КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ И.А.КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 26 августа 2021года протокол № 1

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Симоненко

По русскому языку

Уровень образования (класс)основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 421 ч. (5 класс-163ч.:4,8 ч. в неделю +7ч. родной язык:0,2ч в неделю;6 класс: 198ч.: 5,8ч. в неделю+ 7ч.родной язык:0,2ч в неделю ;7класс:129 ч.-3,8ч. в неделю+ 7ч.родной язык :0,2ч в неделю ; 8класс: 102ч.-3 ч. в неделю, 9 класс:102ч. – 3 ч. в неделю)

Учитель: Сахно О.А., Ряднова Н.А., Симоненко Н.Н., Лукьяшко Е.А

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию ), авторской программы по русскому языку для общеобразовательных организаций под редакцией М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. М.: Просвещение, 2016

С учётом УМК: Русский язык . Учебник для общеобразоват. организаций. в 2 ч.(М.Т.Баранов и др.)

М.:Просвещение,2020

Аннотация

к рабочей программе основного общего образования 5-9 классов по русскому языку

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию ) c учётом авторской программы по русскому языку для общеобразовательных организаций под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского -М.: Просвещение, 2016)

С учётом УМК:Русский язык. Учебник для общеобразоват. организаций. в 2 ч.(М.Т.Баранов и др.)

М.:Просвещение,2020

Количество часов: 421 ч. (5 класс-163ч.:4,8 ч. в неделю +7ч. родной язык:0,2ч в неделю;6 класс: 198ч.: 5,8ч. в неделю+ 7ч.родной язык:0,2ч в неделю ;7класс:129 ч.-3,8ч. в неделю+ 7ч.родной язык :0,2ч в неделю ; 8класс: 102ч.-3 ч. в неделю, 9 класс:102ч. – 3 ч. в неделю)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования (5-9 классы).

Личностные результатыосвоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

**2.Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4.Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**6.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

● систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

● выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

● заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

● оперировать данными при решении задачи;

● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения ос­новной образовательной программы:**

**Выпускник научится (базовый уровень):**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Содержание курса «Русский язык» в 5 классе**

**1. Язык – важнейшее средство общения. (2+1РР)**

**2. Повторение  изученного в начальных классах.  (16+3РР).**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25+5РР)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (12+3РР)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

**5. Лексика. Культура речи. (6+2РР)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие). Толковые словари.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи  (18+4РР)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Ознакомление: кас-кос, гар-гор, зар-зор Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи**

**Имя существительное  (17+4РР)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

**Имя прилагательное  (9+5РР)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол (20+5РР)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2л.ед.числа. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Время глагола.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (4+2РР)**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

**Содержание курса «Русский язык» в 6 классе**

**Язык. Речь. Общение. (3+1РР)**

**Повторение изученного в 5 классе. (6+2РР)**

**Текст. ( 3+2РР)**

**Лексика. Культура речи (10 +2РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.Слово и его лексическое значение.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Словари .

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Фразеология. Культура речи.** **(3 +1)**

Фразеология как раздел науки о языке. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31 +4РР)**

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.Морфемный и словообразовательный разбор слов.

**Морфология. Орфография. Культура речи .**

**Имя существительное (21 +3РР)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Род несклоняемых имён существительных. Словообразование имен существительных. Употребление имён существительных общего рода в речи. Морфологический разбор.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

**Имя прилагательное (20 +3РР)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор.

**Имя числительное (15+2РР)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Собирательные числительные.Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.Морфологический разбор.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

.

**Местоимение (22+3РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Морфологический разбор.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**Глагол (29+6РР)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.Морфологический разбор . Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

**Повторение и систематизация изученного в V и VI классах (5)**

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение изученного в 5 – 6 классах (9+2РР)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста..

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие (22+6РР)**

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Морфологический разбор.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Деепричастие (8+2РР)**

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Не с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Морфологический разбор.

**Наречие (23+5РР)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Категория состояния (3+2РР)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

**Предлог (9+2РР)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.Морфологический разбор.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Союз (12+2РР)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Частица (11+4РР)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Морфологический разбор.Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 )**

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (2+1РР)**

**Содержание курса «Русский язык» в 8 классе**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах -8 часов (6 + 2РР)**

***Синтаксис, пунктуация.***

**Словосочетание (3)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

**Простое предложение (3 + 1РР)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (8 + 1РР)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Второстепенные члены предложения (6 + 3РР)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Односоставные предложения (7 + 3РР)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль..

**Неполное предложение. (3)**

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами. (9 + 3РР)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

**Предложения с обособленными членами .(14+4РР)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.(9 +2РР)**

Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч + 2РР)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе – 4часа (5 ч + 1РР)**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

**Международное значение русского языка (1)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (8 +2РР)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи (6+2РР)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочинённые предложения (10+2РР)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»

**Сложноподчиненные предложения (34+4РР)**

Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное соподчинение. Неоднородное соподчинение. Последовательное подчинение Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения**.**

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Бессоюзные сложные предложения(11+2РР)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи (10+2РР)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2)**

