

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ И.А.КОСТЕНКО СТАНИЦЫ
КАЛНИБОЛОТСКОЙ МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**Программа инновационной площадки
«Профориентационная работа в сельской школе в
условиях реализации ФГОС третьего поколения»
на 2022-2027 годы**

Паспорт программы

Название	Программа «Профориентационная работа в сельской школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
Исполнитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Педагоги 3. Педагог-психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. • Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; ▪ Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы ▪ Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы ▪ Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы ▪ Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов; 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; 3. Учащимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	<p>I этап – организационный (2022-2023 уч. год) II этап – основной (2023- 2026 уч. годы) III этап – итоговый (2026-2027 уч. годы)</p>

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, психолого- педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа «Профориентационная работа в сельской школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

В МБОУ СОШ №5 имеется техническое, программное, лабораторное оборудование для внедрения профессионального самоопределения школьников. Организована система подготовки педагогических кадров по вопросам самоопределения учащихся. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, лаборантских комнатах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Информационно-техническая база школы включает:

- компьютерный класс: 12 ноутбуков, интерактивный аппаратно – компьютерный комплекс;
- кабинеты оборудованы интерактивными досками с мультимедиапроектором, персональным компьютером, программным обеспечением;
- периферийные устройства: сканеры, принтеры, МФУ. Скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек.

На базе МБОУ СОШ №5 оборудованы два кабинета в рамках внедрения регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста": кабинет цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности. Кабинеты оснащены современным оборудованием (приложение 1). Функционирование Центра «Точка роста» направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и в рамках дополнительного образования «Шахматы», «Черчение. 3D-моделирование», «Легоконструирование», «Азбука анимации», «Операторское мастерство», «Промышленный дизайн», «Основы медицинских знаний». Данные предметные области и курсы дополнительного образования реализуются и на уровне среднего общего образования в формате урочных, внеурочных занятий и дополнительного образования. В целях подготовки специалистов Центра восемь педагогических и руководящих работников школы прошли онлайн-обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

В МБОУ СОШ №5 преподаватели имеют курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В школе имеются два оборудованных кабинета технологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием (приложение 1, 2). В кабинете для девочек проводятся занятия по швейному делу. Мальчики осваивают столярное, слесарное, токарное дело.

С целью развития военно-технических видов спорта в школе организована работа тира (приложение 3), где проводятся соревнования по пулевой стрельбе из пневматического пистолета и пневматической винтовки.

Учебно-опытный участок в нашей школе является основным средством обучения школьников сельскохозяйственному труду. Земельная площадь используется в целях воспитания у детей интереса к сельскохозяйственному труду, привития им определенной системы первоначальных знаний, умений, навыков выращивания растений.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2022 – 2027** годы

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023-2026 учебные

годы. **Цель:** реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями края.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения края

III этап: аналитический – 2026-2027 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
4. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
5. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
7. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
8. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

V. Основные направления системы программных мероприятий

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадaptация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятого решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагогипредметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведениюпрофориентационной работы в школе:

Директор

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основныхнаправлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников попрофессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работыучителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной,исследовательской деятельности учащихся;

организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Профессии в деталях”) и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами,влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

организует летние трудовые практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие

познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы, склонности и способности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- реализовывает психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей

профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися; Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей; Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План мероприятий
по реализации Программы «Профориентационная работа в сельской школе в
условиях реализации ФГОС третьего поколения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2022	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
3.	Создание банка данных о предприятиях района, края. Взаимодействие с Центром занятости	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Семинар-практикум для учителей 1 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР
7.	Семинар-практикум для учителей 2 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
8.	Семинар-практикум для учителей 3 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
9.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте школы	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			

1.	Экскурсии в ВУЗы, Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР классные руководители 9 - 11 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители 9 -11 классов.
3.	Участие в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя - предметники
4.	Профпросвещение на уроках в рамках проекта по апробации предметной области «Профессии в деталях»	В течение года	Учитель технологии
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	2023 год	Заместитель директора по УВР учителя предметники учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий, участие в проекте ЦОПП «Билет в будущее» (6-11 классы), просмотр цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий»	2023 - 2026	Зам директора по УВР
	• «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда района Оформление странички на сайте		
Организация работы с родителями			

1.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения • Изучение склонностей и способностей ребенка • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Заместитель директора по УВР классные руководители, психолог
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Опросник готовности к выбору профессии В.Б.Успенский • Карта интересов А.Голомштока • «Склонности и профессиональная направленность» • «ДДО» Е.А.Климова • Профессиональный тип личности В. Гуленко • Анкета мотивов выбора профессии Е.А.Климова • Опросник профессиональных предпочтений Холланда • Опросник для определения типа мышления • Опросник типа темперамента Айзенка 	Ежегодно	Педагог-психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР классные руководители 9-11 классов педагог-психолог
Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Публикации из опыта работы внедрения и реализации модели.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы «Профориентационная работа в сельской школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Приложение №1

Материально техническое оснащение кабинета « Проектная деятельность»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	пуф	6
2	комплект для обучения шахматам	3
3	стол шахматный	3
4	табурет к столу шахматному	6
5	стол ученический одноместный регулируемый по высоте и наклону столешницы	16
6	стул ISO красный CHROME V-27	8
7	стол учительский	1
8	стул ученический регулируемый	20

Материально техническое оснащение кабинета « Информационные технологии»

№ п/п	Наименование оборудования	КОЛ-ВО
1	Стол ученический компьютерный ЛДСП	10
2	Стул для работы за компьютером ученический	11
3	Стол демонстрационный	2
4	Стол для ручной работы с инструментами	2
5	Доска школьная мел/маркер	1
6	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 250D	1
7	Принтер Brother HL -L5000D	1
8	Интерактивная панель Prestigio	1
9	Принтер CN, CHN	1
10	Система виртуальной реальности CN, CHN	1
11	Ноутбук тип 1 CN, CHN	1
12	Ноутбук тип 2 CN, CHN	10
13	Ноутбук тип 3 CN, CHN	1
14	3D Принтер 3D Designer X	1
15	Стол	1
16	Стул	2
17	Тренажер-маникен для обработки сердечно-легочной реанимации	1
18	Тренажер-маникен для отработки приема удаления инородного тела их верхних дыхательных путей	1
19	Набор имитаторов травм и поражений	1
20	Шина лестничная	1
21	Воротник шейный	1

22	Табельное средство для оказания первой медицинской помощи	1
23	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
24	Аккумулятор дрель-винтовая	2
25	Набор бит	1
26	Набор сверл универсальный	1
27	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2
28	Клеевой пистолет с комплектом	3
29	Цифровой штангенциркуль	3
30	Электролобзик	2
31	Ручной лобзик	5
32	Ручной лобзик	3
33	Канцелярский нож	5
34	Набор пилок для лобзика	2
35	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности	3
36	Микрофон LANE LM-510, стойка в комплекте	1
37	Карта памяти micro 64 ГБ	2
38	Видеокамера Rekam DVC-340	1
39	Пластик 1,75 1кг	15
40	Планшет Apple iPad (2018) 32GB	1
41	Квадрокоптер DJI Mavic AIR электрический	1
42	Квадрокоптер DJI Ryze Tello электрический	3

Приложение №2

Материально техническое оснащение технологии мальчики

№ п/п	Наименование оборудования	КОЛ-ВО
1	Прибор для выжигания "Вязь"	3
2	Станок деревообрабатывающий универсальный "Корвет-321"	1
3	Кувалда 3кг квадратная с деревянной ручкой	1
4	Кувалда 4 кг квадратная с деревянной ручкой	1
5	Пылесос "Конверт-364" влаж и сухая уборка, розетка	1
6	Станок сверлильный "Корвет-43" с дисками	1
7	Станок токарный по дереву "Корвет-74"	1
8	Набор для выпиливания лобзиком	4
9	Ножовка 500 мм с закаленным зубом	3
10	Молоток слесарный	5
11	Плоскогубцы	3
12	Кроглогубцы	2
13	Линейка металлическая 500 мм	5
14	Линейка металлическая 1000 мм	1
15	РубанокSkil 1555AA	1
16	Набор сверл "Аккуратный мастер" (24шт)	2
17	Набор сверл по металлу	2
18	Набор плашек и метчиков (40 предметов)	1
19	Дрель ударная	1
20	Набор для выпиливания лобзиком	5
21	Пылесос для сбора стружек "Корвет-61"	1
22	Комплект учебного школьного оборудования для трудового обучения	1
23	Станок фуговально-пильный	3

Приложение №3

Материально техническое оснащение технологии девочки

№ п/п	Наименование оборудования	КОЛ-ВО
1	интерактивное пособие (швейное)	1
2	интерактивное пособие (обработка ткани)	1
3	интерактивное пособие (рукоделие)	1
4	интерактивное пособие (комплект с таблицами)	1
5	доска гладильная	1
6	линейка закройщика	12
7	манекен	1
8	ножницы портного	12
9	оверлог	1
10	утюг электрический	1
11	швейная машинка (ученика)	12
12	швейная машинка (учителя)	1