

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ  
И.А. КОСТЕНКО СТАНИЦЫ КАЛНИБОЛОТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 25 августа 2022г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №5  
Н.Н.Симоненко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы медицинских знаний»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (68 часов)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Дубинин Валерий Викторович,  
педагог дополнительного образования.

Ст. Калниболотская, 2022 г

## Паспорт программы

№	Основы медицинских знаний	
1	Возраст учащихся	11-14 лет
2	Срок обучения	2 года
3	Количество часов (общее)	68 часов
4	ФИО педагога.	Дубинин Валерий Викторович
5	Уровень программы	ознакомительный
6	Продолжительность программы, 1 занятие (по САНПИНу).	1 час, по 40 минут
7	Продолжительность часов в день	1 час, 1 раз в неделю

## Содержание.

	<b>Ведение</b>	1
1	<b>Раздел№1 Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты	3-4
1.3	Цели и задачи	5
1.4	Содержание программы	6- 13
2	<b>Раздел№2 Комплекс организовано - педагогических условий</b>	
2.1	Календарно учебный график	14 - 20
2.2	Дидактическое и методическое обеспечение программы	21-22
2.3	Материально-техническое оснащение программы	22-23
2.6	Список литературы	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Основы медицинских знаний» имеет **естественнонаучную направленность**, и предполагает углубленный уровень освоения.

**Актуальность программы заключается в том, что** проблема здоровья подростков имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Вот почему охрана здоровья – важная государственная задача.

## **Новизна**

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

**Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что** программа направлена на расширение знаний по медицинской и биологической тематике и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

**Цель:** расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

### **Обучающие:**

- **обучить** основам гигиенических знаний;
- **обучить** навыкам оказания первой медицинской помощи;
- **обучить** практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены и первой помощи;

### **Развивающие:**

- **развить** стремление обучающихся к здоровому образу жизни;
- **развить** умение наблюдать, анализировать;
- **развить** способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

### **Воспитывающие:**

- **воспитать** аккуратность;
- **воспитать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;

**воспитать** физически крепкое молодое поколение с гармоническим развитием физических и духовных качеств.

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при

травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края.

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Результаты освоения курса:**

#### **Личностными результатами являются:**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметными результатами являются:**

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Содержание, структура программы соответствует возрастным особенностям подростков, т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их здоровья. При этом учитываются интересы детей и знания по данному предмету.

**Возраст детей** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 13-16 лет.

Группа 15 учащихся 8- 9 класс

**Сроки реализации образовательной программы** – 2 года обучения.

- 2 года обучения – 1 час в неделю, 34 учебных часа в год;

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающим, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

**Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

**В процессе работы кружка учащиеся приобретают знания:**

измерять артериальное давление, пульс.

делать перевязки, обрабатывать раны.

оказывать первую медицинскую помощь.

измерять вес, рост.

назначать лекарственные средства первой необходимости

***По окончании обучающийся должен знать:***

- понятия «санитария» и «гигиена» как профилактические области медицины;

- понятие «здоровый образ жизни»;

- способы сохранения здоровья;

- основы гигиенических знаний;

***Обучающийся должен уметь:***

- самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой;

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- наблюдать, анализировать;

- оказывать первую медицинскую помощь;

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- зачет;
- защита исследовательских работ;

## Содержание программы

### Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария.	2	2	-
2.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	2	1	1
3.	Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения.	2	1	1
4.	Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.	4	1	3
5.	Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	2	1	1
6.	Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	3	1	2
7.	Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	2	1	1
8.	Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	4	1	3
9.	Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	6	1	5

10.	Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.	6	3	3
11.	Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания.	2	1	1
12.	Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.	3	1	2
13.	Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	4	1	3
14.	Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.	3	2	1
15.	Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.	4	2	2
16.	Биологические часы. Режим сна и его варианты.	2	2	-
17.	Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности.	3	1	2
18.	Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	3	-	3
19.	Вредные привычки и их разрушающее влияние для	3	2	1

	организма человека			
20.	О пользе спорта.	2	1	1
21.	Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина.	2	2	-
22.	Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ.	2	2	-
23.	Итоговое занятие. Проекты	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария. 2 часа.**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:** фото и видеоматериалы

**Теория:** Два направления медицины. Гигиена и санитария. Методы гигиены.

Отрасли гигиены.

**Практика:**

**Форма контроля:** устный опрос

#### **Тема 2. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии. 2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Взаимосвязь работы всех органов и систем органов. Гомеостаз.

Показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов.

**Практика:**

**Форма контроля:** устный опрос

#### **Тема 3. Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения. 2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Анатомия и физиология организма человека.

**Практика:** Упражнения для улучшения осанки. Определение гибкости позвоночника. Определение наличия искривления позвоночника.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

### **Практическая работа № 1.**

**Тема 4. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.**

**Практическая работа № 2. 3 часа** **Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Открытый и закрытый переломы. ПМП при переломах.

**Практика:** Способы наложение шины

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 5. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание. 2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Виды иммунитета. Условия возникновения инфекционного заболевания.