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия (УУД),**  **проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Основные направления воспитательной деятельности:**  1.Гражданскон  2.Патриотическое  3.Духовно-нравственнон  4.Эстетическое  5.Физическое  6Трудовое 7Экологическое  8.Ценности научного познания |
|  | **ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК** | **(2+1)** |  |  |
| 1. | 1Язык и человек Общение устное и письменное | 1 | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. | 1,2,3 |
| 2. | 2Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируют пословицы и поговорки русского народа. Списывают т-т, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. | 4 |
| 3. | 3Р. Р. Стили речи | 1 | Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают его содержание, пользуясь выделенными словами | 8 |
|  | **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ** | **(16+3)** |  |  |
| 4. | 1Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Осознают соотношение написания и произношения. | 8 |
| 5. | 2Орфограмма. | 1 | Работают с текстом, упражнениями учебника, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные, определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. | 8 |
| 6. | 3Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками, письменно выполняют упражнения на опознавание различных видов орфограмм, графически выделяют морфемы в словах. | 8 |
| 7. | 4Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне.. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | 8 |
| 8. | 5Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | 8 |
| 9. | 6Буквы и, у, а после шипящих. | 1 | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём. | 8 |
| 10. | 7Разделительные ъ и ь. | 1 | Активизируют правила написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | 8 |
| 11. | 8Раздельное написание предлогов с другими словами.  **Словарный диктант.** | 1 | Активизируют и анализируют правила написания разделительных ъ и ь.: Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда мягкий знак не является разделительным знаком. | 8 |
| 12 | **9Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)** | 1 | Пишут контрольный диктант.. | 3,7,8 |
| 13. | 10Части речи. | 1 | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | 8 |
| 14. | 11Глагол.  Тся и –ться в глаголах | 1 | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в лингвистической игре; работают с текстом, пишут сочинение.  Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку; определяют лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. | 8 |
| 15. | **12Р. Р. Тема текста. Сочинение « Воскресная прогулка»** | 1 | Активизируют правила написания -Тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | 3,7,8 |
| 16 | 13Личные окончания глаголов. Не с глаголами. | 1 | Анализируют темы сочинений, подбирают заголовок к приведенному упр. Сочинению ученика, анализируют само сочинение, запись исправленного варианта | 8 |
| 17. | 14Имя существительное. | 1 | Активизируют правила о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов текстах упражнений, составляют предложения, определяют написания не с глаголами. | 8 |
| 18. | 15Имя прилагательное. | 1 | Определяют моф. признаки имени существительного Определяют род, число, склонение, падеж имени существительного. Активизируют выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.. | 8 |
| 19. | 16Местоимение. | 1 | Определяют моф. признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными, согласуют прилагательные с существительными, выделяют в них окончаний, их анализируют, работают с репродукцией картины устно и письменно. Пишут диктант. | 8 |
| 20 | **17 Р. Р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»** | 1 | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | 3,4,8 |
| 21 | **18 Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.  Выполняют работу над ошибками | 8 |
| 22 | 19Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 8 |
|  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | (25+5) |  |
| 23 | 1Синтаксис и пунктуация. | 1 | Овладевают знаниями о пунктуации и синтаксисе как разделе науки о языке.  Овладевают знаниями о пунктуации и синтаксисе как разделе науки о языке. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, пишут краткие изложения. | 8 |
| 24 | 2Словосочетание. Разбор словосочетаний. | 1 | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимые слова в словосочетании; составляют собственные словосочетания. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи | 8 |
| 25 | 3Предложение. | 1 | Определяют границы предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Выделяют грамматические основы предложения. Пишут сжатое изложение по тексту. | 8 |
| 26,27 | **4,5 Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.** | 2 | Работают над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | 3,4,8,2 |
| 28 | 6Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Выполняют упражнения на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. | 8 |
| 29 | 7Восклицательные предложения. | 1 | 8 |
| 30 | **8Р. Р. Сочинение на свободную тему.** | 1 | Написание сочинения | 3,4,8 |
| 31 | 9Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 | Определяют признаки, способы выражения подлежащего.его связь со сказуемым | 8 |
| 32 | 10Подлежащее и сказуемое. | 1 | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.  Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | 8 |
| 33 | 11Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | 8 |
| 34 | 12Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Распознают распространенные и нераспространенные предложения.  Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения | 8 |
| 35 | 13Второстепенные члены предложения. | 1 | 8 |
| 36 | 14Дополнение. | 1 | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | 8 |
| 37 | 15Определение. | 1 | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями | 8 |
| 38 | 16Обстоятельство. | 1 | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | 8 |
| 39 | 17Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | 1 | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. | 8 |
| 40 | 18Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | 8 |
| 41 | 19Предложения с обращениями | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | 3,2,8 |
| 42 | **20Р. Р**. Письмо. | 1 | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. | 3,8 |
| 43 | 21Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения | 8 |
| 44 | **22Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».** | 1 | Написание сочинения. | 1,3,8 |
| 45 | 23Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения | 8 |
| 46,47 | 24  25Простые и сложные предложения. | 2 | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | 8 |
| 48 | 26Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. | 8 |
| 49 | 27Предложения с прямой речью. | 1 | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | 8 |
| 50 | 28Диалог. | 1 | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине | 8 |
| 51 | **29.Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | 8,2 |
| 52 | 30Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 8,2 |
|  | **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(12 + 3)** |  |  |
| 53 | 1Фонетика.  Гласные звуки. | 1 | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». | 8 |
| 54 | 2Согласные звуки. | 1 | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. | 8 |
| 55 | 3Согласные твердые и мягкие. | 1 | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | 8 |
| 56 | **4 Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).** | 1 | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. | 3,4,8 |
| 57 | 5Согласные звонкие и глухие. | 1 | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | 8 |
| 58 | 6Графика. Алфавит. | 1 | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | 8 |
| 59 | **7Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.** | 1 | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. | 1,7,8 |
| 60 | 8Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | 8 |
| 61 | 9Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | 1 | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | 8 |
| 62 | 10Орфоэпия. | 1 | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. | 8 |
| 63 | 11Фонетический разбор слова. | 1 | Фонетический разбор. | 8 |
| 64 | 12Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».Словарный диктант | 1 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8 |
| 65 | **13Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 4,7,8 |
| 66 | 14Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  | 8 |
| 67 | **15.Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).** | 1 | Написание сочинения. | 4,3,8 |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(6 + 2)** |  |  |
| 68 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | 8 |
| 69 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | 8 |
| 70 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | 8 |
| 71 | Омонимы. | 1 | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | 8 |
| 72 | Синонимы. | 1 | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. |  |
| 73 | **Р. Р. Контрольное сочинение** по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | 1 | Написание сочинения. | 1,3,4,8 |
| 74 | Антонимы. | 1 | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. | 8 |
| 75 | **Р. Р. Контрольное изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | 1 | Написание изложения. | 1,3,4,8 |
|  | **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(18+4)** |  |  |
| 76 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | Морфемный анализ слов. Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов | 8 |
| 77 | Окончание. | 1 | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. |  |
| 78 | **Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.** | 1 | Написание сочинения. | 2,4,6,8 |
| 79 | Основа слова. | 1 | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | 8 |
| 80 | Корень слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | 8 |
| 81 | **Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.** | 1 | Написать сочинения. | 2,4,6,8 |
| 82 | Суффикс. | 1 | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | 8 |
| 83 | Приставка. | 1 | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | 8 |
| 84 | **Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.** | 1 | Написать изложения. | 2.6,7 |
| 85 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 1 | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | 8 |
| 86,87 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | 2 | Работать с однокоренными словами.  Устный и письменный морфемный разбор. | 8 |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | 8 |
| 89 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило. | 8 |
| 90 | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | 1 | Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило. | 8 |
| 91 | Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. | 1 | Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило. | 8 |
| 92 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | 1 | Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило. | 8 |
| 93 | Буквы И – Ы после Ц. | 1 | . Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило. | 8 |
| 94 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | 1 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8 |
| 95 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Написать диктант и выполнить грамматического задания.  Выполнить работы над ошибками. | 8,2 |
| 96 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 8,2 |
| 97 | **Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).** | 1 | Написать сочинения. | 3,4,7,8 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **(17+ 4)** |  |  |
| 98 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. | 8 |
| 99 | **Р. Р. Доказательства в рассуждении.** | 1 | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. | 2,4,8 |
| 100 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. | 8 |
