КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМ. И.А.КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №5 МО Новопокровский район

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Симоненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов: **510**

**Учитель: Кузьменко Анастасия Александровна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

С учетом УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ». Москва: Дрофа, 2017.

**АННОТАЦИЯ**

**К рабочей программе основного общего образования 5-9 классов по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество часов – 510: 102 часа – 5 класс (3 часа в неделю), 102 часа – 6 класс (3 часа в неделю), 102 часов – 7 класс (3 часа в неделю), 102 часа – 8 класс (3 часа в неделю), 102 часа – 9 класс (3 часа в неделю).

Уровень образования – основное общее.

Учебник: УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ». Москва: Дрофа, 2017.

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**«Иностранный язык» (английский)**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

**4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на

- здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

**-** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

**-** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

**7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научны представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые

решения и действия;

* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,*tobegoingto*, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
* работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | **Межличностные отношения в семье, со сверстниками.**  Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека | 60 | 54 | 12 | 10 | 10 | 14 | 8 |
| 2 | **Досуг и увлечения.**  (чтение, кино, театр, музыка).  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. | 60 | 81 | 16 | 15 | 22 | 12 | 16 |
| 3 | **Здоровый образ жизни**  Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. | 40 | 70 | 13 | 14 | 17 | 10 | 16 |
| 4 | **Школьное образование**  Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 55 | 46 | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 5 | **Мир профессий**  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 40 | 15 | 6 |  |  | 6 | 3 |
| 6 | **Вселенная и человек**  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской/ городской местности. Транспорт. | 50 | 84 | 19 | 17 | 12 | 18 | 18 |
| 7 | **Средства массовой информации и коммуникации**  (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 30 | 35 |  | 3 | 16 | 10 | 6 |
| 8 | **Страна/Страны изучаемого языка и родная страна**  Географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 60 | 125 | 24 | 36 | 19 | 20 | 26 |
|  | **Итого** | 395 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | | **Количество часов** | **Основные виды**  **учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **«Знакомство»**  Повторение алфавита | | 1 | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью:  Учащиеся ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);учатся извлекать информацию из текста, схем, условных обозначениях.  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию | 1, 3 |
| 2 | Обучение навыкам диалогической речи. | | 1 | Моделирование ситуации поведения в классе  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве);  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации;  Умение представляться самому при знакомстве;  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать предположение (версию) на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану.  Умение оформить свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушать и понимать речь других; | 1, 3 |
| 3 | Знакомство с английскими буквами | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов;  Умение слушать и вступать в диалог;  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать предположение (версию) на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану. | 1, 3 |
| 4 | Ознакомление с правописанием английских букв. | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалога;  Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;  Умение ориентироваться в учебнике;  Умение высказывать свое предположение. | 1, 3 |
| 5 | Читаем вместе. Ознакомление с транскрипцией. | | 1 | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Умение выразительно правильно читать слова,. Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  Умение представляться самому при знакомстве  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случае расхождения с правилом. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.  Умение оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушать и понищать речь других | 1, 3 |
| 6 | Работа над рифмовками. | | 1 | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение Осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя);участвуют в распределении ролей для импровизации диалогов; Умение формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  Умение использовать знаково-символические средства, высказывать предположения на основе наблюдений;**.**самостоятельно делать выводы;  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1, 3 |
| 7 | Обучение навыкам аудирования. | | 1 | Умение соотносить поступки с нормами поведения  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3 |
| 8 | Порядок слов в предложении. | | 1 | Умение формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного. Умение овладевать диалогическими формами высказываний (по образцам).  Умение понимать признаки грамматических явлений, работать с различными источниками информации, сотрудничать в совместном решении проблемы | 1, 3 |
| 9 | Повторение изученных букв | | 1 | Умение адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  Умение классифицировать по основным признакам;  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение рассматривать и сравнивать | 1, 3 |
| 10 | **Проектная работа «Символы Великобритании»** | | 1 | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  Освоение приемов логического запоминания информации;  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации;  Поиск необходимой информации в справочной литературе;  Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3, 8 |
| 11 | « Проверь себя». Развитие навыков аудирования. | | 1 | Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Умение выбирать наиболее рациональное решение, развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 1, 3 |
| 12 | Закрепление навыков чтения.  Итоговые задания № 1 | | 1 | Умение осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, самостоятельно перерабатывать информацию.  Умение адекватно понимать оценку учителя, осваивать критерии оценки выполненных заданий | 1, 3 |
| Подтема**: « Мир вокруг нас»** | | | **12** | Умение формировать коммуникативную компетенцию, понимать основное содержание прочитанного, выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Освоение приемов логического запоминания информации  Умение дать развернутую оценку своей работе  Догадываться о значении новых слов по иллюстрации; формирование коммуникативной компетенции, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |
| 13 | | Обучение навыкам чтения | 1 | 1, 3 |
| 14 | Повторение правил чтения. | | 1 | Умение ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | 1, 3 |
| 15 | Развитие навыков устной речи. Ознакомление с новыми буквосочетаниями. | | 1. | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, проявлять уважителное отношение к партнерам, внимание к личности другого.  Овладение правильной диалогической речью по образцу  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | 1, 3 |
| 16 | Обучение описанию объектов действительности. | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе | 1, 3 |
| 17 | Развитие навыков чтения. | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений. | 1, 3 |
| 18 | Обучение навыкам монологической речи. | | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | 1, 3 |
| 19 | Ведение новых звуков и букв. | | 1 | Умение адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | 1, 3 |
| 20 | **Проектная работа**  **«Королевы Великобритании»** | | 1 | Умение выбирать наиболее рациональное решение, развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность Освоение приемов логического запоминания информации Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение выступать перед аудиторией сверстников. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Оценивать свою и чужую речь | 1, 3 |
