КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И.А.КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Симоненко

**Индивидуальная образовательная программа**

**обучения на дому**

**по предмету: Английский язык**

Уровень образования (класс): начальное общее 2-4 класс

Количество часов - 102 часа

Учитель: Кузьменко Анастасия Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

 с учетом УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

**АННОТАЦИЯ**

**К рабочей программе начального общего образования 2-4 классов по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество часов – 102: 34 часа – 2 класс (1 час в неделю), 34 часа – 3 класс (1 час в неделю), 34 часа – 4 класс (1 час в неделю).

Уровень образования – начальное общее.

Учебник: УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

 **Цель программы:**

 Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

 **Задачи программы:**

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

 **Ценности программы:**

- Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

- Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

 **Адресность программы:**

 Индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 3 класса Полякова Александра, имеющего отклонения здоровья (ребенок - инвалид).

**Учебный план индивидуального обучения на дому.**

 Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
 Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МБОУ СОШ № 5 им. И. А. Костенко, составлен на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

-на обеспечение базового образования;

-на реализацию системы развивающего обучения.

 Полякову Александру рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Учебная нагрузка по английскому языку составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Описание организационно-педагогических условий**

 Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Поляков Александр является ребёнком - инвалидом. Учебный план рассчитан на 11 часов. В 3 классе продолжительность уроков составляет 30 минут. Учебный план предусматривает особый режим работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка вначальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

**-** способностьвыполнять задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

* Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник начальной школы научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением*.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс-un);

* узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
* узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;
* выражатькоммуникативныенамерениясиспользованиемграмматическихформPresent, PastиFutureSimple, оборотаtobegoingto, конструкцииthereis/thereare, конструкции I’dliketo …модальных глаголовcanи must;
* использовать вспомогательные глаголы tobeиtodo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**знать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Разделы, темы** | **Количествочасов** |
| **Авторскаяпрограмма 2 класс** | **Рабочаяпрограмма****2 класс** | **Авторскаяпрограмма 3 класс** | **Рабочаяпрограмма****3 класс** | **Авторскаяпрограмма 4 класс** | **Рабочаяпрограмма****4 класс** |
| 1 | **Знакомство, основные элементы речевого этикета:****2 класс:** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.**3 класс:** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.**4 класс:** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики | 10 | 8 | - | - | - | - |
| 2 | **Я и моя семья****2 класс:** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.**3 класс:** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.**4 класс:** Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. | 25 | 12 | 8 | 6 | 18 | 5 |
| 3 | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года****2 класс:** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.**3 класс:** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.**4 класс:** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. | 20 | 8 | 32 | 16 | 9 | 5 |
| 4 | **Мир увлечений, досуг****2 класс:**Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге**3 класс:**Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планынавыходные.**4 класс: -**  | 3 | 4 | 8 | 5 | - | - |
| 5 | **Городские здания, дом, жилище****2 класс:** Предметы мебели в доме.**3 класс:** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом**4 класс:** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилищасказочныхперсонажей. | - | - | - | - | 9 | 4 |
| 6 | **Школа, каникулы****2 класс:** -**3 класс:** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода**4 класс:** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. | - | - | - | - | 9 | 10 |
| 7 | **Путешествия****2 класс:** -**3 класс: -****4 класс:** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. | - | - | - | - | 9 | 5 |
| 8 | **Человек и его мир****2 класс:** Душевное состояние и личностные качества человека.**3 класс:** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.**4 класс:** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. | - | - | 16 | 5 | - | - |
| 9  | **Здоровье и еда****2 класс:** Отдельные названия продуктов питания.**3 класс:** Самочувствие человека. Фрукты.**4 класс:** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. | - | - | - | - | 9 | 5 |
| 10  | **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна****2 класс:** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.**3 класс:** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символыстран.**4 класс:** Некоторыедостопримечательностистолицы | 5 | 2 | - | 2 | - | - |
| 11 | **Резерв** | 5 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| 12 | **Итого** | 68 | 34  | 68 | 34 | 68 | 34 |
|  |  |  | **ВСЕГО:** | **102** |