| 101 | Имена существительные собственные и нарицательные.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. | 8 |
| 102 | Род имен существительных. | 1 | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. | 8 |
| 103 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | 1 | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. | 8 |
| 104 | **Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).** | 1 | Написание изложения. | 3,4,8 |
| 105 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | 1 | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | 8 |
| 106 | Три склонения имен существительных. | 1 | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | 8 |
| 107 | Падежи имен существительных. | 1 | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | 8 |
| 108,109 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | 8 |
| 110 | **Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.** | 1 | Написание изложения. | 1,8 |
| 111 | Множественное число имен существительных. | 1 | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. | 8 |
| 112 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | 8 |
| 113 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | 8 |
| 114,115 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8 |
| 116 | **Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).** | 1 | Составление устного описания картины. отзыва. | 2,3,4,8 |
| 117 | **Диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 1.8 |
| 118 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 8 |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **(9+5)** |  |  |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | 8 |
| 120,121 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. |  |
| 122 | **Р. Р. Описание животного.** | 1 | Написание изложения. | 3,4,7,8 |
| 123 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | 8 |
| 124,125 | **Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).** | 2 | Написание сочинения. | 3,7,8 |
| 126 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | 8 |
| 127,128 | **Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)** | 2 | Написание изложения. | 3.4,8 |
| 129,130 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8 |
| 131 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 1,8 |
| 132 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 8 |
|  | **ГЛАГОЛ** | **(20 +5)** |  |  |
| 133 | Глагол как часть речи. | 1 | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | 8 |
| 134 | Не с глаголами. | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 8 |
| 135 | **Р. Р. Рассказ.** | 1 | Создание устного рассказа по иллюстрациям | 2,8 |
| 136 | Неопределенная форма глагола. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | 8 |
| 137 | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 8 |
| 138 | Виды глагола. | 1 | Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). | 8 |
| 139,140 | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | 2 | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 8 |
| 141 | **Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).** | 1 | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. | 3,4,8 |
| 142 | Время глагола. | 1 | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. | 8 |
| 143 | Прошедшее время глагола. | 1 | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. | 8 |
| 144 | Настоящее время глагола. | 1 | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. | 8 |
| 145 | Будущее время глаголов. | 1 | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». | 8 |
| 146 | Спряжение глаголов. | 1 | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | 8 |
| 147,148 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 149 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | 8 |
| 150 | **Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).** | 1 | Написание изложения. | 3,4,7,8 |
| 151 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 1 | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 8 |
| 152 | Употребление времен. | 1 | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | 8 |
| 153 | **Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании**. | 1 | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | 3,4,8 |
| 154 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 8 |
| 155  156 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 8 |
| 157 | **Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).** | 1 | Написание сочинения. | 3,4,8 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (** | **(4 + 2)** |  |  |
| 158 | Разделы науки о языке. | 1 | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | 8 |
| 159,160 | **Р. Р. Контрольное сочинение** на одну из тем по выбору. | 2 | Написание сочинения. | 2,4,7 |
| 161 | Орфограммы в приставках , корнях слов иокончаниях.  Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | 1 | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.  Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | 8 |
| 162 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | 8 |
| 163 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 2,8 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** | **(3+1)** |  |  |
|  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | 4 8 |
|  | Язык, речь, общение. | 1ч. | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | 2  38 |
|  | **Р.Р.** Ситуация общения. | 1ч. | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | 68 |
|  | Монологическая и диалогическая речь. | 1ч | 48 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | **(6ч + 2ч)** |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | 8 |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Контрольный словарный диктант***.*** | 1ч. | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | 8 |
|  | Части речи. Орфограммы  в окончаниях слов. | 1ч. | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 8 |
|  | ***Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»*** | 1ч. | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | 348 |
|  | Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениям | 8 |
|  | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | 8 |
|  | ***Р. Р.*** *Составление диалога на тему по выбору.* | 1ч. | 68 |  | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет |
|  | **Контрольный диктант** | 1 ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Выполнение теста | 138 |
|  | **ТЕКСТ** | **(3ч + 2ч)** |  |  |
|  | Анализ ошибок диктанта.  Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.  Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | 8 |
|  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1ч. | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.  Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | 8 |
|  | ***Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.*** | 1ч. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.  Продолжают текст по данному началу. | 348 |
|  | ***Р.Р. Сочинение-рассказ.*** | 1ч. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.  Написание сочинения-рассуждения. | 1348 |
|  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.  Осознавать роль слова в выражении мысли.  Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | 8 |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(10ч +2ч)** |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.  Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | 8 |
|  | ***Р.Р. Собирание материалов к сочинению.***  Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя». | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | 238 |
|  | Общеупотребительные слова. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.  Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. | 8 |
|  | Профессионализмы. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.  Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | 8 |
|  | Диалектизмы. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.  Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | 8 |
|  | ***Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»*** | 1ч. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.  Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.  Написание сжатого изложения. | 238 |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | 8 |
|  | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | 8 |
|  | Устаревшие слова. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | 8 |
|  | Словари. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | 138 |
|  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.  Способность к самооценке. | 8 |
|  | Контрольный диктант | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Способность к самооценке. | 8 |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(3+1)** |  |  |
|  | Фразеологизмы. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.  Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | 8 |
|  | Источники фразеологизмов. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.  Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. | 8 |
|  | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | 1ч. | Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.  Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | 234 |
|  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения.  Способность к самооценке.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | 8 |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(31ч +4ч)** |  |  |
|  | Морфемика и словообразование.  Повторение изученного в 5 классе. | 1ч. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.  Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | 8 |
|  | Словообразование и орфография. | 1ч. | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | 8 |
|  | Словообразование и морфология. | 1ч. | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. |  |
|  | ***Р.Р. Описание помещения.*** | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.  Осознание эстетической ценности русского языка.  Анализ текстов, содержащих описания помещений. | 48 |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1ч. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | 8 |
|  | Понятие о словообразовательной цепочке. | 1ч. | Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | 8 |
|  | Суффиксальный и приставочный способы образования. | 1ч. | Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. | 8 |
|  | Приставочно-суффиксальный способ. | 1ч. | Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. | 8 |
|  | Бессуффиксный способ образования. | 1ч. | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. | 8 |
|  | Способ сложения. | 1ч. | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. | 8 |
|  | Этимология слов. | 1ч. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.  Интерес к изучению языка.  Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. |  |
|  | Этимологический разбор слова. | 1ч. | Интерес к изучению языка.  Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | 8 |
|  | ***Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.*** | 1ч. | Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.  Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | 8 |
|  | ***РР. Сочинение – описание помещения.*** | 1ч. | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы | 68 |
|  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка.  Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | 8 |
|  | Правописание букв А и О в корнях –кос – кас -. | 1ч. | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | 8 |
|  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.  Интерес к изучению языка.  Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | 8 |
|  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** |  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.  Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | 8 |
|  | Правописание буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | 1ч. | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам | 8 |
|  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка.Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | 8 |