| 21 | Обучение аудированию. | | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | 1, 3 |
| 22 | Развитие навыков выразительного чтения. | | 1 | Умение ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Выступать перед аудиторией сверстников.  Оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение слушать и слышать друг друга. | 1, 3 |
| 23 | Вопросно- ответная форма | | 1 | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | 1, 3 |
| 24 | « Проверь себя». Контрольные задания № 2 | | 1 | Умение соотносить поступки с нормами поведения  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе | 1, 3 |
| **Подтема «Семья»** | | | **3 ч** |  |  |
| 25 | Введение темы | | 1. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Умение осваивать приемы логического запоминания информации. Умение обмениваться знаниями с членами группы.  Умение делать выводы. | 1, 3 |
| 26 | Практика в чтении. Открытый и закрытый слоги английского языка | | 1 | Умение сравнивать и группировать предметы. Умение перевода информации из одного вида в другой. Умение вычитывать информацию из текса и схемы ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности. Умение ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов | 1, 3 |
| 27 | Совершенствование умения читать | | 1 | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного. Умение формировать коммуникативную компетенцию, понимать основное содержание, выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение пользоваться языковой догадкой, работать с функциональными опорами при овладении чтением | 1, 3 |
| **Подтема: «Семья английского друга** | | | **9 ч** |  |  |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Выбор оптимальных форм поведения в классе | 1, 3 |
| 29 | Месяцы. Погода. | | 1 | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Постановка и решение проблемы, анализ | 1, 3 |
| 30 | Развитие навыков чтения | | 1 | Умение оценивать свою и чужую речь  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение сравнивать и группировать предметы. Умение перевода информации из одного вида в другой. Умение вычитывать информацию из текса и схемы. Умение классифицировать правильность чтения по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение рассматривать и сравнивать. Умение работать с иллюстрацией. Освоение приемов логического запоминания информации | 1, 3 |
| 31 | Развитие диалогической речи. | | 1 | Умение рассматривать и сравнивать  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. | 1, 3 |
| 32 | Совершенствование навыков устной речи. | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  Догадываться о значении новых слов по иллюстрации.  Использовать различные способы запоминания слов на АЯ  Умение устанавливать рабочие отношения  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | 1, 3 |
| 33 | Вопросы с глаголом tohave | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений. Умение классифицировать услышанное по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение рассматривать и сравнивать. Умение работать с иллюстрацией. Освоение приемов логического запоминания информации | 1, 3 |
| 34 | Введение новых правил чтения. | | 1 | Умение пользоваться языковой догадкой.  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение адекватно понимать оценку учителя  Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Формирование умения слушать и вступать в диалог | 1, 3 |
| 35 | **Проектная работа «Герои английских детских книг»** | | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Выступать перед аудиторией сверстников. Оценивать свою и чужую речь | 1, 3, 8 |
| 36 | **Контроль аудирования** | | 1 | Умение делать выводы. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 1, 3 |
| Тема: **« Родная страна и страна изучаемого языка»** | | | **12 ч** |  |  |
| 37 | Техника чтения | | 1 | Умение выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение делать выводы. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Умение рассматривать и сравнивать. Умение работать с иллюстрацией. Освоение приемов логического запоминания информации | 1, 2, 3 |
| 38 | **Контроль чтения** | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | 1, 3 |
| 39 | Работа с рифмовками. | | 1 | Умение понимать основное содержание коротких, несложных текстов, иметь представление о культуре страны изучаемого языка, Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | 1, 3 |
| 40 | Вопросно- ответная форма работы. | | 1 | Умение оформлять свои мысли в устной форме,слушать и понищать речь других; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | 1, 3 |
| 41 | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе  Умение работать с картой  Преобразовывать информацию из одной формы в другую | 1, 3 |
| 42 | Обучение монологической речи | | 1 | Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 1, 3 |
| 43 | Почтовая открытка. | | 1 | Умение использовать информацию на почтовой открытке, выражать личное отношение к объектам действительности  Умение рассматривать и сравнивать  Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями  Строить логическое рассуждение. | 1, 3 |
| 44 | Практика в диалогической речи. | | 1 | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение.  Овладение правильной диалогической речью по образцу.  Работать с услышанным текстом. | 1, 3 |
| 45 | « Проверь себя».  **Контроль говорения** | | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Умение адекватно понимать оценку учителя | 1, 3 |
| 46 | Развитие навыков чтения | | 1 | Умение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку, понимать основные способы словообразования  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 1, 3 |
| 47 | Развитие лексико-грамматических навыков | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Освоение приемов логического запоминания информации  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Поиск необходимой информации в справочной литературе  Умение работать с тестом,  преобразовывать информацию из одной формы в другую | 1, 3 |
| 48 | **Контроль письма** | | 1 | 1, 3 |
| Тема: **« Школа и школьная жизнь»** | | | **24ч** |  |  |
| Подтема**: « Время. Часы. Минуты».** | | | **12** |  |  |
| 49 | Развитие навыков аудирования. Разговор о профессиях. | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе. Умение работать с таблицей. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений | 1, 3, 6 |
| 50 | Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений Умение пользоваться языковой догадкой. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | 1, 3 |
| 51 | **Проектная работа 12 крупных городов Соединенного Королевства Великобритании** | | 1 | Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уметь находить необходимую информацию в справочной литературе. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Поиск необходимой информации в справочной литературе | 1, 3, 4, 8 |
| 52 | Обучение описанию предметов. | | 1 | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ. Умение устанавливать рабочие отношения. Умение корректировать, вносить изменения в свою речь | 1, 3 |
| 53 | Обучение новым буквосочетаниям. | | 1 | Умение адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3 |
| 54 | Описание объектов действительности | | 1 | Умение осуществлять качественную характеристику объекта. Слушать и отвечать на вопросы учителя. Оценивать правильность выполнения действий на уроке. Выделение необходимой информации из текстов. Умение работать с иллюстрацией | 1, 3 |
| 55 | **Контроль говорения** | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1, 3 |
| 56 | Обучение чтению с полным пониманием. | | 1 | Умение выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение слушать и слышать друг друга. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 1, 3 |
| 57 | Представление информации о времени. | | 1 | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 1, 3 |
| 58 | **Проектная работа «Big Ben»** | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе | 1, 3, 8 |
| 59 | « Проверь себя». Практика в устной речи. | | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе. Умение работать с тестом, преобразовывать информацию из одной формы в другую | 1, 3 |
| 60 | **Контроль письма** | | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Владение основами самоконтроля | 1, 3 |
| Тема: **« Цвет вокруг нас».** | | | **12 ч** |  |  |
| 61 | Введение темы **«** Цвет вокруг нас». | | 1 | Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение рассматривать и сравнивать. Умение работать с иллюстрацией. Освоение приемов логического запоминания информации иностранного языка, отработка грамматических структур | 1, 3 |