**Переченьконтрольныхработ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Контроль чтения** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль аудирования** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль говорения** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль письма** | **-** | **2** | **2** |
| **Итого** | **-** | **8** | **8** |

1. **Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока.Тип урока. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Знакомство.**Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 | Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;- знакомятся со странами изучаемого языка;- учатся произносить свои имена по-английски;- знакомятся с интернациональными словами;- определяют свои мотивы изучения английского языка | 1. Гражданско-патриотическое |
| 2 | Знакомство с алфавитом. Имена. Клички домашних питомцев. | 1 | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 3 | Введение новых лексических единиц.«Как тебя зовут?» Развитие диалогической речи | 1 | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- совершенствуют фонетические навыки | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 4 | Учим цифры. 1-10. Развитие навыков чтения | 1 | Учащиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 5 | Знакомство. Прощание.Введение новых лексических единиц | 1 | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 6 | **Мир вокруг меня.**Урок чтения. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения. | 1 | Учащиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-прощание;- знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 7 | «Я могу увидеть…». Обобщение изученной лексики.Английский алфавит. | 1 | Учащиеся:- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 8 | Развитие монологической речи. Вопросительная конструкция How are you? | 1 | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.- учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога;- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 9 | Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Сочинительный союз and. Буквосочетание ck. | 1 | Учащиеся:- знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.- знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся называть цвета предметов | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 10 | Вопросительная конструкция Whereareyoufrom? | 1 | Учащиеся:- соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;- знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец;- учатся произносить названия городов London, Moscow | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 11 | Мир вокруг меня.Развитие навыков аудирования и говорения. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and | 1 | Учащиеся:- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;- учатся выражать коммуникативные намерения;- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small- прогнозируют содержание и структуру фразы;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;-разыгрывают сцену знакомства;- строят предложения с однородными членами с помощью союза and | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 12 | Введение новых лексических единиц. Знакомство с глаголом «to be». Качественные прилагательные. Личное местоимение it. | 1 | Учащиеся:- знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;- учатся использовать в речи личное местоимении it | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 13 | Буквосочетанияor, ar. Ознакомлениесновойлексикой | 1 | Учащиеся:- учатся называть предмет и давать его характеристику;- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?- знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 14 | Отрицательная конструкция itisn’t. Ответы на вопросы Yes, itis./ No,itisn’t | 1 | Учащиеся:- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t;- знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой u, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;- используют английский язык в игровой деятельности;-ведут диалоги с опорой на образец | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 15 | **Я и моя семья**Празднование Нового года. Введение новой лексики на тему: «Я и моя семья» | 1 | Учащиеся:- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции- ведут диалоги с опорой на образец;- учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 16 | Члены семьи, иххарактеристики. Люди, животные, предметы вокруг меня. | 1 | Учащиеся:- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;- учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe(форма is), выводят различительные признаки данных конструкций;- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;- пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 17 | Глаголы повелительного наклонения.Артикль. Введение новых ЛЕ | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;- прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения;- учатся оперировать данной формой глагола в речи;- подбирают подписи к картинкам;- учатся писать краткие просьбы и приказания |  |
| 18 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | 1 | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 19 | **Страна и страны изучаемого языка и родная страна**Наши родные города. Крупные города Европы. |  | Учащиеся:- знакомятся с английскими названиями русских городов;- учатся говорить, откуда родом разные люди;- тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;- тренируются в использовании структуры cansee;- читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 20 | Откуда мы приехали, какие мы.Развитие навыков диалогической речи | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);- знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 21 | Люди вокруг нас.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 22 | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. | 1 | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 23 | Введение НЛ. Описание предметов. Местонахождение людей, животных, предметов; их характеристики. |  | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;- знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 24 | Путешествуем по городам.