|  | Правописание буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | 8 |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.**  Условия правописания приставки ПРИ- | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка.  Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | 8 |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.**  Условия правописания приставки ПРЕ- | 1ч. | Интерес к изучению языка.  Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. | 8 |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.**  Трудные условия правописания приставок. | 1ч. | Интерес к изучению языка.  Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. | 8 |
|  | Контрольный диктант | 1 ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 18 |
|  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка.  Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | 8 |
|  | Правописание соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. | 8 |
|  | Сложносокращённые слова. | 1ч. | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | 8 |
|  | Написание и образование сложносокращённых слов. | 1ч. | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; | 8 |
|  | ***Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»*** | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 2348 |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1ч. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.  Стремление к совершенствованию собственной речи.  Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | 8 |
|  | Словообразовательный разбор и разбор слова по составу. | 1ч. | Стремление к совершенствованию собственной речи.  Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. | 8 |
|  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.  Способность к самооценке.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. |  |
|  | Контрольный диктант | 1 ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке | 8 |
|  | Обобщение изученного в разделе «Словообразование. Орфография.» | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Выполнение теста | 8 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **(21ч+ 3ч)** |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.** | **1ч.** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка.  Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | 8 |
|  | ***Р.Р. Составление письма другу.*** | 1ч. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма  Написание письма другу. | 348 |
| 1. 1 | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | 8 |
|  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 8 |
| 1. . | ***Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.*** | 1ч. | Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.  Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | 68 |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | 8 |
| 1. . | Употребление несклоняемых имён существительных в речи. | 1ч. | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | 8 |
|  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | 8 |
|  | Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте. | 1ч. | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | 8 |
|  | Имена существительные общего рода. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | 8 |
|  | Употребление имён существительных общего рода в речи. | 1ч. | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | 8 |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.  Стремление к совершенствованию собственной речи.  Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | 8 |
| 1. . | ***Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.*** | 1ч. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.  Написание сочинения. | 134 |
|  | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | 8 |
|  | Слитное, раздельное написание  ***НЕ***  с именами существительными. | 1ч. | Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | 8 |
|  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
|  | Правописание суффиксов - ***чик, -щик-***. | 1ч. | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
| 1. . | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и  ***-ик*.** | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 8 |
|  | Правописание гласных в суффиксах существительных ***-ек*** и  ***-ик*.** | 1ч. | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 8 |
|  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | 8 |
|  | Правописание гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | 8 |
|  | Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя существительное». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.  Способность к самооценке.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | 8 |
|  | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | 1 ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 8 |
|  | Обобщение изученного в разделе «Имя существительное» | 1ч. | Выполнение работы над ошибками.  Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке | 8 |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **(20+3)** |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка.  Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | 2348 |
|  | **Р.Р.** Описание природы. | 1ч. | Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | 34 |
|  | Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | 8 |
|  | Простая и составная формы сравнительной степени. | 1ч. | Правильное образование сравнительной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | 8 |
|  | Простая и составная формы превосходной степени. | 1ч. | Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | 8 |
| 1. . | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | 8 |
|  | Относительные прилагательные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | 8 |
|  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1ч. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.  Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.  Написание изложения по произведению художественной литературы. | 134 |
|  | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | 8 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.  Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.  Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | 8 |
|  | ***Не*** с прилагательными. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | 8 |
| 104.  105 | Слитное и раздельное написание ***НЕ***  с прилагательными. | 2ч. | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. | 8 |
| 106 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
| 107 | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 234 |
| 108 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | 8 |
| 109 | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
| 110 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | 8 |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | 8 |
| 112 | Правописание сложных прилагательных. | 1ч | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
| 113 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  Контрольный тест «Имя прилагательное». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.  Способность к самооценке.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | 8 |
| 114 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное». | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль.  Способность к самооценке.  Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 248 |
| 115 | Обобщение изученного в разделе «Имя прилагательное» | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль.  Способность к самооценке. | 8 |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **(15+2)** |  |  |
| 116 | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | 8 |
| 117 | Простые и составные числительные. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | 8 |
| 118 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | 8 |
| 119 | Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных. | 1ч. | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 8 |
| 120 | Порядковые числительные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | 8 |
| 121 | Склонение порядковых числительных. | 1ч. | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | 8 |
| 122 | Разряды количественных числительных. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | 8 |
| 123 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | 8 |
| 124 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 1ч. | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. | 8 |
| 125 | Дробные числительные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | 8 |
| 126 | ***Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.*** | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | 348 |
| 127 | Собирательные числительные. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | 8 |
| 128 | Склонение собирательных числительных. |  | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. | 8 |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.  Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | 8 |
| 130 | Имя числительное. Повторение изученного.  *Контрольный тест «Имя числительное».* | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.  Способность к самооценке.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | 824 |
| 131 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное». | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль.  Способность к самооценке.  Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 8 |
| 132 | ***Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»*** | 1 | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.  Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.  Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | 247 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ** | **(22+3)** |  |  |
| 133 | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | 8 |
| 134 | Личные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.  Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.  Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | 8 |
| 135 | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | 8 |
| 136 | ***Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»*** | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | 3478 |
| 137 | Вопросительные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | 8 |
| 138 | Относительные местоимения. | 1ч. | Распознавать относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | 8 |
| 139 | Неопределенные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | 8 |
| 140 | Правописание неопределённых местоимений | 1ч. | Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | 8 |
| 141 | Отрицательные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 8 |
| 142 | Правописание отрицательных местоимений. | 1ч. | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 8 |
| 143 | Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. | 1ч. | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 8 |
| 144 | Притяжательные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.  Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.  Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | 8 |
| 145 | Употребление притяжательных местоимений в речи. | 1ч | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.  Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | 8 |
| 146 | ***Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.*** | 1ч | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | 148 |
| 147 | Указательные местоимения. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | 8 |
| 148 | Правописание и употребление в речи указательных местоимений. | 1ч. | Способность к самооценке.  Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | 8 |
| 149 | Определительные местоимения. | 1ч | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. | 8 |
| 150 | Склонение определительных местоимений. | 1ч. | Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | 8 |
| 151 | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. | 8 |
