КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

 ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Симоненко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

### Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

### с учетом положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

с учетом УМК А. А Вигасина, издательство «Просвещение», 2019г.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе основного общего образования**

**по истории 5 класс (апробация).**

 Рабочая программа по истории на уровне основ­ного общего образования для 5 класса (апробация) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

 Общее количество часов – 68; 2 часа в неделю

 Уровень образования – основное общее.

 Учебник - А. А Вигасин, издательство «Просвещение», 2019г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».**

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

.
 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

 —**в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; —**в духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—**в понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

—**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

 —**в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах и дей­ствиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- владение базовыми логическими действиями: систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но­визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне­учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интер­нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы­сказывать суждение о достоверности и значении информа­ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци­альном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол­лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще­ственной работы (выявление проблемы, требующей реше­ния; составление плана действий и определение способа решения);

*- владение приемами самоконтроля* — осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по­зиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

5 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты­сячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, пе­риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку.

3. *Работа с исторической картой*:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно­стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источни­ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни­ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас­крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со­бытиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи перво­бытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устрой­ства древних обществ; б) положения основных групп населе­ния; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме­рами;

- объяснять причины и следствия важнейших событий древ­ней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и лично­стей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культу­ры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.

1. **Содержание учебного предмета «История».**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч).

Что изучает история. Источники историче­ских знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело­века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладе­ние огнем. Появление человека разумного. Охота и собиратель­ство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель­ность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяй­ство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сосед­ской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По­ложение и повинности населения. Развитие земледелия, ското­водства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой­ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа­вы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни­ки города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности** (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Фи­никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го­рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израиль­ского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление им­перией. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин­дию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буд­дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату­ра, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея­тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной­ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. По­эмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Разви­тие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политиче­ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спар­танское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинско­го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес­ская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции** (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.\*Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор­тивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм** (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.\*Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира.\*Алексан­дрия Египетская.