Числительные 1-12. Структура Howoldareyou? |  | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;- читают словосочетания и предложения с новыми словами;- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 25 | Альтернативные вопросы и ответы на них | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух микродиалоги;- читают слова и словосочетания;- отвечают на вопросы по картинке;- составляют вопросы по образцу;- работают в парах, участвуя в ролевой игре;- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;- пишут слова, словосочетания, вопросы | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 26 | Формыглагола “to be”: am, is, are. Составление монолога | 1 | Учащиеся:- устанавливают ассоциативные связи между словами;- воспринимают на слух микроситуацию;- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;- изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;- пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 27 | **Мир моих увлечений**Множественное число имен существительных. Обозначение множественности и ведение счета. | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;- решают языковые загадки;- читают и используют числительные в речи;- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 28 | Буквосочетания ir, er, ur, Введение новых ЛЕ.Структура I like… | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobeво множественном числе;- перефразируют предложения с полной формой глагола;- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, urи их чтением под ударением;- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;- завершают фразы по образцу;- пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое2.Духовно-нравственное |
| 29 | Введение новой лексики на тему: «Фрукты». | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру Ilike в речи;- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;- знакомятся с предлогами on, under, by,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;- знакомятся с определенным артиклем;- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними | 2. Духовно-нравственное4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 30 | Профессии людей. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации;- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;- читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;- пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое5. Трудовое |
| 31 | Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста “Linda, the Cook” | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и оu;- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;- разучивают и поют песню;- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;- пишут слова, словосочетания и предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 32 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Буквосочетание оо. Введение НЛ | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- устанавливают некорректности в описании картинки;- перефразируют предложения;- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);- отвечают на вопросы по тексту;- пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 33 | Что мы любим делать. Глаголы действия. Работа с текстом “Tom and Jane”. | 1 | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;- читают текст о преференциях тролля;- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;- читают фразы с новыми глаголами;- используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 34 | Что мы любим делать и что мы делаем. Обобщающий урок | 1 | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 2. Духовно-нравственное |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности****(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | **Что мы видим и что мы слышим.**Указательные местоимения. | 1 | Учащиеся знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | 2. Духовно-нравственное |
| 2. | Притяжательные местоимения. Введение новых лексических единиц. Глагол tohave/ has | 1 | Учащиеся знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; осуществляют трансформацию языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | 2. Духовно-нравственное |
| 3. | Домашние животные. Время суток. Мой день. | 1 | Учащиеся знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | 2. Духовно-нравственное |
| 4. | **Что мы любим?**Расширение грамматических навыков. Настоящее простое время | 1 | Учащиеся описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому словудогадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. Учащиеся учатся применять грамматические конструкции PresentSimpleTense | 2. Духовно-нравственное |
| 5. | **Контроль говорения.** Говорим о времени. | 1 | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научилисьзрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - производят имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы. | 2. Духовно-нравственное |
| 6. | Английские имена. Употребление модального глагола can | 1 | Учащиеся:- знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; - осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);- осуществлять построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - догадка (на основе словообразования); -имитация (речевой единицы на уровне слова); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний);- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | 2. Духовно-нравственное |
| 7. | **Контроль письма** | 1 | Выполнение заданий проверочной работыВыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 8. | Джек и Стив. Формат диалогической речи. Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?» | 1 | Учащиеся соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образецзрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 2. Духовно-нравственное |
| 9. | **Какой цвет?**Чтение буквосочетания ow. Я могу. Мне нравится. | 1 | Учащиеся знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | 2. Духовно-нравственное |
| 10. | Введение новой лексики по теме: «Цвета». Формы глагола «tobe». Обсуждение цветовых характеристик объектов | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачамиЭлементарные представления о цвете. Учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». Строят краткие монологические высказыванияПостроение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | 2. Духовно-нравственное |
| 11. | **Контроль аудирования**Цвета предметов и животных. Развитие диалогической речи. | 1 | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | 2. Духовно-нравственное |
| 12. | Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.Осуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);осуществляют построение рассуждений, работу с информацией (текстом). | 2. Духовно-нравственное |
| 13.  | Введение новой лексики. Описание людей и предметов. Развитие навыков устной и письменной речи | 1 | Учащиеся учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числазрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); осуществлять имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы;мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | 2. Духовно-нравственное |
| 14. | **Контроль чтения** | 1 | Учащиеся читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;учатся прогнозировать содержание и структуру высказываниявыявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного)первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора | 2. Духовно-нравственное |
| 15. | **Сколько?**Введение новой лексики по теме: «Время. Который час»Буквосочетание a+ll. | 1 | Учащиеся учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;используют английский язык в игровой деятельности;ведут диалоги с опорой на образецосуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Учатся понимать время на английском языке с использованием структурывыявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); | 2. Духовно-нравственное |
| 16. | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | 1 | Учащиеся:- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;- говорят о возрасте людей;- разучивают рифмовку, включающую новый материал;- составляют предложения из их частей; | 2. Духовно-нравственное |
| 17. | **С днем рождения!**Развитие навыков диалогической речи. Сколько тебе лет?Введение новых ЛЕ.Буквосочетания ai/ay и oi/oy, | 1 | Учащиеся учатся составлять рассказ о своих родныхУпотреблять личные местоименияСтроитьвысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Чтение буквосочетания ai/ay и oi/oyУчащиеся: объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | 2. Духовно-нравственное |
| 18. | **Контроль аудирования** Обращение.Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. | 1 | Использование предлогов места в речи, (имитация речевой единицы на уровне слова, фразы)первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | 2. Духовно-нравственное |
| 19. | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun).Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление) | 1 | Учащиеся:- знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 2. Духовно-нравственное |
| 20. | Введение новой лексики. Предлоги с днями недели.Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | Учащиеся:- учатся распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Учатся строить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических структур; | 2. Духовно-нравственное |
| 21. | **Контроль чтения.** Развитие навыков чтения с элементами анализа | 1 | Учащиеся:- учатся читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. | 2. Духовно-нравственное |
| 22. | **Какая у тебя профессия?**Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (*N* + *er*) | 1 | Учащиеся:- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное5. Трудовое |
| 23. | Омонимы в английском языке. Описание физического состояния человека. | 1 | Учащиеся:- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственныхпреференциях и преференциях других людей;разучивают рифмовки, включающие новый материал;- разыгрывают микродиалоги по образцу;- говорят о физическом состоянии человека; | 2. Духовно-нравственное4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 24. | Развитие навыка чтения.Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | 1 | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 2. Духовно-нравственное |
| 25. | Человек и его состояние. Общие вопросы.Спорт в нашей жизни. | 1 | Учащиеся:- говорят о физическом состоянии человека;- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | 2. Духовно-нравственное4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 26. | Развитие навыков монологической речи «О себе». Контроль говорения. | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядностьсемантизация новых слов с опорой на зрительный рядлюбознательность и стремление расширять кругозор | 2. Духовно-нравственное |
| 27. | **Животные**Введение новой лексики на тему: «Животные». Правила чтения буквы *с*. Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Учащиеся:- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;- знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное |
| 28. | Страны и континенты.  | 1 | микродиалоги;вопросы по картинке;составление вопросов по образцу; работа в парахпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | 2. Духовно-нравственное |
| 29. | Особая форма множественного числа имен существительных alotof**.** Обобщающий урок по теме: «Животные» | 1 | Учащиеся:- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 2. Духовно-нравственное |
| 30. | **Времена года и месяцы**Введение новой лексики по теме: «Времена года». Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 | Учащиеся:- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;- знакомятся со структурой *Его/ее день рождения*; | 2. Духовно-нравственное |
| 31. | Введение новых ЛЕ (названия различных стран). Развитие навыков устной монологической речи. | 1 | Учащиеся:- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложенияс точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное |
| 32. | **Контроль письма** | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражненийвыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  | 2. Духовно-нравственное |