| 152 | Текстообразующая роль местоимений в тексте. | 1ч. | Способность к самооценке.  Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | 8 |
| 153 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.  Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | 8 |
| 154 | ***Р.Р. Контрольное сочинение*** *по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)* | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 2348 |
| 155 | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  Контрольный тест «Местоимение». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.  Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | 8 |
| 156 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение». | 1 ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 23 |
| 157 | Обобщение изученного в разделе «Местоимение» | 1ч. | Выполнение работы над ошибками.  Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке | 8 |
|  | **ГЛАГОЛ** | **(29+6)** |  |  |
| 158  159 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола. | 2ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Интерес к изучению языка.  Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | 8 |
| 160 | Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола. | 1ч. | Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. | 8 |
| 161 | **Р.Р. *Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .*** | 1ч | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств д6.4свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | 368 |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.  Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.  Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | 8 |
| 163 | Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов. | 1ч. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.  Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спрягать изученные глаголы. | 8 |
| 164 | Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов. | 1ч. | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | 8 |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.  Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | 8 |
| 166 | Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными. | 1ч. | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. | 8 |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного. | 1ч. | Анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении | 8 |
| 168 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1ч. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | 8 |
| 169 | Правописание глаголов изъявительного наклонения. | 1ч. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. | 8 |
| 170 | Вид и время глаголов изъявительного наклонения. | 1ч. | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. | 8 |
| 171 | ***Р.Р. Контрольное изложение*** *по произведению художественной литературы* | 1ч. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.  Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы. | 348 |
| 172 | ***Р.Р. Контрольное изложение*** *по произведению художественной литературы.* | 1ч. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы. | 348 |
| 173 | Условное наклонение глаголов. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.  Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. | 8 |
| 174 | Текстообразующая роль глаголов условного наклонения. | 1ч. | Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | 8 |
| 175 | Повелительное наклонение глаголов. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.  Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | 8 |
| 176 | Способы образования форм повелительного наклонения. | 1ч. | Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | 8 |
| 177 | Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения. | 1ч. | Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | 8 |
| 178 | ***Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.*** | 1ч. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | 234 |
| 179 | Употребление наклонений глагола.  Контрольный словарный диктант**.** | 1ч. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.  Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.  Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | 8 |
| 180 | Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте. | 1ч. | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. | 8 |
| 181 | Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста. | 1ч. | Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. | 8 |
| 182 | Безличные глаголы. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | 8 |
| 183 | Роль безличных глаголов в тексте. | 1ч. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | 8 |
| 184 | Морфологический разбор глагола. | 1ч. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.  Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | 8 |
| 185 | ***Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)*** | 1ч | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; | 237 |
| 186 | ***Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.*** | 1ч. | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.  Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | 2348 |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | 8 |
| 188  189 | Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-) | 2ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.  Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | 8 |
| 190 | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1ч. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  Способность к самооценке; выразительное чте ние стихотворного текста.  Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста. | 8 |
| 191 | Контрольный диктант №9с грамматическим заданием по теме: «Глагол». | 1ч. | Способность осуществлять самоконтроль  Способность к самооценке  Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 8 |
| 192 | Обобщение изученного в разделе «Глагол» |  |  | 8 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ** | **(10+2)** |  |  |
| 193 | Разделы науки о языке. Культура речи. Орфография. Культура речи .П равописание имён прилагательных. | 1ч. | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.  Способность к самооценке  Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.  Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.  Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | 8 |
| 194 | Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.  Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов. Словообразование. Способы образования новых слов. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. | 1ч. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.  Осознание роли орфографии в письменной речи.  Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | 8 |
| 195 | Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.  Знаки препинания в простом предложении. | 1ч. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.  Способность к самооценке.  Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. | 8 |
| 196 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч. | Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | 8 |
| 197 | **Защита проектов по теме:**  «Части речи», «Язык в моей жизни» | 1ч. | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.  Способность к самооценке. | 8 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.** | **(1)** |  |  |
|  | Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов. | 1 | Личностные: **работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».**  Регулятивные: **пишут диктант.**  Коммуникативные: **создают аргументированный текст по теме.**  **Познавательные: отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.** | 8 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -6 КЛАССАХ** | **(9+2)** |  |  |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Личностные: **работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Читают выразительно поэтические тексты. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы.**  Регулятивные: **читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Пишут свободный диктант. Пишут контрольный диктант. Выполняют работу над ошибками**  Коммуникативные: **моделируют диалоги на заданную тему. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.**  **Познавательные: отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Подбирают примеры лек­сических явлений из литературных произведений. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.**  **Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Вы­являют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фо­нетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.**  **Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.**  **Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.**  **Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Со­ставляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах.** | 8 |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 8 |
|  | Лексика и фразеология. | 1 | 8 |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | 8 |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Морфология и орфография. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | **Р.Р.**Текст. | 1 | 238 |
|  | Диалог. Виды диалогов | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | **Р.Р.**Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | Личностные: работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».  Регулятивные: пишут диктант.  Коммуникативные: создают аргументированный текст по теме.  Познавательные: отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | 1368 |
|  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме **«**Повторение пройденного в 5-6 классах» по тексте С. Гейченко «В Михайловском парке» | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 28 |
|  | Анализ диктанта по теме **«** Повторение пройденного в 5-6 классах». | 1 | Личностные: **работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».**  Регулятивные: **пишут диктант.**  Коммуникативные: **создают аргументированный текст по теме.**  **Познавательные: отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.** | 8 |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |  |  |
|  | **Причастие.** |  |  |  |
|  | Причастие как часть речи. | 1 | Личностные: **работа над сочинением – описанием внешности человека. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему**  Регулятивные: **выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по образцу над формой причастий. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека. Пишут сочинение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.**  Коммуникативные: **Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения**  **Познавательные: анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения Работа над ошибками. Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. 1Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Усваивают правила написания одной и двух букв в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно). Усваивают правило написания букв е к ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант.** | 8 |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 8 |
|  | Причастный оборот. | 1 | 8 |
|  | Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | 8 |
|  |
|  | **Р.Р.**Описание внешности человека. | 1 | 378 |
|  | **Р.Р.** Сочинение – описание. Описание внешности человека. | 1 | 378 |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 8 |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 8 |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 8 |
|  | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | 8 |
|  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 8 |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 8 |
|  | **Р.Р. Изложение (с изменением формы действующего лица).** | 1 | 237 |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 8 |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме | 8 |
|  | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  |  | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст причастия  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру¬ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре¬блены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст пред¬ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 8 |
