы за год | *1,5* |
| **Урок 33 – 34. Защита проектов по теме года (2ч)** | |  |
|  | *Выделять* самостоятельно и *формулировать* познавательную цель; *использовать* общие приёмы решения поставленных задач.  *Планировать*  свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Оценивать*  правильность выполнения действия | *1,5* |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей заместитель директора по УВР

гуманитарного цикла

от 24августа 2021 года № 5 /Е.Н. Овчаренко /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Кузьменко / 25августа 2021 года