| 62 | Практика в чтении. | | 1 | Умение читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации, умение вести диалог от третьего лица. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение делать выводы. Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 1, 3 |
| 63 | Вопросно - ответная форма работы. | | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | 1, 3 |
| 64 | Развитие навыков монологической речи. | | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу осуществлять познавательную и личностную рефлексию | 1, 3 |
| 65 | **Проектная работа «Футбольная команда Великобритании»** | | 1 | Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе. Умение адекватно понимать оценку учителя | 1, 3, 5 |
| 66 | Цветовые характеристики предметов. | | 1 | Осуществление качественной характеристики объекта. Слушание и ответы на вопросы учителя. Оценивание правильности выполнения действий на уроке. Выделение необходимой информации из текстов. Умение работать с иллюстрацией | 1, 3 |
| 67 | Совершенствование навыков монологической речи. | | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Выступать перед аудиторией сверстников. | 1, 3 |
| 68 | **Контроль чтения** | | 1 | Освоение приемов логического запоминания информации ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Умение понимать основное содержание коротких, несложных текстов, иметь представление о культуре страны изучаемого языка | 1, 3 |
| 69 | Развитие навыков диалогической речи. Разговор о возрасте людей. | | 1 | Формирование проектных умений, работать с различными источниками информации. Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Поиск необходимой информации в справочной литературе | 1, 3 |
| 70 | Обучение новым буквосочетаний.  « Проверь себя». | | 1 | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение делать выводы. Умение оценивать прогресс в усвоении знаний. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. | 1, 3 |
| 71 | Развитие навыков аудирования | | 1 | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 1, 3 |
| 72 | **Контроль аудирования** | | 1 | Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Владение основами самоконтроля | 1, 3 |
| Подтема: **« Внешность»** | | | **3** |  |  |
| 73 | Характеристика внешности человека. | | 1 | Умение пользоваться языковой догадкой  Умение высказывать характеристики на основе сравнений  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1, 3, 5 |
| 74 | Введение новых буквосочетаний. | | 1 | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение распределять объекты по группам по одному основанию | 1, 3 |
| 75 | Развитие навыков монологической речи | |  | Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение рассматривать и сравнивать. Умение устанавливать причинно-следственные связи,  строить умозаключение. | 1, 3 |
| Тема **« Досуг и увлечения»** | | | **21** |  |  |
| Подтема: **« Дни недели»** | | | **3** |  |  |
| 76 | Практика в устной речи | | 1 | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3 |
| 77 | Работа с рифмовками. | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений Умение пользоваться языковой догадкой  Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3 |
| 78 | **Проектная работа «Английские названия дней недели»** | | 1 | Умение понимать основное содержание коротких, несложных текстов, иметь представление о стране изучаемого языка | 1, 3 |
| **Подтема: « Празднование дня рождения»** | | | **6** |  |  |
| 79 | Развитие навыков аудирования. | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  умение определять тему текста, выделять главные факты, делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному | 1, 3 |
| 80 | Работа с транскрипцией | | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.  Умение использовать знаково-символические средства в процессе чтения. | 1, 3 |
| 81 | Развитие навыков монологической речи. | | 1 | Умение совершенствовать собственную речевую культуру в целом; формирование коммуникативной компетенции. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3 |
| 82 | Описание картинок. | | 1 | Умение осуществлять межкультурное общение на АЯ Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Умение догадываться о значении новых слов по иллюстрации.  Умение использовать различные способы запоминания слов на АЯ  Умение устанавливать рабочие отношения. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | 1, 3 |
| 83 | Работа над фонетикой. | | 1 | Умение оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра;  Умение слушать и понищать речь других; | 1, 3 |
| 84 | Введение новых буквосочетаний. | | 1 | Умение использовать знаково-символические средства в процессе чтения. Умение классифицировать по основным признакам  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Умение догадываться о значении новых слов по иллюстрации.  Умение использовать различные способы запоминания слов на АЯ | 1, 3 |
| **Тема: « Профессии, занятия людей».** | | | **6** |  |  |
| 85 | Ведение темы | | 1 | Умение читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации, Работать с услышанным текстом. Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение. Умение распределять объекты по группам по одному основанию  Умение пользоваться языковой догадкой  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | 1, 3, 6 |
| 86 | Работа с рифмовками. | | 1 | Умение понимать основное содержание коротких, несложных текстов, иметь представление о поэзии страны изучаемого языка. Умение рассматривать и сравнивать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3,6 |
| 87 | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  Умение догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Умение использовать различные способы запоминания слов на АЯ  Умение устанавливать рабочие отношения. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  Умение работать в группах, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | 1, 3,6 |
| 88 | Совершенствование навыков чтения про себя. | | 1 | Умение перевода информации из одного вида в другой  Умение вычитывать информацию из текса и схемы читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации, составлять рассказ на основе прочитанного | 1, 3,6 |
| 89 | «Проверь себя» Практика в устной речи. | | 1 | Умение развивать и планировать свое речевое и неречевое поведение  Умение совершенствовать собственную речевую культуру в целом; формирование коммуникативной компетенции Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3,6 |
| 90 | **Контроль аудирования.** | | 1 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию, понимать признаки грамматических явлений. Умение пользоваться языковой догадкой. Умение адекватно понимать оценку учителя. Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3,6 |
| **Тема: « Мой день»** | | | **6** |  |  |
| 91 | Практика в чтении вслух | | 1 | Умение передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); слушать и слышать собеседника, вести диалог;  Умение выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение  Умение адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | 1, 3,5 |
| 92 | Описание картинок. | | 1 | Умение оценивать свою и чужую речь  Умение сравнивать и группировать предметы  Умение перевода информации из одного вида в другой  Умение вычитывать информацию из текса и схемы  Умение осуществлять качественную характеристику объекта,  Слушать и отвечать на вопросы учителя  Оценивать правильность выполнения действий на уроке.  Выделение необходимой информации из текстов  Умение работать с иллюстрацией | 1, 3,5 |
| 93 | **Контроль чтения** | | 1 | Умение отделять в тексте, главные факты от второстепенных; умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;  Умение выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение | 1, 3,5 |
| 94 | Практика в устной речи. | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов, формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3,5 |
| 95 | Развитие навыков  монологической речи. | | 1 | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Умение рассматривать и сравнивать  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. | 1, 3,5 |
| 96 | **Контроль говорения.** | | 1 | Умение оформить свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра;  Умение слушать и понищать речь других; | 1, 3,5 |
| **Тема: « Среда проживания школьников».** | | | **6** |  |  |
| 97 | Развитие навыков аудирования | | 1 | Умение отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения; Умение передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);  слушать и слышать собеседника, вести диалог; | 1, 3 |