Течение инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания.

Профилактика инфекционных заболеваний

**Практика:** Способы укрепления иммунитета. Закаливание.

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 6. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях. 3 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Определение типа раны и вида кровотечения.

**Практика:** Доврачебная помощь при кровотечениях. Способы наложения жгута при артериальных кровотечениях.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 7. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь, реанимация.**

**2 часа.**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Заболевания органов дыхания, причины приводящие к ним.

**Практика:** Первая помощь и профилактика заболеваний. Меры, которые необходимо принять при остановке дыхания.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 8. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт. 4 часа.**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Практика измерения давления и пульса. Как распознать инфаркт и инсульт, первые признаки.

**Практика:** Первая помощь при инфаркте и инсульте. Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии. Измерение давления при помощи тонометра. Измерение пульса

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 9. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца. 6 часов.**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.

**Практика:** Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 10. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов.**

**Витамины, их необходимость и многообразие. .6 часов.**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Совместимые и несовместимые продукты. О важности здорового питания.

Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.

Гельминтозы. Гигиеническая оценка питьевой воды.

**Практика:** Составление рациона питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 11. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания. 2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Продукты, улучшающие состояние зубов. Заболевания и последствия неправильного ухода.

**Практика:** Правильный уход за зубами.

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 12. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.3 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Болезни кожи и их предупреждение.

**Практика:** Правильный уход за кожей, увлажнение и чистка кожи.

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 13. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.4 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Аллергия, виды аллергии .Последствия аллергии. Виды ожогов.

**Практика:** Первая помощь при аллергии и ожогах.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 14. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.3 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Виды и возможные случаи заболеваний органов слуха и зрения.

**Практика:** Гимнастика и упражнения для снятия усталости с глаз.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 15. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.4 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Нервная система. Болезни нервной системы. Мышление.

**Практика:** Способы тренировки памяти.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 16. Биологические часы. Режим сна и его варианты.2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

**Теория:** Биологические ритмы человека. Режим дня школьника. Сон ребёнка и его положительные аспекты.

**Практика:**

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 17. Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности. 3 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:* Типы характера. Типология личности.

*Практика:* Прохождение анкетирования по определению характера обучаемого.  
Опросник Айзенка.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 18. Интересы, склонности, способности.** Анкетирование.

Практическая работа № 9. **Опросник профессиональных склонностей.** 3 часа

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:*

*Практика:* Анкетирование обучающихся для определения способностей, склонностей и интересов.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 19. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека.** 3 часа.

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:* Вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм человека. Профилактика вредных привычек.

*Практика:* Сбор модели демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 20. О пользе спорта.** 2 часа

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:* Положительное влияние физкультуры и спорта на организм человека.

«Сидячий образ жизни», последствия.

*Практика:* Проведение спортивного мероприятия.

**Форма контроля:** устный опрос, практическое занятие.

**Тема 21. Теории происхождения человека.** Ведущая теории Дарвина. 2 часа

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:* Разные теории происхождения человека на Земле. Теория Дарвина о происхождении человека.

*Практика:*

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 22. Призвание врачей.** Выдающиеся медицинские работники РФ. 2 часа

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:* Призвание врач. Профессия врач. Каждодневный подвиг врачей. Выдающиеся медицинские работники РФ

*Практика:*

**Форма контроля:** устный опрос

**Тема 23.** Итоговое занятие. Проекты. **3 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, демонстрация

**Методы и приемы:** рассказ

**Оборудование:**

*Теория:*

*Практика:* Просмотр и приём проектов обучающихся.

**Форма контроля:** устный опрос

**2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Дата		Тема занятий	Кол-во часов/продолжительность занятия	Форма занятий	Место проведения
	По плану	По факту				
1			Вводный инструктаж. Медицинские науки	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
2			Гигиена и санитария. Методы гигиены. Отрасли гигиены.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
3			Взаимосвязь работы всех органов и систем органов	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
4			Показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
5			Анатомия и физиология организма человека.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
6			Упражнения для улучшения осанки. Определение гибкости позвоночника. Определение наличия искривления позвоночника.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»

7			Открытый и закрытый переломы. ПМП при переломах.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
8			Способы наложение шины	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
9			Способы наложение шины	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
10			Виды иммунитета. Условия возникновения инфекционного заболевания.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
11			Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
12			Определение типа раны и вида кровотечения.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
13			Доврачебная помощь при кровотечениях.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
14			Способы наложения жгута при артериальных кровотечениях.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
15			Заболевания органов дыхания, причины приводящие к ним.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
16			Первая помощь и профилактика заболеваний. Меры, которые необходимо принять при остановке дыхания.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
17			Практика измерения давления и пульса. Как	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет

			распознать инфаркт и инсульт, первые признаки.			«Точка роста»
18			Первая помощь при инфаркте и инсульте.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
19			Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
20			Измерение давления при помощи тонометра. Измерение пульса	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
21			Способы искусственного дыхания.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
22			Способ непрямого массажа сердца.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
23			Искусственная вентиляция лёгких(практика)	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
24			Непрямой массаж сердца (практика)	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
25			Искусственная вентиляция лёгких(практика)	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
26			Непрямой массаж сердца (практика)	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
27			Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
28			Совместимые и несовместимые продукты. О	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет

			важности здорового питания.			«Точка роста»
29			Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
30			Гигиеническая оценка питьевой воды.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
31			Составление рациона питания.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
32			Пищевые отравления и первая помощь при них.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
33			Продукты, улучшающие состояние зубов. Заболевания и последствия неправильного ухода.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
34			Правильный уход за зубами.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
35			Аллергия, виды аллергии. Последствия аллергии.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
36			Виды ожогов.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
37			Первая помощь при аллергии.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
38			Первая помощь при ожогах.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
39			Виды и возможные случаи заболеваний органов слуха.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет

						«Точка роста»
40			Виды и возможные случаи заболеваний органов зрения.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
41			Гимнастика и упражнения для снятия усталости с глаз.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
42			Нервная система. Болезни нервной системы.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
43			Мышление.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
44			Способы тренировки памяти.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
45			Способы тренировки памяти (практика)	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
46			Биологические ритмы человека. Режим дня школьника.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
47			Сон ребёнка и его положительные аспекты.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
48			Типы характера. Типология личности.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
49	12.04		Прохождение анкетирования по определению характера обучающегося. Опросник Айзенка.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
50			Прохождение	1/40 мин	Очная,	Сош№5

			анкетирования по определению характера обучаемого. Опросник Айзенка.		групповая	кабинет «Точка роста»
51			Интересы, склонности, способности.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
52			Анкетирование обучающихся для определения способностей, склонностей и интересов.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
53			Анкетирование обучающихся для определения способностей, склонностей и интересов.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
54			Вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм человека.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
55			Профилактика вредных привычек.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
56			Сбор модели демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
57			Положительное влияние физкультуры и спорта на организм человека.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
58			«Сидячий образ жизни», последствия. Проведение спортивного мероприятия.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
59			Разные теории происхождения человека на Земле.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
60			Теория Дарвина о	1/40 мин	Очная,	Сош№5

			происхождении человека.		групповая	кабинет «Точка роста»
61			Призвание врач. Профессия врач. Каждодневный подвиг врачей.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
62			Выдающиеся медицинские работники РФ	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
63			Кожа, правильный уход за ней.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
64			Болезни кожи и их предупреждение.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
65			Кожа, правильный уход за ней (практика).	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
66			Итоговое занятие. Проекты.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
67			Итоговое занятие. Проекты.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»
68			Итоговое занятие. Проекты.	1/40 мин	Очная, групповая	Сош№5 кабинет «Точка роста»

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

### **Принципы и этапы реализации программы:**

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

### **Принципы обучения:**

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности.

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.

Практические: упражнения, лабораторные и практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- Глубоко продуманные учебные цели;
- Высокий уровень включённости обучающихся;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы занятия в объединении проводятся в кабинете, на территории образовательного учреждения и на местности (полевые выходы).

Кабинет для занятий должен быть просторным, светлым, оснащенным мебелью (столы, стулья). Для проведения занятий на местности выбирается подходящая площадка с растущими деревьями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. парта
2. скамья
3. плакаты и стенды
4. плакаты по оказанию первой помощи;
5. аптечка первой помощи
6. тренажёр-манекен;
7. набор имитаторов травм и поражений;
8. ноутбук и демонстрационная доска;

Информационное обеспечение:

<https://ctekrd.wixsite.com/utur>

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями по медицине.

### **Формы аттестации**

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие учащихся в соревнованиях (муниципальных и краевых). Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы программы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тестовые задания, практическая работа учащихся, устный опрос.

Для контроля усвоения учащимися данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания, тестирование, учебные тренировки;

*итоговый* - участие в соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Проведение итоговой аттестации по дополнительной ознакомительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: аналитический материал, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный

лист, материал анкетирования и тестирования учащихся, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

### Методические материалы.

- **Словесный метод (рассказ, беседа, лекция)** - устное изложение материала теоретической части занятия.
- **Наглядно-практический** - наглядное ознакомление учащихся со снаряжением и инвентарем.
- **Репродуктивный** - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- **Частично поисковый** - обучающиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в полевых выходах.
- **Исследовательский** - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов.

### Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Организационная часть	до 5 мин.
II. Вводный инструктаж	до 5 мин.
- тема и цель занятия	
- техника безопасности	
- ожидаемые результаты занятия	
- выдача инвентаря (на практическую часть занятия)	
III. Основная часть:	до 25 мин.
- Сообщение основных целей занятия	
- Объяснение темы занятия	
- Закрепление нового материала	
VI. Подведение итогов занятия.	5 мин.

## Литература

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
2. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
3. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
4. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7 – 9 классы. Естествознание 5 класс. М.: «Просвещение», 2010.
- 5 Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 1982.
- 6 Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 1994.
- 7 Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт.