

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №5 от 24.03 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
Дзюба М.С.



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова станции Плоской
муниципального образования Новопокровский район**

Ст.Плоская
2022 г.

Содержание

<u>1.Введение</u>	2
<u>2.Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ СОШ №11</u>	6
<u>3.Цели и задачи развития образовательной организации</u>	15
<u>4. Меры и мероприятия по достижению целей развития</u>	18
<u>5. Лица, ответственные за достижение результатов</u>	23

1. Введение

Общее описание организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №16424;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. №751;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря

2014 г. № 1598;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;

- Устав.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствует действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии ФГОС .Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и

укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная цель Концепции развития МОБУ СОШ №11 им. имени И.М. Бударова станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

2.Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ СОШ №11

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №11 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

МБОУ СОШ №11 расположена в ст. Плоской . Школа является единственным общеобразовательным учреждением. Все семьи обучающихся проживают в частных домах. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МБОУ СОШ №11: ДЮСШ, СДК станции Плоской.

В настоящее время в МБОУ СОШ №11 обучается 68 человек в 9 классах, средняя наполняемость 7 человек. Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательной организации, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №11 осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня среднего общего образования: образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 13 педагогических и руководящих работников, из них педагогических работников – 10 человек:

ВКК – 0/0%;

1КК - 3/23%;

СЗД - 8/62%;

Б/К - 2/15%.

Высшее профессиональное образование – 12 (92%) человек;

Среднее профессиональное образование – 1 (8%) человека.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

3. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Успеваемость в динамике за 3 года (%)

ОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
			2-4	5-9	10-11	По школе
МБОУ СОШ №11	100	100	100	100	100	100

В школе в 2020-2021 учебном году было 9 классов (отсутствовали 7 и 10 классы), в которых обучалось 66 человека на начало и 65 на конец учебного года. Для сравнения с прошлыми учебными годами по ступеням образования картина такова:

Ступени обучения	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 Учебный год		2020-2021 Учебный год	
	Начало года	Конец года										
1	25	26	26	27	24	22	28	28	28	28	31	31

2	57	57	52	51	52	51	35	35	35	35	33	32
3	16	16	14	13	6	6	6	6	6	6	2	2
ИТОГО	98	99	92	91	82	79	69	69	69	69	66	65

4. Итоги ГИА выпускников 9 -11 класса в 2019 году в форме ОГЭ и ЕГЭ

Образовательные результаты

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость в школе составила 100%, качество знаний – 45%.

На «4» и «5» закончили учебный год 22 учащихся, на отлично – 3.

Результаты единого государственного экзамена:

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся. По результатам все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Количество выпускников	Результат			
	сдали	Средний балл ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по району
Русский язык				
2	2	85,0	74,0	75,7
Химия				
1	1	47,0	59,5	53,9
Биология				
1	1	61,0	51,9	48,5
Обществознание				
1		74,0	60,1	57,6
История				
1		81,0	58,1	65,5
Немецкий язык				
1		62,0	58,2	62,0

Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Услугами дополнительного образования в МБОУ СОШ №11 охвачено 80% обучающихся. В школе реализуется 3 дополнительные общеразвивающих программы: «Общая физическая подготовка», детская спортивная школа и вокальная студия «Мелодия».

Материально-техническое оснащение.

МБОУ СОШ №11 работает с 1963 года.

Имеется пришкольная территория, на которой располагается стадион

(частично оборудованный спортивными объектами), пришкольно-опытный участок, площадка для проведения торжественных мероприятий.

Оборудованы медицинский кабинет, столовая (буфет-раздаточник).

Для учебного процесса оборудовано 12 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой (что составляет 33%). Отсутствует выход в интернет. Имеется помещение для информационно-библиотечного центра. Мастерская для проведения уроков технологии. Спортивный зал используется в учебной и внеурочной деятельности.

Вывод: требуется развитие материально-технических ресурсов школы.

WOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями, • Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. • Наличие школьного сайта. • Наличие опыта работы с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

	<p>в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p>	
<p>Слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень инфраструктуры: компьютерный класс не укомплектован новым оборудованием, выход в Интернет есть только в компьютерном классе, интерактивное оборудование устарело и не во всех кабинетах работает, что не позволяет учителю применять интерактивные методы обучения. • Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Дети имеют средний уровень интеллектуального 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. • Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

	<p>развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. • Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ №11		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Своевременное повышение квалификации учителей.	Низкий уровень инфраструктуры: компьютерный класс не укомплектован новым оборудованием, выход в Интернет есть только на	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня

	нескольких компьютерах в компьютерном классе, интерактивное оборудование устарело и не во всех классах работает, что не позволяет учителю применять интерактивные методы обучения.	педагогических работников по результатам деятельности.	содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы.	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащих с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Повышение рейтинга школы по результатам ЕГЭ в последние годы.	Активное внедрение инклюзивного образования.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 45 %.		Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.		Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части учащих и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие жилого фонда для привлечения педагогических кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных семей.		Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ.
Обеспечение высокого охвата учащих внеурочной	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как

деятельностью.			следствие ухудшение из здоровья.
----------------	--	--	----------------------------------

Итоги SWOT-анализа работы школы

Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последний год года мы не наблюдаем ярко выраженного снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Однако, нет стабильного интернета и недостаточно оборудована современными техническими средствами образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений.