| 98 | Практика в устной речи. | | 1 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Работать с услышанным текстом.  Строить логическое рассуждение.  Выбор оптимальных форм поведения в классе; рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках, оценка жизненных ситуаций, ценностей гражданина России | 1, 3 |
| 99 | **Контроль письма** | | 1 | Умение использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | 1, 3 |
| 100 | **Проектная работа «Английский алфавит»** | | 1 | Формирование проектных умений: работать с различными источниками информации  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Умение адекватно понимать оценку учителя  Освоение критериев оценки выполненных заданий | 1, 3 |
| 101 | Повторение фонетики, правил чтения | | 1 | Умение рассматривать и сравнивать  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | 1, 3 |
| 102 | Обобщающее повторение | | 1 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 1, 3 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока.  Тип урока. | Количество часов | Основные виды  учебной деятельности  (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **UNIT 1**  **My name is John**  Формирование грамматических навыков | 1 | Приветствовать друга, рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени | 1, 3 |
| 2 | Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях | 1 | Демонстрировать навыки говорения, переформулировать правило | 1, 3 |
| 3 | Введение новой лексики. Чтение текста  «Познакомьтесь, Джон Баркер!» | 1 | Распознавать настоящее и прошедшее время в предложении, уметь осознанно строить речевое высказывание | 1, 3 |
| 4 | Практика употребления модального глагола в речи | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 5 | Общий вопрос и краткий ответ с can. | 1 | Уметь использовать новый материал в конкретных ситуациях, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 6 | **Контроль аудирования.** Развитие навыков понимания услышанного диалога | 1 | Понимать информацию на слух с опорой и без опоры, пересказывать текст своими словами | 1, 3 |
| 7 | Формирование навыков чтения | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 8 | Формирование  навыков устной речи | 1 | Уметь использовать новый материал в конкретных ситуациях, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 9 | Хороший ли ты путешественник. Работа с глаголом can | 1 | Уметь использовать новый материал в конкретных ситуациях на письме, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 10 | Формирование навыков письменной речи | 1 | Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части | 1, 3 |
| 11 | **Контроль говорения** | 1 | А - понимать основное содержание диалогов о конкурсах для подростков, слушать и имитировать правильное произношение | 1, 3 |
| 12 | Систематизация материала по теме | 1 | Г- рассказывать о своих идеях по поводу участия в международных конкурсах для подростков. | 1, 3 |
| 13 | **UNIT 2**  **Meet my family**  День рождения Эммы | 1 | Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части | 1, 3 |
| 14 | Притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | Формулировать грамматическую структуру, определять число существительного | 1, 3 |
| 15 | Королевская семья | 1. | Идентифицировать притяжательный падеж существительных, структуру настоящего времени, объяснять схему генеалогического древа королевской семьи. | 1, 3, 8 |
| 16 | Формирование навыков говорения | 1 | Говорить о своей семье, используя притяжательный падеж, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний. | 1, 3 |
| 17 | Формирование навыкова удирования | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 18 | Формирование навыков письма | 1 | Писать письмо другу согласно плану, приводить примеры, соблюдать структуру оформления письма | 1, 3 |
| 19 | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 20 | **Контроль чтения** | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 21 | Защита проектов о семье | 1 | Говорить о своей семье, используя притяжательный падеж, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний. | 1, 3 |
| 22 | Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 23 | Составление рассказа о себе | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 24 | **Контроль письма** | 1 | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 25 | Обобщение изученного материала по теме | 1. | Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 26 | **UNIT 3**  **Мой день**  Распорядок дня | 1 | Завершать диалоги, опираясь на ответы, пересказывать своими словами, разрабатывать схему составления специальных вопросов. | 1, 3, 5 |
| 27 | Дом | 1 | Оперировать синонимами, перефразировать правило, демонстрировать правильное использование home, house | 1, 3 |
| 28 | Который час | 1 | Называть время, формулировать правило, разрабатывать схему | 1, 3,5 |
| 29 | Распорядок дня спортсмена | 1 |  | 1, 3, 5 |
| 30 | Формирование навыков аудирования | 1 | Различать существенное от несущественного, фиксировать услышанное | 1, 3 |
| 31 | **Контроль аудирования** | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 32 | Образование числительных от 20 до 100. | 1 | Называть количественные и порядковые числительные, использовать их в новых ситуациях, обобщать факты образовании числительных | 1, 3 |
| 33 | Формирование навыков диалогической речи | 1 | Называть количественные и порядковые числительные, использовать их в новых ситуациях, обобщать факты образовании числительных | 1, 3 |
| 34 | Защита проектов о рабочем дне | 1 |  | 1, 3, 5 |
| 35 | **Контроль говорения** | 1 | Говорить о рабочем дне, используя глаголы в нас простом времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3, 5 |
| 36 | Обобщение изученного материала по теме | 1 | Говорить о рабочем дне, используя глаголы в нас простом времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3, 5 |
| 37 | **UNIT 4**  **At home**  Презентация местоимений в объектных падежах. | 1 | Дифференцировать компоненты модели местоимений, описывать способ образования | 1, 3 |
| 38 | Квартира | 1 | Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях, описывать способ образования местоимений, описывать свою комнату, класс. | 1, 3 |
| 39 | Презентация предлогов места | 1 | Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов. | 1, 3 |
| 40 | Формирование грамматических навыков | 1 | Описывать комнату, опираясь на оборот there is, переформулировать структуру вопроса с оборотом, обобщать, суммировать факты. | 1, 3 |
| 41 | Формирование навыков аудирования | 1 | Пересказывать своими словами, воспроизводить структуру, использовать изученный материал в конкретных условиях. | 1, 3 |
| 42 | Формирование навыков письма | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 43 | **Контроль чтения**  Развитие навыков работы с текстом | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 44 | Формирование навыков сам раб с текстом | 1 | Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений, определять форму глагола | 1, 3 |
| 45 | Защита проектов о доме | 1 | Говорить о своем доме, используя глаголы в нас простом времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3 |
| 46 | Систематизация лексического и грамм материала | 1 |  | 1, 3 |
| 47 | **Контроль письма** | 1 |  | 1, 3 |
| 48 | Обобщение изученного материала | 1 | 1, 3 |
| 49 | **UNIT 5**  **I go to school.**  Класс Джона Баркера | 1 | Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Present Simple | 1, 3 |
| 50 | Классная комната | 1 | Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке | 1, 3 |
| 51 | Презентация Present Progressive | 1 | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру. | 1, 3 |
| 52 | Формирование грамматических навыков | 1 | Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive | 1, 3 |
| 53 | Презентация вежливых слов | 1 | Обобщать, суммировать факты, различать существенное и несущественное. | 1, 3, 4 |
| 54 | **Контроль аудирования**  Развитие навыков аудирования | 1 |  | 1, 3 |
| 55 | Формирование навыков письма | 1 | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру | 1, 3 |
| 56 | Формирование навыков чтения | 1 | Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Present Simple | 1, 3 |
| 57 | Формирование навыков диал. Речи | 1 |  | 1, 3 |
| 58 | Защита проектов о школе | 1 | Говорить о школе, используя глаголы в нас продолженном времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3 |
| 59 | Систематизация грамматического материала | 1 | Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive | 1, 3 |