|  | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру¬ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре¬блены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст пред¬ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 8 |
|  | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст причастия  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру¬ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре¬блены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст пред¬ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 8 |
|  | Морфологический разбор причастия. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Слитное и раздельное написание **НЕ** спричастиями. | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст причастия  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст пред¬ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 8 |
|  | **Р.р.** **Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)** | 1 |  | 2348 |
|  | Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Личностные: работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».  Регулятивные: пишут диктант.  Коммуникативные: создают аргументированный текст по теме.  Познавательные: отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | 8 |
|  | **Р.р. Подготовка к сочинению** (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы») | 1 | Личностные: работа над сочинением – описанием внешности человека. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему  Регулятивные: выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по образцу над формой причастий. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека. Пишут сочинение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.  Коммуникативные: Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения  Познавательные: анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Склоняют предложенные словосочетания. | 346 |
|  | **Р.р. Сочинение** (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы ») | 1 | Личностные: работа над сочинением – описанием внешности человека. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему  Регулятивные: выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по образцу над формой причастий. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека. Пишут сочинение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы | 346 |
|  | Повторение по теме «Причастие». Тест. | 1 | Работают с таблицей и материалом для ознакомления.  Коммуникативные: Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения  Познавательные: анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Склоняют предложенные словосочетания | 8 |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | **Деепричастие** | **8+2** |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».  Деепричастие как часть речи. |  | Личностные: собирают материал к рассказу по картине.  Регулятивные: читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Пишут диктант.  Коммуникативные: отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами.  Познавательные: анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают дее¬причастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют и пишут рассказ по картине. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  | 8 |
|  | Раздельное написание **не** с деепричастиями. |  | 8 |
|  | Деепричастия несовершенного вида и их образование. |  | 8 |
|  | Деепричастия совершенного вида и их образование. |  | 8 |
|  | **Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению.** Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. |  | 3458 |
|  | **Р.Р. Контрольное сочинение.** Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. |  | 3458 |
|  | Анализ контрольной работы. Морфологический разбор деепричастия. |  | 8 |
|  | Повторение по теме «Деепричастие». |  | 8 |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» |  | 26 |
|  | **Наречие** | **(23+5)** |  |  |
|  | Анализ диктанта. Наречие как часть речи. | 1 | **Личностные:** **Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Составляют описание внешности и действий человека по репродукции картины. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. Готовят тематические учебные доклады.**  **Регулятивные: работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Пишут диктант по памяти. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.**  **Коммуникативные: составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.**  **Познавательные: распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.**  **Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий.**  **Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.**  **Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Составляют сложный план текста. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.**  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Смысловые группы наречий. | 1 | 8 |
|  | **Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)** | 1 | 237 |
|  | Степени сравнения наречий. | 1 | 8 |
|  | Морфологический разбор наречия. | 1 | 8 |
|  | **Р.Р.** Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища» | 1 | 348 |
|  | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на –**О** и **–Е**. | 1 | 8 |
|  |
|  | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ** и **НИ** отрицательных наречий. | 1 | 8 |
|  | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ** и **НИ** отрицательных наречий. | 1 | 8 |
|  | Одна и две буквы **Н** в наречиях на **– О** и **-Е** | 1 | 8 |
|  |
|  | **Р.р. Описание действий.** | 1 | 346 |
|  | Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. | 1 | 8 |
|  | Буквы  **О** и **А** на конце наречий. | 1 | 8 |
|  | Буквы  **О** и **А** на конце наречий. | 1 | 8 |
|  | **Р.р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения.** | 1 | 234 |
|  | **Р.Р.** Описание внешности и действий человека по репродукции картины Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | 348 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 8 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 8 |
|  | Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | 8 |
|  |
|  | Мягкий знакпосле шипящих на конце наречий. | 1 | 8 |
|  | Учебно – научная речь. Отзыв. | 1 | 8 |
|  | Учебный доклад. | 1 | 8 |
|  | Повторение по теме «Наречие». | 1 | 8 |
|  | **Контрольный диктант**  по теме «Наречие». | 1 | Личностные: читают текст выразительно.  Регулятивные: списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания  Коммуникативные:  Познавательные: различают наречия от других частей речи. Дифференцируют наречия | 8 |
|  | Анализ диктанта. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | 8 |
|  | **Категория состояния** | **(3+2)** |  |  |
|  | Категория состояния как часть речи. | 1 | Личностные: пересказывают кратко художественный текст.  Регулятивные: пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.  Коммуникативные: отвечают на контрольные вопросы.  Познавательные: определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.. Пишут сжатое изложение по данному тексту. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. | 8 |
|  | **Р.р. Выборочное изложение** текста с описанием состояния человека и природы. К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля» | 1 | 328 |
|  | Морфологический разбор категории состояния.  Повторение. | 1 |  |
|  | **Р.р. Сочинение** на лингвистическую тему. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | 148 |
|  | Повторение по теме «Категория состояния». | 1 | Личностные: читают текст выразительно.  Регулятивные: списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания  Коммуникативные:  Познавательные: различают самостоятельные и служебные части речи. Диф¬ференцируют слова категории состояния | 8 |
|  | **Служебные части речи** | **1 час** |  |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Личностные: читают текст выразительно.  Регулятивные: списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания  Коммуникативные:  Познавательные: различают самостоятельные и служебные части речи. Диф¬ференцируют служебные части речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | **Предлог** | **9+2** |  |  |
|  | Предлог как часть речи. |  | Личностные: рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.  Регулятивные: работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Коммуникативные: корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.  Познавательные: различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Повторяют все виды разборов. Пишут диктант. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Употребление предлогов. |  | 8 |
|  | Производные и непроизводные предлоги. |  | 8 |
|  | Простые и составные предлоги. |  | 8 |
|  | Простые и составные предлоги |  | 8 |
|  | **Морфологический разбор предлога** |  | 8 |
|  | **Р.р. Подготовка к рассказу – репортажу** на основе прочитанного или увиденного на картине |  | 246 |
|  | . **Р.р. Рассказ – репортаж** на основе прочитанного или увиденного на картине. |  | 246 |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | 8 |
|  | Повторение по теме «Предлог». |  | 8 |
|  | Предлог как часть речи. |  | 8 |
|  | **Союз** | **(12+2)** |  |  |
|  | Союз как служебная часть речи. | 1 | Личностные: собирают материал к устному рассуждению на тему «Книга — наш друг и советчик».  Регулятивные: выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Коммуникативные: читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Выступают с рассуждением на тему «Книга — наш друг и советчик».  Познавательные: определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных пред¬ложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Усваивают правила написания союзов. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Простые и составные союзы. | 1 | 8 |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 8 |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 8 |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 8 |
|  | Сочинительные союзы. | 1 | 8 |
|  | Подчинительные союзы. | 1 | 8 |
|  | Морфологический разбор союза. | 1 | 8 |
|  | **Р.р.** Подготовка к устному рассуждению на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик» | 1 | 1348 |
|  | **Р.р.** Устное рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик» | 1 | 1348 |
|  | Слитные и раздельные написания союзов **также, тоже, чтобы.** | 1 | 8 |
|  | Слитные и раздельные написания союзов **также, тоже, чтобы.** | 1 | 8 |
|  | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 8 |
|  | Союз как служебная часть речи. | 1 | 8 |
|  | **Частица** | **11+4** |  |  |
|  | Частица как часть речи. | 1 | Личностные: работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.  Коммуникативные: составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.  Познавательные: Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие фор¬мообразующие частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.  Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Составляют свои предложения со словом то. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограммы. Пишут сочинение – рассказ. в упражнениях Собирают материал к сочинению – рассказу. Пишут сочинение – рассказ. Пишут диктант с грамматическим заданием. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре¬блены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8 |
|  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 8 |
|  | Смысловые частицы. | 1 | 8 |
|  | **Р.р Подготовка к сочинению – рассказу** по данному сюжету. | 1 | 2368 |
|  | **Р.р. Сочинение – рассказ** по данному сюжету. | 1 | 2368 |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 8 |
|  | Морфологический разбор частицы. | 1 | 8 |
|  | Отрицательные частицы **не** и **ни**. | 1 | 8 |
|  | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ.** | 1 | 8 |
|  | Частица **ни,** приставка **ни,** союз **ни - ни.** | 1 | 8 |