Риски

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ СОШ №11 был составлен рисковый профиль школы, систематизировать который можно по уровню значимости:

1. Высокая значимость – 3 риска:
 - Низкий уровень оснащения школ;
 - Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
 - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Средний уровень значимости – 2 риска:
 - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
 - Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Низкий уровень – 5 рисков:
 - Дефицит педагогических кадров;
 - Риски низкой адаптивности учебного процесса;
 - Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
 - Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
 - Низкий уровень вовлеченности родителей.

В отношении 3 рисков высокой значимости принято решение об устранении их в процессе преобразования. Сроки реализации мероприятий по устранению рисков составляет – 2-3 года (до 2025 года).

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: к 2025 году обеспечить повышение качества образования за счет материально-технического оснащения школы современным оборудованием, повышения уровня школьного благополучия, обеспечения психологической коррекции детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить уровень материально-технического оснащения школы.
2. Создать условия для обеспечения психологической коррекции развития детей с ОВЗ, оказание помощи детям данной категории в освоении образовательной программы.
3. Совершенствовать условия обучения для участников образовательных отношений с пониженным уровнем школьного благополучия.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила по каждому рисковому направлению следующие цели, задачи и ожидаемые результаты развития:

Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школ»		
Совершенствование и развитие инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений.	1. Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС: - провести анализ имеющихся материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности; - совершенствовать материально-техническую базу.	Наличие развитой инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений. Расширение возможностей развития ресурсной базы Учреждения.

	<p>2.Создать план цифровой трансформации образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести необходимое оборудование; - обеспечить качественный доступ к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с. 	
Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»		
<p>Создание в образовательной организации целостной системы сопровождения, обеспечивающий психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно- значимых функций и доведения их уровня до возрастной нормы сопровождения условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ.</p> <p>3.Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших на курсах повышения квалификации семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.</p> <p>4.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.</p> <p>5.Открыть ставки логопеда и дефектолога или заключить договора со сторонними организациями.</p>	<p>1. Снижена доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику.</p> <p>2. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.</p>
Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		

<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников учебной деятельности.</p>	<p>1.Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3.Активизировать работу учителей- предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс. 4.Психологическая поддержка обучающихся. 5.Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий, обучающихся с рисками школьной неуспешности.</p>	<p>1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий для эффективного обучения. 2.Повышение качества образования и успеваемости по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3.Повышение уровня компетентности родителей</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Низкий уровень оснащения образовательной организации»		
1. Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС	1. Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 учебный год; 2. Приобрести компьютеры с мониторами в кабинет информатики и АРМ в кабинет биологии	Наличие развитой инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное
2. Создать план цифровой трансформации образовательного учреждения	1. Провести внеплановую инвентаризацию; 2. Увеличить скорость Интернета до 100 мбит/с.	проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений. Расширение возможностей развития ресурсной базы Учреждения.
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы	1. Разработать программу мониторинга. 2. Провести и проанализировать мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 3. Практико-ориентированный педагогический совет «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования»	1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий для эффективного обучения. 2. Повышение качества образования и успеваемости по
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для	1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с	итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Повышение

<p>учащихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>целью выявления причины затруднений. 2.Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов. 3.Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>уровня компетентности родителей.</p>
<p>3.Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс</p>	<p>1.Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления». 2.Изучить (анкетирование) образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута</p>	
<p>4. Психологическая поддержка обучающихся</p>	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников. 2. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (беседа)</p>	
<p>5.Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в</p>	<p>1.Диагностика профессиональных дефицитов. 2.Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.</p>	

<p>области технологий, обучающихся с рисками школьной неуспешности</p>	<p>3.Провести педагогический совет на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»</p>	
<p>«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</p>		
<p>1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов: - Согласно плану диагностики психологического и логопедического обследования. - По запросу участников образовательных учреждений. 2.Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ. 3.Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ. 4.Организация дополнительных коррекционных занятий педагогами с учащимися. 5.Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ. 6.Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.</p>	<p>1. Снижена доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику. 2. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.</p>
<p>2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования.</p>	
<p>3. Обучить педагогов, в том числе вновь</p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации,</p>	

<p>прибывших, на курсах повышения квалификации семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ. Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработка адаптированных рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС.</p>	
<p>4.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности. 2.Провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам. 3.Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности</p>	
<p>5.Открыть ставки логопеда и дефектолога или заключить договора со сторонними организациями.</p>	<p>Заявка Учредителю на выделение дополнительного финансирования для введения штатных единиц (логопед, дефектолог)</p>	

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Непосредственное управление реализацией Концепции осуществляется директором школы.

Работа по направлениям Концепции закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка Концепции осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.

Результаты контроля и реализации Концепции представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.