| 60 | **Контроль говорения** | 1 |  | 1, 3 |
| 61 | Обобщение изученного материала по теме | 1 | Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive | 1, 3 |
| 62 | **UNIT 6**  **I love food**  Вечер в семье Баркеров. | 1 | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами. | 1, 3 |
| 63 | Продукты | 1 | Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры | 1, 3, 5 |
| 64 | **Контроль чтения.**  Развитие навыков поискового чтения | 1 |  | 1, 3 |
| 65 | Формирование грамматических навыков | 1 | Уметь составить план текста, уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое. | 1, 3 |
| 66 | Формирование навыков аудирования | 1 | Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги. | 1, 3 |
| 67 | Формирование грамматических навыков по теме | 1 |  | 1, 3 |
| 68 | Формирование лексических навыков говорения | 1 | Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры | 1, 3, 5 |
| 69 | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом | 1 | Уметь составить план текста, уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое. | 1, 3 |
| 70 | Защита проекта о любимой еде | 1 |  | 1, 3, 5 |
| 71 | Систематизация материала по теме | 1 | Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры | 1, 3, 5 |
| 72 | **Контроль письма** | 1 |  | 1, 3 |
| 73 | Обобщение изученного материала по теме продукты | 1 | Говорить о еде используя глаголы в наст. Простом времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3, 5 |
| 74 | **UNIT 7**  **At the weekend**  В магазине | 1 | Распознавать грамматическую структуру, различать ошибки, обобщать, суммировать факты | 1, 3 |
| 75 | Презентация простого настоящего времени |  | Формулировать правило своими словами, распознавать прошедшее и настоящее время, приводить примеры | 1, 3 |
| 76 | Знаменитые личности | 1 | Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование | 1, 3, 8 |
| 77 | Презентация вопросительных предложений в прошедшем времени | 1 | Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами | 1, 3 |
| 78 | Формирование грамматических навыков | 1 | Переформулировать правило своими словами, объяснять своими словами, трансформировать одну временную структуру в другую | 1, 3 |
| 79 | Формирование навыков аудирования | 1 |  | 1, 3 |
| 80 | Формирование навыков чтения | 1 | Уметь составить план текста, уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое. | 1, 3 |
| 81 | Систематизация лексического материала | 1 |  | 1, 3 |
| 82 | Защита проектов о  Свободном времени | 1 |  | 1, 3, 5 |
| 83 | **Контроль говорения** | 1 | Говорить о свободном времени, покупках используя глаголы в наст. простом времени, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний | 1, 3, 5 |
| 84 | Выражение мнения о выходных. Что ты об этом думаешь? | 1 |  | 1, 3, 5 |
| 85 | UNIT 8  **Holidays and travelling**  Презентация неправильных глаголов | 1 | Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, обобщать, суммировать факты, использовать грамматический материал в новых ситуациях, модифицировать одну временную структуру в другую | 1, 3 |
| 86 | Презентация неопределенной формы глагола | 1 | Уметь делать вывод на основе прочитанного, вскрывать связи между фактами и следствиями, определять форму глагола, выбирать значение слова по контексту. | 1, 3 |
| 87 | Достопримечательности Москвы | 1 | Отличать факты от вымыслов, описывать способ образования прошедшего времени, пересказывать текст своими словами. | 1, 3 |
| 88 | Презентация будущего времени | 1 | Сравнивать структуры в будущем времени, идентифицировать новое грамматическое явление, обобщать, суммировать факты | 1, 3 |
| 89 | Говорим о привычках англичан и жителей России | 1 | Описывать текст своими словами, вскрывать связи между фактами и следствиями, применять страноведческий материал к ситуациям практики, уметь составить план по тексту, демонстрировать правильное использование видовременных форм. | 1, 3, 4 |
| 90 | **Контроль аудирования. Развитие навыков аудирования.** | 1 |  | 1, 3 |
| 91 | Защита проекта о путешествии | 1 |  | 1, 3 |
| 92 | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом | 1 | Отличать факты от вымыслов, описывать способ образования прошедшего времени, пересказывать текст своими словами. | 1, 3 |
| 93 | Систематизация лексического материала по теме | 1 |  | 1, 3 |
| 94 | Оборот to be going to | 1 |  | 1, 3 |
| 95 | **Контроль чтения.** Формирование навыков поискового чтения | 1 |  | 1, 3 |
| 96 | Достопримечательности Лондона | 1 | Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, обобщать, суммировать факты, использовать грамматический материал в новых ситуациях, модифицировать одну временную структуру в другую | 1, 3, 4 |
| 97 | Систематизация грамматического материала | 1 |  | 1, 3 |
| 98 | Систематизация лексического материала | 1 | Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, обобщать, суммировать факты, использовать грамматический материал в новых ситуациях, модифицировать одну временную структуру в другую | 1, 3 |
| 99 | Самостоятельная работа с текстом «Летние каникулы Юры» | 1 | Описывать текст своими словами, вскрывать связи между фактами и следствиями, применять страноведческий материал к ситуациям практики, уметь составить план по тексту, демонстрировать правильное использование видовременных форм. | 1, 3 |
| 100 | **Контроль письма** | 1 | Сравнивать структуры в будущем времени, идентифицировать новое грамматическое явление, обобщать, суммировать факты | 1, 3 |
| 101 | Развитие грамматических и лексических навыков | 1 | Говорить по пройденным темам используя глаголы в настоящем простом времени, настоящем и будущем времени. | 1, 3 |
| 102 | Систематизация материала за пройденный год | 1 |  | 1, 3 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| ***UNIT 1. “TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD”*** | | | |  |
| 1 | Введение новой лексики по теме“Travelling in Russia and Abroad” | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах | 1, 3, 4 |
| 2 | Актуализация грамматических знаний в устной речи. Развитие навыка аудирования. | 1 | 1, 3 |
| 3 | Развитие навыка монологической речи по тексту Sights of London | 1 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Умение работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе | 1, 3, 4 |
| 4 | Актуализация грамматических знаний по теме “Видовременные формы английских глаголов” | 1 | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Генерировать идеи;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы | 1, 3 |
| 5 | Расширение грамматических знаний. | 1 | 1, 3 |
| 6 | **Контроль чтения.** Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. | 1 | 1, 3 |
| 7 | Расширение лексического запаса. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1, 3 |
| 8 | Актуализация грамматического навыка по теме «Определённый артикль с географическими названиями» | 1 | Уважение к своему и народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | 1, 3 |
| 9 | Формирование грамматического навыка по теме “Past Simple” | 1 | 1, 3 |
| 10 | Активизация грамматических навыков по теме “Past Simple”. Специальные вопросы в прошедшем времени | 1 | 1, 3 |
| 11 | Активизация навыка аудирования с извлечением необходимой информации т. Where and Why Do People travel | 1 | Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека; Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку | 1, 3 |
| 12 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1, 3 |
| 13 | **Контроль письма по теме“TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD”** | 1 | 1, 3 |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 | Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку | 1, 3 |
| 15 | **Контроль говорения по теме“TRAVELLING IN RUSSIA AND ABROAD”** | 1 | 1, 3 |
| ***UNIT 2. “VISITING BRITAIN”*** | | | |  |
| 16 | Формирование лексико - грамматических навыков. Активизация навыка аудирования. | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения | 1, 3 |
| 17 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. «Неопределенные местоимения». | 1 | 1, 3 |
| 18 | Активизация лексико-грамматических навыков в диалогической речи. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1, 3 |
| 19 | **Контроль аудирования** с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | 1, 3 |
| 20 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Sights of London». Совершенствование навыка монологической речи. | 1 | 1, 3, 4 |
| 21 | Формирование лексико-грамматического навыка по т. «Степени сравнения имён прилагательных» | 1 | 1, 3 |
| 22 | Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации | 1 | 1, 3 |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков. Тренировка в употреблении «Степеней сравнения прилагательных» в устной и письменной речи | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения.  Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе | 1, 3, 4 |
| 24 | Развитие навыков чтения и диалогической речи. Расширение лексического запаса | 1 | 1, 3 |
| 25 | Развитие навыка аудирования. Активизация лексики в устной речи. | 1 | 1, 3 |
| 26 | Совершенствование навыка монологической и диалогической речи по т.«Sights of London». | 1 | 1, 3, 4 |
| 27 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 | 1, 3 |
| 28 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 | 1, 3 |
| 29 | Тематическая проверка лексико-грамматических навыков по т.“VISITINGBRITAIN” | 1 | 1, 3 |
| 30 | **Контроль говорения по теме“VISITING BRITAIN”** | 1 | 1, 3 |
| ***UNIT 3. “BIOGRAPHY.”*** | | | |  |
| 31 | Знакомство с порядковыми числительными. Выражение отрицания | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование проектных умений; применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов.  Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; | 1, 3, 4 |
| 32 | Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | 1, 3 |
| 33 | Расширение грамматических знаний | 1 | 1, 3 |
| 34 | Развитие лексико-грамматических навыков. Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений | 1 | 1, 3 |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. Придаточные изъяснительные предложения с союзом if. | 1 | 1, 3 |
| 36 | Развитие навыков устной речи | 1 | 1, 3 |
| 37 | **Контроль чтения.** Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | 1, 3 |
| 38 | Развитие лексико-грамматических навыков. Образование множественного числа существительных. Слова- исключения | 1 | 1, 3 |
| 39 | **Контроль аудирования с извлечением информации.** | 1 | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1, 3 |
| 40 | Расширение грамматических знаний. Относительные местоимения | 1 | 1, 3 |
| 41 | Повторение изученного материала по теме | 1 | 1, 3 |
| 42 | Практика поискового чтения. | 1 | 1, 3 |
| 43 | Практика устной речи по теме. | 1 | 1, 3 |
| 44 | Повторение лексико- грамматического материала по теме | 1 | 1, 3 |
| 45 | **Контроль письма.** Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1, 3 |
| ***UNIT 4. “TRADITIONS, HOLIDAYS, FESTIVALS.”*** | | | |  |
| 46 | Введение новых лексических единиц по теме. Знакомство с праздниками в Британии. | 1 | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.  Знать названия праздников  использовать элементы этикета в общении; Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье. Запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать праздники; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | 1, 3, 4, 8 |
| 47 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. Past Progressive. | 1 | 1, 3 |
| 48 | Развитие навыков работы с текстом | 1 | 1, 3 |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков сравнение видовременных форм: Past Simple & Past Progressive. | 1 | 1, 3 |
| 50 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Упражнение в постановке специальных вопросов в прошедшем длительном времени. | 1 | 1, 3 |
| 51 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации и монологические высказывания по прослушанному тексту. | 1 | 1, 3 |
| 52 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения Past Progressive. | 1 | 1, 3 |
| 53 | Практика устной речи. Обсуждение праздников и традиций англоязычных стран. | 1 | 1, 3 |
| 54 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени. | 1 | 1, 3 |
| 55 | **Контроль чтения.** Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | 1, 3 |
| 56 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной речи. | 1 | 1, 3 |
| 57 | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 1, 3 |
| 58 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 | 1, 3 |
| 59 | Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1, 3 |
| 60 | **Контроль говорения по теме**. | 1 | 1, 3 |
| ***UNIT 5. “IT’S A BEAUTIFUL WORLD”*** | | | |  |
| 61 | Формирование лексико-грамматических навыков по т. Неопределенные местоимения some, any, no. | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. | 1, 3 |
| 62 | Формирование лексико-грамматических навыков. Future Simple. Способы выражения будущего времени в английском языке. | 1 | 1, 3 |
| 63 | Введение новых лексических единиц по теме: Погода в разное время года. | 1 | 1, 3 |
| 64 | Формирование лексико-грамматических навыков. Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия | 1 | 1, 3 |
| 65 | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 1, 3 |
| 66 | **Контроль аудирования.** Развитие навыков аудирования с извлечением информации. | 1 | 1, 3 |
| 67 | Развитие лексико-грамматических навыков. Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными. | 1 | 1, 3 |
| 68 | Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 1, 3 |
| 69 | Развитие лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until | 1 |  | 1, 3 |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 |  | 1, 3 |
| 71 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 |  | 1, 3 |
| 72 | **Контроль письма. Тематический контроль лексико-грамматических навыков.** |  |  | 1, 3 |
| 73 | Практика устной речи по теме «Родная станица в разное время года» |  |  | 1, 3 |
| ***UNIT 6. “THE WAY WE LOOK”*** | | | |  |
| 74 | Введение новых лексических единиц по теме: названия частей тела. Словообразование: приставки и суффиксы | 1 | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, будущее сообщать краткие сведения, о своей внешности.  Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; | 1, 3, 5 |
| 75 | Развитие навыков устной речи. | 1 | 1, 3, 5 |
| 76 | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы should, must. | 1 | 1, 3 |
| 77 | Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол may. | 1 | 1, 3 |
| 78 | Развитие навыков работы с текстом | 1 | 1, 3 |
| 79 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 80 | Развитие лексико-грамматических навыков. Разделительные вопросы. | 1 | 1, 3 |
| 81 | **Контроль аудирования с извлечением информации.** Монологические высказывания по прослушанному. | 1 | 1, 3 |
| 82 | Практика устной речи | 1 | 1, 3 |
| 83 | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 1, 3 |
| 84 | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по теме. | 1 | 1, 3 |
| 85 | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. | 1 | 1, 3 |
| 86 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. | 1 |  | 1, 3 |
| 87 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |  | 1, 3 |
| 88 | **Контроль говорения по теме.** | 1 |  | 1, 3 |
| ***UNIT 7. “IN AND OUT OF SCHOOL”*** | | | |  |
| 89 | Введение новых лексических единиц по теме: В школе. | 1 | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках.  Развитие межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | 1, 3, 6 |
| 90 | Формирование лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 1, 3 |
| 91 | Формирование лексико-грамматических навыков. Нулевой артикль в грамматических структурах: to go to school | 1 | 1, 3 |
| 92 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса | 1 | 1, 3 |
| 93 | **Контроль чтения. Развитие навыков работы с текстом** | 1 | 1, 3 |
| 94 | Развитие лексико-грамматических навыков. Сравниваем английскую и русскую школы | 1 | 1, 3 |
| 95 | Развитие лексико-грамматических навыков. Расширение лексического запаса | 1 | 1, 3 |
| 96 | Формирование лексико-грамматических навыков: вопрос к подлежащему | 1 | 1, 3 |
| 97 | Формирование лексико-грамматических навыков: Способы усиления прилагательных (so, such). | 1 | 1, 3 |
| 98 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Монологические высказывания по прослушанному. | 1 | 1, 3 |
| 99 | Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи | 1 | 1, 3 |
| 100 | **Контроль письма.** Тематический контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1, 3 |
| 101 | Совершенствование навыков монологической речи по теме. | 1 | 1, 3, 6 |
| 102 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на лето» | 1 | 1, 3 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения**  **материала** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Вводный курс «Визит в США» | 1 | Уметь понимать в целом речь учителя. | 1, 3 |
| 2 | Путешествие во время каникул | 1 | уметь зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамм-ие явления | 1, 3 |
| 3 | Формирование лексико-грамматических навыков Разделительные вопросы | 1 | Уметь составлять разделительные вопросы. | 1, 3 |