| 33. | Обобщающий урок на тему: «Временя года» | 1 | Выполнение заданий контрольной работывыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 34. | Проект «Я и мои друзья». | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.мышление (развитие мыслительной операции анализ) | 2. Духовно-нравственное |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Раздел 1. Джон Баркер и его семья | 5 | Учащиеся:- воспринимают на слух короткие тексты;- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;- читают отдельные слова, словосочетания;-рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;-расспрашивают друг друга о своих семьях;-выполняют языковые упражнения;-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;- пишут диктант;- читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание. |  |
| 1. | Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 3. | Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 4. | Контроль аудирования | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 5. | Проектная работа № 1 «Родословное древо моей семьи» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 2. Мой день | 5 | Учащиеся:- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *PresentProgressive;*- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);- выполняют проектное задание |  |
| 6. | Настоящее простое и настоящее длительное время. Существительные *house* и *home,*типичные жилые дома Англии. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 7. | Введение новых ЛЕ. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 8. | Контроль говорения | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 9.  | Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»Урок самопроверки и самооценки | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 10. | Проектная работа № 2 «Мой рабочий день» | 1 | 1.Гражданскопатриотическое2. Духовно-нравственное6. Физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия |
| Раздел 3. Дом | 4 | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату;-знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;-знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |  |
| 11. | Система личных местоимений в объектном падеже.Введение новых ЛЕ. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 12. | Пространственные предлоги и наречия. Контроль чтения | 1 | 2. Духовно-нравственное |
|  13. | Вопросительная структура *Howmany*? Употребление, сходство и различие *many* и *alot,* | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 14. | Проектная работа № 3 «Моя комната» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 4. Я хожу в школу | 5 | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату;-знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;-знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;-составляют пары слов с антонимическими значениями;-получают элементарные сведения об английской системе образования;-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 2. Духовно-нравственное |
| 15. | Джон Баркер в школе. Введение новых лексических единиц | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 16. | Оборот *thereis/a*re. Числительные 20-100. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 17.  | Контроль письма | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 18. | Вариативные способы употребления времени суток. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 19. | Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 5. Еда и напитки | 5 |  |
| 20. | Способы выраженияпросьбы. Явление конверсии в английском языке. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное4. Физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия |
| 21. | Введение новых ЛЕ. Безличные предложения.  | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное4. Физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия |
| 22. | Введение новых ЛЕ.Специфика наименования трапез в англоязычных странах | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 23. | Развитие навыков диалогической речи. Контроль говорения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 24. | Проектная работа № 5 «Любимые блюда моей семьи» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| Раздел 6. Погода | 5 | Учащиеся:-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;-повторяют грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive и используют глаголы в этих временах в речи;-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию thereis / thereare;-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;-читают сказку с одновременным ее прослушиванием;-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-определяют общую идею прослушанного текста;-составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;-задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;-задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;-рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; |  |
| 25. | Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (was/were). Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 26. | Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 27. | Контроль чтения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 28. | Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — *Ilike*и *Iwouldlike.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 29 | Проектная работа № 6 «Мое любимое время года» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| Раздел 7. Выходные | 5 |  |
| 30. | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция *therewas/therewere*). | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 31. | Контроль аудирования Введение новых ЛЕ.Инфинитив | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 32. | Будущее простое время. Введение новых ЛЕ. Оборот*to be going to.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 33. | Контроль письма | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
| 34. | Проектная работа № 7 «Наши выходные» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое2. Духовно-нравственное |
|  | ИТОГО: | 34 часа |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

Объединения учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

МБОУ СОШ №5 25 августа 2021 года

От 24 августа 2021 года №5

Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кузьменко