

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 14.12.2021

№ 611

ст-ца Новопокровская

**Об утверждении интегративной  
модели доступности дополнительного  
образования**

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-Р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «Интегративную модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе общеобразовательных организаций МО Новопокровский район на 2022-2024 годы» (приложение).
2. Муниципальному опорному центру (МАУДО ЦТ «Родные истоки») организовать внедрение модели на 2022-2024 гг.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Временно исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район



О.В. Титова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от 14.12 2021 № 611

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ  
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР)

Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей  
из сельской местности через реализацию дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ  
на базе общеобразовательных организаций  
МО Новопокровский район  
на 2022-2024 годы

Ст. Новопокровская  
2021 г.

## ПАСПОРТ

<b>Наименование программы</b>	Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе общеобразовательных организаций МО Новопокровский район на 2022-2024 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);</li><li>3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017;</li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</li><li>5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li></ol>

	<p>6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;</p> <p>7. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. Краснодар, РМЦ, 2020.</p>
<b>Цель программы</b>	Обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;</li> <li>- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;</li> <li>- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу образовательно – досуговых мероприятий.</li> </ul>
<b>Координатор программы</b>	Управление образования администрации муниципального образования Новопокровский район
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО Новопокровский район - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» МО Новопокровский район
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней.</li> <li>- Рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися</li> </ul>

	<p>из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности детей из сельской местности.</li> <li>- рост количества детей, проживающих в сельской местности, получающих услуги в области дополнительного образования;</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации</b>	<p>Сроки реализации проекта 2022-2024 годы.</p> <p>Подготовительный этап, этап проектирования первое полугодие 2022 года.</p> <p>Внедренческий этап 2022-2023 годы.</p> <p>Контрольно-коррекционный этап второе полугодие 2023 года.</p> <p>Аналитико-рефлексивный этап 2024 год.</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях.</li> <li>- Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Типовой модели).</li> </ul>
<b>Продукт</b>	<p>Повышение доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей удаленных (сельских) территорий</p>

## **1. Аннотация**

Предлагается модель организации дополнительного образования для учащихся из сельской местности, позволяющая им, исходя из возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются учащимися из крупных городских центров. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

## **2. Общие положения**

Типовая модель реализации общеобразовательных программ дополнительного образования для детей сельской местности задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь образовательные результаты.

Типовая модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Муниципального опорного центра Новопокровского района.

Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики:

- позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности,

- обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется МАУДО Центр творчества «Родные истоки» МО Новопокровский район (исполнители, учредители) и Управлением образования Администрации муниципального образования Новопокровский район.

Изменение модели может производиться в соответствии с решениями руководителя МОЦ и Администрации МО Новопокровский район на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

### **3. Актуальность и новизна модели**

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;

- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;

- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации программ дополнительного образования в сельской местности связанная с малочисленностью населения многих сельских населённых пунктов, расположением их на значительном расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи делает проблематичным использование ряда традиционных образовательных форм и технологий;

- отсутствие специальной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и форм управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, связанных, с т.н. «аграрным туризмом»;

- отсутствие в большинстве регионов связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

. Новизна модели заключается:

- в оказании помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута;

- установка на формирование у сельских учащихся ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

#### **4. Основные содержательные положения Типовой модели**

На сегодняшний день актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в туристическом секторе;

- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в муниципальном центре;

- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;

- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования.

#### **4. Цель и задачи модели**

**Цель:** обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

**Задачи:**

- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;

- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;

- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу образовательно – досуговых мероприятий.

## 5. Основные этапы внедрения модели

Подготовительный этап.

Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Новопокровский район координационного совета, в который входят руководители программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Интегративной модели, в том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

Обозначение приоритетной проблемы, выявление интересов сторон; степени участия в реализации Интегративной модели ее потенциальных субъектов; определение объекта и предмета проектирования; определение периода реализации; создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы); определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.); подбор информационных и методических материалов; формирование материальной базы для реализации Интегративной модели.

Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Интегративной модели; изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем); определение основных идей Интегративной модели; изучение теории проблемы и накопление теоретического материала; формулирование целей и стратегических задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

Этап проектирования.

Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; корректировка целей: согласование, с ориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование. Интегративная модель дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. Интегративная модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике личностно ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Интегративная модель позволяет дифференцировать образовательный процесс для одаренных и мотивированных детей.

Внедренческий этап.

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели; подбор методического обеспечения Интегративной модели; развитие материальной базы для реализации программ Интегративной модели. В процессе разработки Интегративной модели развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

Контрольно-коррекционный этап.

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; контроль над ходом реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

Аналитико-рефлексивный этап.

Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.

### Дорожная карта реализации модели

№	Этап и его содержание	Сроки
1.	<b>Подготовительный этап:</b> - Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Новопокровский район координационного совета.  - Создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели.  - Изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели.  - Формулирование целей и стратегических задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности.	до двух месяцев
2.	<b>Этап проектирования:</b> - Определение основных компонентов и ведущих связей	до двух месяцев

	Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; перспективное планирование.	
3.	<b>Внедренческий этап:</b> - Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели.	до трех месяцев
4.	<b>Контрольно-коррекционный этап:</b> - Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.	по отдельному графику
5.	<b>Аналитико-рефлексивный этап:</b> - Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.	до четырех месяцев

## 6. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

6.1. Основные положения методологии реализации типовой модели:

6.1.1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их

возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы.

6.1.2. Практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений.

6.1.3. Построение образовательных механизмов и инструментов модели на основе развивающе-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеются у учеников и которые были объективно зафиксированы.

6.1.4. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации модели, индивидуализации и командности, и построение соответствующих институционально-управленческих опор.

6.2. Основные принципы реализации типовой модели

- предоставление учащимся образовательных возможностей;
- установка на содержательное самоопределение школьников;
- установка на формирование у школьника самообразования и стратегии, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- педагогическое сопровождение учащихся.

## **7. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей МОЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности**

7.1. Система периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

7.2. Система аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации модели, в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий.

7.3. Система дистанционного консультирования.

7.4. Система дистанционных лекций и консультаций для родителей детей из сельской местности.

7.5. Система подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации модели в муниципалитете).

7.6. Система подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

## **8. Участники мероприятий по внедрению и функционированию модели**

Участники модели: учащиеся, педагоги, специалисты.

Функции:

- непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью;

- разработка и реализация общеобразовательных программ.

Исполнители, соисполнители: специалист управления образования, методист МОЦ.

Функции:

- организация содержательной координации и методического обеспечения;

- организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

## 9. Основные индикаторы и показатели Модели

- рост количества детей, проживающих в сельской местности, получающих услуги в области дополнительного образования;

- рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в области туристической, краеведческой и культурно-просветительского направлений.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерен ия	Значение по годам		
			2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	6	7	8
1	Удельный вес численности детей из сельской местности, охваченных дополнительными образовательными программами в ОО ДО	%	35	40	45
2	Количество обучающихся из сельской местности принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней.	чел.	30	35	50
3	Количество призовых мест занятых обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней.	чел.	10	15	20
6	Количество дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности детей из сельской местности.	шт.	2	2	3

7	Количество сезонных школ для мотивированных учащихся	шт.	1	2	2
---	------------------------------------------------------	-----	---	---	---

### **10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели**

10.1. Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях.

10.2. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Типовой модели).