| 4 | Лексика по теме «Визит в США» | 1 | Уметь использовать новые ЛЕ в речи | 1, 3 |
| 5 | Видовременные формы глаголов | 1 | Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 1, 3 |
| 6 | США- Новый свет Нью-Йорк.  **Контроль чтения** | 1 | Уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. | 1, 3 |
| 7 | Местоимения other, another | 1 | Уметь различать местоимения other, another | 1, 3 |
| 8 | Настоящее совершенное время показатели времени | 1 | Знать показатели настоящего-соверш-го времени. | 1, 3 |
| 9 | География США  **Контроль аудирования** | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | 1, 3, 7 |
| 10 | Разучивание песни «Billy Boy» | 1 | -уметь воспринимать на слух текст песни и правильно ее воспроизводить с фонетической точки зрения. | 1, 3 |
| 11 | Отрицательная форма Present Perfect Tense | 1 | Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense. | 1, 3 |
| 12 | США - их города и штаты | 1 | Распознавать на слух высказывания учителя, содержащие некоторые незнакомые слова. | 1, 3 |
| 13 | Вопросительная форма Present Perfect Tense | 1 | Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense. | 1, 3 |
| 14 | Неправильные глаголы | 1 | Знать 3 формы некоторых глаголов. | 1, 3 |
| 15 | Вашингтон-столица США | 1 | -уметь составлять сообщение по теме. | 1, 3 |
| 16 | Использование местоимений | 1 | Уметь распознавать изученные местоимения. | 1, 3 |
| 17 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме | 1 | Применять лексико-  грамматический материал  по изученной теме. | 1, 3 |
| 18 | **Контроль говорения** | 1 | Делать кр. выписки из текста. | 1, 3 |
| 19 | Знакомство с новой темой. | 1 | Понимать в целом речь учителя. | 1, 3 |
| 20 | Расширение грамм-х навыков: Present Perfect Tense | 1 | Употреблять в устных высказываниях и письменных работах глаголы в Present Perfect Tense | 1, 3 |
| 21 | Английский язык как мировой язык  **Контроль письма** | 1 | Уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | 1, 3, 8 |
| 22 | Наречия too, also | 1 | Усвоить употребление наречий too, also. | 1, 3 |
| 23 | Названия стран, языков и наций | 1 | Соблюдать правильное ударение в названиях стран, языков и наций. | 1, 3 |
| 24 | Артикли с названиями наций | 1 | Правильно употреблять артикли с названиями наций. | 1, 3 |
| 25 | Расширение лексического запаса по теме | 1 | Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и реч. клише. | 1, 3 |
| 26 | Английский-литературный и разговорный вариант | 1 | Зрительно воспринимать текст,узнавая знакомые слова и грамм-ие явления | 1, 3 |
| 27 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | Узнавать простые словообразовательные элементы. | 1, 3 |
| 28 | Отрицательная форма Present Perfect Tense | 1 | Распознавать на слух и полностью понимать речь. | 1, 3 |
| 29 | Вопросительная форма Present Perfect Tense | 1 | Уметь составлять отрицательные предложения в Present Perfect Tense. | 1, 3 |
| 30 | Сравнительная характеристикаPresent Perfect Tense и Past Simple tense | 1 | Уметь составлять вопросительные предложения в Present Perfect Tense. | 1, 3 |
| 31 | Проект «Страна-нация-язык»  **Контроль говорения** | 1 | Уметь составлять минидиалоги, употребляя Present Perfect Tense и Past Simple tense. | 1, 2, 3 |
| 32 | Систематизация лексико-грамматического материала по изученной теме | 1 | Делать сообщения на заданную тему. | 1, 3 |
| 33 | Совершенствование навыков устной речи | 1 | Применять лексико-  грамматический материал  по изученной теме. | 1, 3 |
| 34 | **Контроль письма** | 1 | Применять основные правила чтения и орфографии. | 1, 3 |
| 35 | Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. | 1 | Понимать в целом речь учителя. | 1, 3 |
| 36 | Лексика по теме «Природа и человек». | 1 | Усвоение лексики по теме «Природа и человек» | 1, 3, 7 |
| 37 | Птицы и их язык | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | 1, 3, 7 |
| 38 | **Контроль аудирования.** Глаголы, образовывавшиеся от звукоподражаний | 1 | Распознавать на слух и полностью понимать речь. | 1, 3 |
| 39 | Расширение грамм-х навыков:  Present Perfect Progressive Tense | 1 | Употреблять в устных высказываниях и письменных работах глаголы в Present Perfect Progressive Tense | 1, 3 |
| 40 | Названия животных и растений | 1 | Уметь составлять минимонологи | 1, 3, 7 |
| 41 | Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense | 1 | Уметь составлять минидиалоги, употребляя  Present Perfect Tense и Present Perfect Progressive Tense | 1, 3 |
| 42 | Местоимения other, another | 1 | -уметь читать, находя конкретную информацию | 1, 3 |
| 43 | Животный и растительный мир Великобритании.  **Контроль чтения** | 1 | - Уметь строить диалоги на заданную тему | 1, 3, 7 |
| 44 | Прилагательные, используемые для описания растений и животных | 1 | Уметь составлять мини диалоги, употребляя  Прилагательные | 1, 3, 7 |
| 45 | Возвратные местоимения | 1 | - Уметь строить диалоги на заданную тему | 1, 3 |
| 46 | Животные и растения США, Канады | 1 | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике | 1, 3, 7 |
| 47 | Расширение грамматических навыков | 1 | -уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение | 1, 3 |
| 48 | Животные и растения Австралии, Новой Зеландии | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамм-ие явления | 1, 3, 7 |
| 49 | Предлог By | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух | 1, 3 |
| 50 | Проект «Природа и человек**». Контроль говорения** | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух | 1, 3, 7 |
| 51 | Формирование навыков письменной речи | 1 | -уметь читать с пониманием прочитанного текста, высказывать св.мнение | 1, 3 |
| 52 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме | 1 | -уметь говорить по теме, используя активную лексику | 1, 3 |
| 53 | Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма и говорения | 1 | Понимать в целом речь учителя. | 1, 3 |
| 54 | Что такое экология? **Контроль аудирования** | 1 | -Уметь излагать мысли в письменной форме | 1, 3, 7 |
| 55 | Словообразование при помощи суффиксов-tion,-ance,-th,-ist, -ment | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух | 1, 3, 7 |
| 56 | Мир вокруг нас | 1 | Уметь составлять мини монологи | 1, 3, 7 |
| 57 | Расширение словарного запаса | 1 | Усвоение лексики по теме «Экология» | 1, 3, 7 |
| 58 | Местоимения All,Both,Each | 1 |  | 1, 3, 7 |
| 59 | Климат стран изучаемого языка | 1 | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком | 1, 3, 7 |
| 60 | Предлоги места Between, Among | 1 | Усвоить употребление  предлогов места Between, Among | 1, 3, 7 |
| 61 | Экологические организации | 1 | Понимать в целом речь учителя. | 1, 3, 7 |
| 62 | Модальныеглаголы Must, Need(to), Have(to) | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух и выражать свое мнение на основе прочитанного | 1, 3, 7 |
| 63 | Экологическая обстановка в мире | 1 | - Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 1, 3, 7 |
| 64 | Употребление конструкции Used to | 1 | Усвоить употребление  конструкции Used to | 1, 3, 7 |
| 65 | Восклицательные предложения | 1 | Уметь составлять мини диалоги | 1, 3, 7 |
| 66 | Проект по теме «Экология» | 1 | -уметь делать сообщения на заданную тему. | 1, 3, 7 |
| 67 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме | 1 | Применять лексико-  грамматический материал  по изученной теме. | 1, 3, 7 |
| 68 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 1 | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике | 1, 3, 7 |
| 69 | **Контроль письма Тема 5. Здоровье. 16 ч.** | 1 | -Уметь излагать мысли в письменной форме | 1, 3, 7 |
| 70 | Виды активного отдыха | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух | 1, 3, 7 |
| 71 | Расширение грамм-х навыков: Past Perfect Tense | 1 | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике | 1, 3 |
| 72 | Как поддерживать здоровый образ жизни? | 1 | -уметь говорить по теме, используя активную лексику | 1, 3, 5 |
| 73 | Лексика по теме «Заболевания» | 1 | Усвоение лексики по теме «Заболевания» | 1, 3, 5 |
| 74 | Прошедшее время с предлогами After, Before | 1 | -Уметь использовать новые ЛЕ в речи | 1, 3 |
| 75 | Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Perfect Tense | 1 | Уметь составлять минидиалоги, употребляя  Present Perfect Tense и Past Perfect Tense | 1, 3 |
| 76 | Виды спорта. **Контроль чтения** | 1 | - Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 1, 3, 5 |
| 77 | Расширение лексического запаса | 1 | - Уметь составлять монологов | 1, 3, 5 |
| 78 | Прямая и косвенная речь | 1 | -Уметь использовать новые ЛЕ в речи | 1, 3 |
| 79 | Физическая культура в школе | 1 | Делать сообщения на заданную тему. | 1, 3, 5 |