|  | Частица **ни,** приставка **ни,** союз **ни - ни.** | 1 | 8 |
|  | **Р.Р. Подговка к сочинению – рассказу** с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»). | 1 | 3478 |
|  | **Р.Р. Сочинение – рассказ** с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»). | 1 | 3478 |
|  | Повторение по теме «Частица». | 1 | 8 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Частица».** | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | 8 |
|  | **Междометие** | **(2)** |  |  |
|  | Междометие как часть речи. | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру¬ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре¬блены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст пред¬ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | 8 |
|  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Личностные: составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.  Регулятивные: изучают орфографическое и пунктуационное правила.  Коммуникативные: составляют диалог, включив в него междометия.  Познавательные: Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | 8 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ** | **(2+1)** |  |  |
|  | Разделы науки о русском языке. | 1 | Личностные: вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.  Регулятивные: заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу. Составляют таблицу по теме.  Коммуникативные: отвечают на вопросы по теме.  Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Отвечают на вопросы по теме. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы. Находят значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания в упражнениях | 8 |
|  | **Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на** морально – этическую тему или публичное выступление. | 1 | 348 |
|  | Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. | 1 | 8 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол- во**  **час.** | **УУД** | **направления воспитательной деятельности** |
|  | **Функции русского языка в современном мире**. | **(1)** |  |  |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире**. | 1 | Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с  культурой и историей России и  мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | 8 |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | **(6 +2)** |  |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 | Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | 8 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 | Личностные: Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | 8 |
| 4 | Лексикология и фразеология | 1 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 8 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 | Личностные: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. |  |
| 6 | Строение текста. Стили речи. | 1 | Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока.  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 238 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) | 1 | Личностные: Формирование устойчивой мо-  тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 348 |
| 8 | Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79) | 1 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и  коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 18 |
| 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и  коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 28 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.**  **Словосочетание.** | **(3 ч.)** |  |  |
| 10 | Строение словосочетаний | 1 | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в  ходе исследования  словосочетания. | 8 |
| 11 | Виды связи в словосочетании | 1 | Личностные: Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. | 8 |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Личностные: Формирование навыков и нтеграции индивидуального и  Коллективного конструирования в ходе решения общей задачи  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. | 8 |
|  | **Простое предложение** | **(3+1)** |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений |  | Личностные: Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 8 |
| 14 | Интонация предложения. Характеристика человека |  | Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. | 8 |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение |  | Личностные: Планировать свои действия для  реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. | 8 |
| 16 | Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144) |  | Личностные: Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | 2348 |
|  | **Двусоставные предложения.**  **Главные члены предложения.** | **(8+1)** |  |  |
| 17 | Подлежащее. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. | 8 |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 19 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 20 | Составное именное сказуемое. |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 21 | Выражение именной части составного именного сказуемого |  | Личностные: Планировать свои действия для  реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. | 8 |
| 22 | Тире между подлежащим сказуемым |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | 8 |
| 23 | Повторение по теме «Главные члены предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. | 8 |
| 24 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 18 |
| 25 | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189 |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | 2348 |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **(6+3)** |  |  |
| 26 | Дополнение |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний  своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 27 | Определение |  | Личностные: Формирование навыков и нтеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний  своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 28 | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213) |  | Личностные: Стремление к красоте слова, выразительной речи  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. \Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | 134 |
| 29 | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213) |  | Личностные: Стремление к красоте слова, выразительной речи  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. \Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | 134 |
| 30 | Приложение |  | Личностные: Планировать свои действия для  реализации задач урока.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. | 8 |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 32 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 33 | Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь |  | Личностные: Стремление к красоте слова, выразительной речи  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. \Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | 8 |
| 34 | Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 17 |
|  | **Односоставные предложения** | **(7+3)** |  |  |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | 8 |
| 36 | Предложения неопределённо-личные |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. | 8 |
| 37 | Предложения неопределённо-личные |  | Личностные: Формирование  навыков организации и анализа своей  деятельности в составе группе.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения  самодиагностики. | 8 |
| 38 | Безличные предложения |  | Личностные: Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. | 8 |
| 39 | Безличные предложения |  | Личностные: Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. | 8 |
| 40 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | 234 |
| 41 | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | 234 |
| 42 | Назывные предложения |  | Личностные: Формирование навыков и нтеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 43 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | 8 |
| 44 | Развитие речи. Изложение текста (упр.289) |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | 134 |
|  | **Неполные предложения** | **(3)** |  |  |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. | 8 |
| 46 | Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. | 17 |
| 47. | Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. | 17 |
|  | **Предложения с однородные члены** | **(9+3)** |  |  |
| 48 | Понятие об однородных членах |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных | 8 |
| 49 | Однородные и неоднородные определения |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | 8 |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  | Личностные: Формирование навыков  индивидуальной и коллективной  исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. | 8 |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  | Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования. | 8 |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 54 | Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346) |  | Личностные: Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 134 |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» |  | Личностные: Личностные: Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 8 |
| 57 | Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 28 |
| 58 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | 234 |
| 59 | Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | 234 |
|  | **Предложения с обособленными членами** | **(14+4)** |  |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. | 8 |
| 61 | Обособленные определения и приложения |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | 8 |
| 62 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с обособленными определениями. | 8 |
| 63 | Особенности обособления приложений |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с обособленными определениями. | 8 |
| 64 | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с | 8 |
| 65 | Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 24 |
| 66 | Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416) |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | 38 |
| 67 | Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | 38 |
| 68 | Обособленные обстоятельства |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с обособленными обстоятельствами. | 8 |
| 69 | Обособленные обстоятельства |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с обособленными обстоятельствами. | 8 |
| 70 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | 8 |
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | 8 |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | 8 |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | 8 |
| 74 | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | 8 |
| 75 | Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения» |  | Личностные: Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | 26 |
| 76 | Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413) |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | 1234 |
| 77 | Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413) |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | 1234 |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** | **(9+2)** |  |  |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нём |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | 8 |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нём |  | Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | 8 |
| 80 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. | 8 |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | 8 |
| 82 | Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440) |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 346 |
| 83 | Развитие речи. Написание сжатого изложения. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 346 |
| 84 | Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями |  | Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. | 8 |
| 85 | Вставные конструкции |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. | 8 |
| 86 | Вставные конструкции |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. | 8 |