**Древний Рим** (20 ч)

**Возникновение Римского государства** (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древно­сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Леген­ды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье** (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По­ражение Карфагена. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны** (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установле­ние диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи** (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Им­ператоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распростра­нение христианства. Император Константин I, перенос столи­цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Запад­ную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Па­дение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима** (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус­ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие циви­лизаций Древнего мира.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **История Древнего мира** (68 ч) |
| Введение(2 ч) | Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хроно логия (счет лет«до н э » и «н э ») Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра) Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* |
| Первобытность (4 ч) |
| Первобытность (4 ч) | Происхождениеи расселение древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охотаи собирательство Представления об окружающем мире, верования первобыт ных людей | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам Рассказывать о занятиях первобытных людей Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф |
| Древнейшие земледельцы и скотоводы Род и племя Изобретение орудий труда Появление ремесел Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми |
| От первобытности к цивилизации Использование металлов Развитие обмена и торговли От родовой общины к соседской общине Появление знати Возникновение древнейших цивили заций | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знатьНазывать признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации |
| **Древний Восток** (20 ч) |
| **Древний Египет** (7 ч) | Природа Египта Занятия населения Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, чиновники, жрецы) Условия жизни, положение, повинно сти древних египтян Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)  |
| Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоеватель ные походы египтян; Тутмос Могущество Египта при Рамcесе II  | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта Рассказывать об организации и вооружении египетского войска Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II |
| Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций) Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма) Объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |
| **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота мии и занятиях живших там в древности людей Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку рат*.*Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар ства  |
| Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы Ассирия Создание сильной державы Завоевания ассирийцев Культурные сокровища Ниневии Нововавилонское царство Создание сильной державы Легендарные памятники города Вавилона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму рапи Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника Показывать на карте территорию Ассирийской державы Расска зывать об организации ассирийского войска Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» |
| **Восточное Средизем****номорье в древности (2 ч)** | Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел и торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникно вение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит Называть и показывать на карте древние государства Объяснять, чем известен в истории царь Соломон Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет |
| **Персид****ская держава** **(2 ч)** | Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии Управление империей Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказывать о религии древних персов Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| **Древняя Индия** **(2 ч)** | Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города- государства Переселение ариев в Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату­ра, художественная культура, научное познание). | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника) Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| **Древний Китай** **(3 ч)** | Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философ ские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |
| **Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч) |
| **Древней****шая Греция** **(4 ч)** | Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Минойской цивилизации Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада»и «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея» Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| **Греческие полисы** **(10 ч)** | Подъем хозяйственной жизни после«темных веков» Развитие ремеслаи торговли Образование городов-госу- дарств Политическое устройство полисов Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополи и колонии | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти Рассказывать о составе и организации полисного войска Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией.*Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством |
|  | Афины: утверждение *демократии* Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, общественное устройство Организация военного дела Спартанское воспитание  | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции *Составить сообщение* о спартанском воспитании, *высказать суждение* о его достоинствах и недостатках *Сравнивать* устройство Афинского и Спартанского государств, *определять основные различия.* |
|  | Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы грековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе) *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий Называть основные итоги греко-персидских войн Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы |
|  | Расцвет Афинского государства Развитие демократии Афины при Перикле Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе Рабство Пелопоннесская война Упадок Эллады | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в до н э Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| **Культура Древней Греции** (3ч) | Верования древних греков Сказанияо богах и героях Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. *Греческая филосо­фия.* Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состяза­ния; общегреческие игры в Олимпии  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения Объяснять, кто такие титаны и герои Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика.* Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече­ского храма (в виде устного высказывания, презентации)Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи­тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях*.* Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле­ний.Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм  |
| **Македон****ские завоеванияЭллинизм** (3 ч)  | Возвышение Македо­нии Политика Филиппа II. Главен­ство Македонии над греческими полиса­ми. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинисти­ческого мира  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в.до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.*Систематизировать* в виде таблицы информацию о завоеватель­ных походах Александра Македонского.Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.Представлять характеристику («исторический портрет») Алексан­дра Македонского.Раскрывать смысл понятия «эллинизм»Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира |
| **Древний Рим** (20 ч) |
| **Возникнове­ние Римского государ****ства** (3 ч)  | Природа и население Апеннинского полуострова в древ­ности. Этрусские города-государства. Легенды об основа­нии Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.*Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую­ся в легенде и полученную в ходе исследований историков.Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, *республика*, консул, народный трибун*,* сенат, вето, легион, понти­фик, авгур.Объяснять, как было организовано управление Римской республи­кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу­ны, сенат, народное собрание).Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот­ветствие* римских и греческих богов.Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас­ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»  |
| **Римские завоевания в Средизем****но­морье** **(3 ч)**  | Войны Рима с Кар­фагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфаге­на. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций  |
| **Поздняя Римская республикаГраждан****ские войны** (5 ч)  | Подъем сельского хозяйства. Латифун­дии. Рабство. Борьба за аграрную рефор­му. Реформы Грак­хов: проекты ре­форм, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в.до н.э.стал вопрос о переделе «общественной земли».Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор*.* Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.*Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения)Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги)Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги  |
| **Расцвет и падение Римской империи** (6 ч)  | Установление импе­раторской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: террито­рия, управление. Римское граждан­ство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.Возникновение и распространение христианства. Император Констан­тин I, перенос столицы в Констан­тинополь. Разделение Римской империи на Западную и Вос­точную части.Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.Представлять характеристики римских императоров, их правле­ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору)Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциямиРассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.*Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли­зей, акведук, амфитеатр, термы.Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.*Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.*Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»  |
| **Культура Древнего Рима** (3 ч)  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус­ство; Цицерон.Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы­вать имена поэтов золотого века.Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило­софия, география, история).Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).*Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.Определять общие черты и различия.*Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты  |
| **Обобщение**(2 ч). | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира  | Систематизировать знания о культурном и историческом наследии Древнего мира |
|  |  |  |

 Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24 августа 2021 года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Кузьменко / 25 августа 2021 года