| 80 | Олимпийские игры | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавая знак.слова | 1, 3, 5 |
| 81 | Расширение грамм-их навыков | 1 | -уметь говорить по теме, используя активную лексику | 1, 3 |
| 82 | Проект по теме «Здоровье» **Контроль говорения** | 1 | - Уметь видеть грамматическое явление и применять на практике | 1, 3, 5 |
| 83 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме | 11 | - Уметь строить монологи на заданную тему | 1, 3, 5 |
| 84 | **Контроль письма** | 1 | -уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике | 1, 3 |
| 85 | Хобби. Виды. | 1 | -Уметь излагать мысли в письменной форме | 1, 3, 5 |
| 86 | Введение новых ЛЕ по теме | 1 | - уметь воспринимать инояз.речь на слух | 1, 3, 5 |
| 87 | Мое свободное время. | 1 | Делать сообщения на заданную тему. | 1, 3, 5 |
| 88 | Страдательный залог | 1 | Употреблять в речи страд-й залог | 1, 3 |
| 89 | История развлечений | 1 | Распознавать на слух и полностью понимать речь. | 1, 3, 5 |
| 90 | Особенности употребления послелогов с гл-ми в стр.залоге | 1 | Усвоение употребления страд.залога | 1, 3 |
| 91 | Театр. **Контроль аудирования** | 1 | - уметь читать вслух небольшие тексты, содержащие только изуч.материал | 1, 3, 4 |
| 92 | Расширение лексики по теме «Театр» | 1 | -уметь говорить по теме, используя активную лексику | 1, 3, 4 |
| 93 | Киноиндустрия | 1 | - Уметь строить монологи на заданную тему | 1, 3, 4 |
| 94 | Расширение лексики по теме «Кино» | 1 | Усвоение лексики по теме «Кино» | 1, 3, 4 |
| 95 | Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами | 1 | Усвоить правило употр-иястр.залога с модальными глаголами | 1, 3, 4 |
| 96 | Расширение грамм-х навыков | 1 | Уметь выполнять грамм-ие упражнения | 1, 3 |
| 97 | Музыка. **Контроль чтения** | 1 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка | 1, 3, 4 |
| 98 | Расширение лексики по теме «Музыка» | 1 | Усвоение лексики по теме «Музыка» | 1, 3, 4 |
| 99 | Проект по теме «Хобби» | 1 |  | 1, 3, 4 |
| 100 | Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме | 1 | Применять лексико-  грамматический материал  по изученной теме. | 1, 3, 4 |
| 101 | «Знаменитые люди России» | 1 | Уметь составлять сообщения на заданную тему. | 1, 3, 8 |
| 102 | Систематизация полученных знаний за год | 1 | -Уметь излагать мысли в письменной форме  -уметь применять полученные лексико - грамматические знания на практике | 1, 3, 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды УУД** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Телевизионные программы. | **1** | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах  Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Умение генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы  Уважение к своему народу и другим народам, принятие ценностей других народов. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  Развитие у школьников гуманного отношения к изобретениям своей страны и других стран. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование проектных умений; умение применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Знать названия профессий,  использовать элементы этикета в общении; Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье; запрашивать информацию о состоянии человека.  Уметь описывать дом. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках. | 1, 3 |
| 2 | Пассивные формы  глагола. | **1** | 1, 3 |
| 3 | Телевизор в классе. | **1** | 1, 3 |
| 4 | Страдательный залог Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времен. | **1** | 1, 3 |
| 5 | Радиостанция BBC | **1** | 1, 3 |
| 6 | Префиксы. | 1 | 1, 3 |
| 7 | Словообразование. | 1 | 1, 3 |
| 8 | Страдательный залог Настоящего совершенного  времени. | 1 | 1, 3 |
| 9 | Фразовый глагол to turn | 1 | 1, 3 |
| 10 | Введение нового лексического материала. | 1 | 1, 3 |
| 11 | Что мы смотри? | 1 | 1, 3 |
| 12 | **Контроль чтения** | 1 | 1, 3 |
| 13 | Интервью с американской кинозвездой. | **1** | 1, 3 |
| 14 | Страдательный залог Прошедшего совершенного времени. | 1 | 1, 3 |
| 15 | Современное телевидение | 1 | 1, 3 |
| 16 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | 1, 3 |
| 17 | **Контроль аудирования** | 1 | 1, 3 |
| 18 | Закрепление изученного. | 1 | 1, 3 |
| 19 | Творческое письмо. | 1 | 1, 3 |
| 20 | **Контроль письма.** | 1 | 1, 3 |
| 21 | Книги в нашей жизни. | 1 | 1, 3, 4 |
| 22 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 23 | **Контроль говорения** Синонимы. | 1 | 1, 3 |
| 24 | В библиотеке | 1 | 1, 3, 4 |
| 25 | Великие библиотеки мира. | 1 | 1, 3, 4 |
| 26 | Словообразование. | 1 | 1, 3 |
| 27 | Причастие. | 1 | 1, 3 |
| 28 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 29 | Расширение грамматических навыков. | **1** | 1, 3 |
| 30 | Пресса. Газеты. | **1** | 1, 3 |
| 31 | **Контроль чтения** | **1** | 1, 3 |
| 32 | Причастие первое в сочетаниях. | **1** | 1, 3 |
| 33 | Ing- форма. | **1** | 1, 3 |
| 34 | Статьи в англоязычных газетах. | **1** | 1, 3 |
| 35 | Фразовый глагол to look. | 1 | 1, 3 |
| 36 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 37 | **Контроль говорения.**  Журналисты и журналистика. | 1 | 1, 3, 6 |
| 38 | Льюис Кэрролл и его литературный успех. | 1 | 1, 3, 8 |
| 39 | Как писать сочинение. | 1 | 1, 3 |
| 40 | **Контроль письма** | 1 | 1, 3 |
| 41 | Что такое наука и техника? | 1 | 1, 3, 8 |
| 42 | Названия учебных предметов. | 1 | 1, 3 |
| 43 | Глагольные обороты. | 1 | 1, 3 |
| 44 | Предлоги после глаголов. | 1 | 1, 3 |
| 45 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 46 | **Контроль аудирования**  Из истории техники. | 1 | 1, 3 |
| 47 | Употребление предлогов. | 1 | 1, 3 |
| 48 | Артикль. | 1 | 1, 3 |
| 49 | Из истории техники  (2 часть). | 1 | 1, 3 |
| 50 | Известные учёные. | 1 | 1, 3, 8 |
| 51 | Открытия. | 1 | 1, 3, 8 |
| 52 | Инфинитив | 1 | 1, 3 |
| 53 | Первая женщина в космосе. | **1** | 1, 3, 8 |
| 54 | Фразовый глагол to break. | 1 | 1, 3 |
| 55 | **Контроль чтения.** Исследование космоса. | 1 | 1, 3 |
| 56 | Мобильные телефоны. | 1 | 1, 3 |
| 57 | Метро. | 1 | 1, 3 |
| 58 | Разговорный английский. | 1 | 1, 3 |
| 59 | Творческое письмо «Интересный человек». | 1 | 1, 3 |
| 60 | **Контроль письма** | 1 | 1, 3 |
| 61 | Глаголы с инфинитивом | 1 | 1, 3 |
| 62 | Расширение лексического запаса. | **1** | 1, 3 |
| 63 | «Над пропастью во ржи» (часть I). | **1** | 1, 3 |
| 64 | Сложное дополнение. | 1 | 1, 3 |
| 65 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3 |
| 66 | «Над пропастью во ржи» (часть II). | **1** | 1, 3 |
| 67 | Необычная школа. **Контроль говорения** | 1 | 1, 3 |
| 68 | Домашние питомцы. | 1 | 1, 3, 7 |
| 69 | Подростки и их родители. | 1 | 1, 3 |
| 70 | Интервью с поп-звездой. | **1** | 1, 3 |
| 71 | Конверсия в английском языке. | **1** | 1, 3 |
| 72 | Расизм в Британии. | 1 | 1, 2, 3 |
| 73 | Подростки и азартные игры. | 1 | 1, 3 |
| 74 | Фразовый глагол to get. | 1 | 1, 3 |
| 75 | Молодежные движения и организации. | 1 | 1, 3, 4 |
| 76 | Что думают подростки об иммиграции. | 1 | 1, 3, 4 |
| 77 | **Контроль аудирования**  Проблемы подростков. | 1 | 1, 3 |
| 78 | Творческое письмо (личное письмо). | 1 | 1, 3 |
| 79 | Написание личного письма. | 1 | 1, 3 |
| 80 | **Контроль чтения** | 1 | 1, 3 |
| 81 | Популярные профессии. | 1 | 1, 3, 6 |
| 82 | Расширение лексического запаса. | **1** | 1, 3, 6 |
| 83 | Что ты думаешь о карьере? | **1** | 1, 3, 6 |
| 84 | Развитие языковой догадки. | 1 | 1, 3, 6 |
| 85 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3, 6 |
| 86 | Выбор карьеры. | 1 | 1, 3, 6 |
| 87 | Словообразование. | **1** | 1, 3, 6 |
| 88 | Реакция на реплики. **Контроль аудирования** | **1** | 1, 3, 6 |
| 89 | Отрицательные слова. | **1** | 1, 3, 6 |
| 90 | Расширение лексического запаса. | 1 | 1, 3, 6 |
| 91 | «Мой собственный путь»  (часть I). | 1 | 1, 3, 6 |
| 92 | Экзамены. | 1 | 1, 3, 6 |
| 93 | Антонио Страдивари. | 1 | 1, 3, 6 |
| 94 | Фразовый глагол to come. | **1** | 1, 3, 6 |
| 95 | **Контроль говорения**. Моя будущая профессия. | 1 | 1, 3, 6 |
| 96 | Роберт Стивенсон. | 1 | 1, 3, 6 |
| 97 | Девушки и юноши (взаимоотношения). | **1** | 1, 3 |
| 98 | Творческое письмо (резюме). | **1** | 1, 3 |
| 99 | Творческое письмо. Написание записок бытового характера. | **1** | 1, 3 |
| 100 | **Контроль письма** | 1 | 1, 3 |
| 101 | Повторение разделов 1-5. | 1 | 1, 3 |
| 102 | Систематизация изученного материала за год | 1 | 1, 3 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

МБОУ СОШ №5 им. И.А Костенко 25 августа 2021 года

От 24 августа 2021 года №5

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кузьменко