| 87 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. | 8 |
| 88 | Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной  аналитической деятельности  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 17 |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | **(6+2)** |  |  |
| 89 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. |  | Личностные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью. | 8 |
| 90 | Диалог |  | Личностные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью. | 8 |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  | Личностные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного. | 8 |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  | Личностные: Адекватно использовать  речевые средства для решения коммуникативных задач.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного. | 8 |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи. | 8 |
| 94 | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490) |  | Личностные: Стремление к красоте слова, выразительной речи.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 348 |
| 95 | Развитие речи. Написание изложения |  | Личностные: Стремление к красоте слова, выразительной речи.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. | 348 |
| 96 | Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» |  | Личностные: Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | 26 |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** | **(8 +1)** |  |  |
| 97 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» |  | Личностные: Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | 8 |
| 98 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. | 8 |
| 99 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. | 8 |
| 100 | Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. | 8 |
| 101 | Итоговый контрольный диктант |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 18 |
| 102 | Анализ диктанта. |  | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.  Коммуникативные: понимать и осмыслять формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | 8 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **1.Международное значение русского языка** | **1** |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе¬рации, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве¬чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ¬ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.  Проектная деятельность «Гипотезы о происхождении языка» | 8 |
|  | **2.Повторение изученного**  **в 5-8 классах** | **8+2** |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож¬ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится давать оценку его результатам.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве¬чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ¬ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Проектная деятельность «Язык – врождённое свойство человека?», «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн» |  |
| 3 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы компрессии текста** | 1 | 134 |
| 4 | **Р.Р. Сжатое изложение** | 1 | 134 |
| 5 | Монолог и диалог | 1 | 8 |
| 6 | Стили речи | 1 | 8 |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |  |
| 8 | Предложения с обособленными членами | 1 | 8 |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | *8* |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | 8 |
| 11 | **Контрольный диктант** **по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»** | **1** | 28 |
|  | **3. Сложное предложение. Культура речи** | **6+2** |  |  |
| 12 | Понятие о сложном  предложении | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве¬чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози¬цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  Проектная деятельность:  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм» |  |
| 13 | Союзные сложные предложения | 1 | 8 |
| 14 | Бессоюзные  сложные предложения | 1 |  |
| 15 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению** | 1 | 2348 |
| 16 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | 1 | 2348 |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 8 |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 | 8 |
| 19 | **Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»** | **1** | 28 |
|  | **4.Сложносочинённые предложения** | **10+2** |  |
| 20 | Понятие о сложносочинённом предложении | 1 | 8 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 | 8 |
| 22 | **Р.Р. Сжатое изложение** | **1** | 346 |
| 23 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | 8 |
| 24 | Сложносочинённые предложения с разделительными  союзами | 1 | 8 |
| 25 | Сложносочинённые предложения с противительными  союзами | **1** | 8 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 | *8* |
| 27 | Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 | *8* |
| 28 | **Р.Р. Контрольное сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»** | 1 | 24 |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 1 | 8 |
| 30 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении | 1 | 8 |
| 31 | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»** | 1 | 8 |
|  | **5.Сложноподчинённые предложения** | **5+2** |  |  |
| 32 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож¬ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве¬чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ¬ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози¬цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  Проектная деятельность:  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета» | *8* |
|  |
| 33 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 8 |
| 34 | Союзы в сложноподчинённом предложении | 1 | 8 |
| 35 | Союзные слова в сложно-подчинённом предложении | 1 | *8* |
| 36 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | *8* |
| 37 | **Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине И.Тихого «Аисты»** | **1** | 2347 |
| 38 | **Р.Р. Сочинение – отзыв о картине И.Тихого « Аисты»** | **1** | 237 |
|  | **6.Основные группы сложноподчинённых предложений** | **28+2** |  |
| 39 | Основные группы сложноподчинённых предложений | 1 | 8 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  | 8 |
| 41 | Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении | 1 | 8 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | *8* |
| 43 | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который» | 1 | 8 |
| 44 | Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными | 1 | 8 |
| 45 | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение** | 1 | 348 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 8 |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | 8 |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | 8 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности | 1 | 8 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | 8 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | 8 |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | 1 | 8 |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 | 8 |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | 8 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 | 8 |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | 8 |
| 57 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» | 1 | 8 |
| 58 | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»** | 1 | 8 |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных | 1 | 8 |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных | 1 |  |
| 61 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 1 | 8 |
| 62 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 1 | 8 |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 | 8 |
| 64 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  |
| 65 | Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях | 1 | 8 |
| 66 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | 1 | 2346 |
| 67 | Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | 8 |
| 68 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»** | 1 | *13* |
|  | **7.Бессоюзные сложные предложения** | **11+2** |  |  |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зре-ния важности образования; положительно относится к уче-нию, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать но-вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценива-ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества; испы-тывает желание осваивать новые виды деятельности, участ-вовать в творческом, сози¬дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дей-ствия, опе¬рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, вы-борочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  Проектная деятельность:  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная га-зета» | 8 |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 8 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 8 |
| 72 | **Р.Р. Сжатое изложение** | **1** | 2478 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 8 |
| 74 | Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | **1** | *8* |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 | *8* |
| 76 | Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 8 |
| 77 | **Р.Р. Сочинение по картине** | 1 | 348 |
| 78 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | 8 |
| 79 | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | 8 |
| 80 | Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях | 1 | 8 |
| 81 | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 | 8 |
|  | **8.Сложное предложение с разными видами связи** | **10+2** |  |  |
| 82 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози-дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе¬рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве¬чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ¬ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  Проектная деятельность:  «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета» | 8 |
| 83 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | 8 |
| 84 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | 8 |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 | 8 |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 | 8 |
| 87 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | 8 |
| 88 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | 8 |
| 89 | **Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения** | **1** | 2347 |
| 90 | **Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения** | **1** | 2347 |
| 91 | Публичная речь | 1 | 8 |
| 92 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | 8 |
| 93 | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | 1 | *28* |
|  | **9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **7+2** |  |  |
| 94 | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология | 1 | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зре-ния важности образования; положительно относится к уче-нию, к познавательной деятельности, желает приобре¬тать но-вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценива-ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифи-цирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таб-лиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану,  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.  Проектная деятельность: подведение итогов проектной де-ятельности. | 8 |
| 95 | Морфемика. Словообразование | 1 | *8* |
| 96 | **Р.Р. Сжатое выборочное изложение** | 1 | *2348* |
| 97 | Морфология | 1 | *8* |
| 98 | **Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме** | 1 | *348* |
| 99 | Синтаксис | 1 | *8* |
| 100 | Орфография. Пунктуация | 1 | *8* |
| 101 | **7.Контрольная работа**  **(итоговый тест)** | 1 | *8* |
| 102 | 8.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте) | 1 | *8* |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания  МО учителей  гуманитарного цикла МБОУСОШ№5  им.И.А.Костенко  от 24 августа 2021 года №5  \_Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Кузьменко | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Овчаренко  от 25августа 2021 года |