

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 ИМЕНИ П.Ф. СЕРОШТАНА
ПОСЕЛКА НЕЗАМАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 26 марта 2022 года



Утверждаю _____
директор МБОУ СОШ №15
М.А. Христофоров
приказ № 72
№ 18.05.2022 года

**Летняя краткосрочная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научная направленность
« ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ЭКОЛОГА »**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 недель (24 часа)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: от 15 до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ID- номер Программы в Навигаторе: _____

Автор составитель: Христофорова М.В.,

педагог дополнительного образования

пос. Незамаевский , 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| № | « ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ЭКОЛОГА » | |
|---|--|--|
| 1 | Возраст учащихся | <u>7- 11 лет</u> |
| 2 | Срок обучения | 5 недель 27.07.2022 по 31.08.2022 год. |
| 3 | Количество часов общее | 24 |
| 4 | Количество часов за период обучения | 24 |
| 5 | Ф.И.О. педагога | Христофорова Марина Владимировна |
| 6 | Уровень программы | ознакомительный |
| 7 | Продолжительность 1 занятия по (СанПиНу) | 45 мин |
| 8 | Количество часов в день | 1,5 |
| 9 | Периодичность занятий (в неделю) | 3 раза |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | |
| 1.1 | Пояснительная записка программы | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4 | Планируемый результат | 9 |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-Педагогических условий | |
| 2.1 | Календарно учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 12 |
| 2.3 | Формы аттестации | 12 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 13 |
| 2.5 | Методические материалы | 13 |
| 2.6 | Список литературы | 15 |

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юного эколога» имеет **естественно-научную направленность** и нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность

Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения: базовый. Предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.

Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность в летний период может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со

стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, формы проведения занятий: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; форма аттестации/контроля: собеседование, опрос, конкурсная программа, театральная постановка на экологическую тему, конкурс рисунков; методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический; методы воспитания: убеждение, поощрение, конкретный пример; средства обучения, доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям, а также создание позитивного эмоционального настроения, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность, Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Лаборатория юного эколога» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только

приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Адресат программы:

В детское объединение принимаются обучающиеся по желанию 7-11 лет.

Условие приема:

Прием детей в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Формирование в группы проходит по результатам собеседования.

Основание отчисления:

Основание для отчисления ребенка из объединения может служить заявление родителей с указанием причины ухода.

Причина ухода ребенка: медицинское противопоказание, смена места жительства, желание ребенка.

Программа предполагает обучение и девочек и мальчиков, также могут заниматься дети с ОВЗ.

При формировании кружков желательно, чтобы в кружках были учащиеся одного возраста. Состав группы постоянный (до 20 человек), набор в группу свободный. Программа рассчитана на летний период- 5 недель, занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 24 часа в летний период с 27.07.2022 по 31.08.2022 год.

Форма обучения.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – ознакомительный.

Язык преподавания – русский (родной)

Форма проведения занятий: 3 раза в неделю по 1.5 часа, с 10.00-11.30 часов

Краткосрочная программа разработана на летний сезон- обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма проведения занятий – практическое занятие, игра, конкурс, экскурсия, агитбригада, флешмоб, квест.

Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 3.

1.2. Цели и задачи.

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения в летний период

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

• Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

• Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии,

просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3.Содержание программы.

| № | Тема | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации и контроля |
|----|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | Экскурсии | |
| 1 | Вводное занятие. | 1.5 | 1.5 | | | |
| 2 | Жизнь прекрасна! | 1.5 | | | 1.5 | Экскурсия, практическая работа |
| 3 | Первые шаги по тропинке открытий. | 1.5 | | | 1.5 | Лабораторная работа, Правила поведения на природе |
| 4 | Природа, красота явлений природы. | 1.5 | 1.5 | | | |
| 5 | Объекты неживой природы. | 6 | 4.5 | 1.5 | | Лабораторная работа «Очистка воды» |
| 6 | От динозавров до человека. | 3 | 1.5 | 1.5 | | Моделирование динозавра |
| 7 | Объекты живой природы. | 3 | 1.5 | | 1.5 | Исследовательская работа |
| 8 | Загадка космоса. | 1.5 | 1.5 | | | |
| 9 | Человек – часть природы | 3 | 1.5 | 1.5 | | |
| 10 | Конкурс рисунков | 1.5 | | 1.5 | | Защита проекта |
| | Итого: | 22,5 | 12 | 6 | 4,5 | |

Вводное занятие (1,5 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Жизнь прекрасна! (1,5ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк.«Слушаем музыку природы»

Первые шаги по тропинке открытий (1,5ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. *Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. *Экскурсия* в природу

Природа, красота явлений природы (1,5ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Объекты неживой природы (6 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

От динозавров до человека (3 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. *Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Объекты живой природы (3 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*

Загадка космоса (1,5 ч)

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Человек – часть природы (3 ч)

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Конкурс рисунков (1,5ч)

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города; учащиеся будут уметь:
- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;
- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

Метапредметные:

- разовьется установка на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- разовьется мотивация к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарно учебный график

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | |
|--|--|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Вводное занятие (1,5 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ. | 1,5 | 27.07 | |
| Жизнь прекрасна (1,5ч) | | | | |
| 2. | Природа источник красоты и гармонии. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы» | 1,5 | 28.07 | |
| Первые шаги по тропинке открытий (1,5ч) | | | | |
| 3. | Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. | 1,5 | 2.08 | |
| Природа, красота явлений природы (1,5ч) | | | | |
| 4. | Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. | 1,5 | 3.08 | |
| Объекты неживой природы (6 ч) | | | | |
| 5. | Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. | 1,5 | 4.08 | |
| 6. | Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. | 1,5 | 9.08 | |
| 7. | Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом). Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». | 1,5 | 10.08 | |
| 8. | Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. | 1,5 | 11.08 | |
| От динозавров до человека (3 ч) | | | | |
| 9. | Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. | 1,5 | 16.08 | |
| 10. | Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок). | 1,5 | 17.08 | |
| Объекты живой природы (3 ч) | | | | |
| 11. | Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в | 1,5 | 18.08 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|-------|--|
| | разные сезоны года. | | | |
| 12. | Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных. | 1,5 | 23.08 | |
| Загадка космоса (1,5ч) | | | | |
| 13. | Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. | 1,5 | 24.08 | |
| Человек – часть природы (3 ч) | | | | |
| 14. | Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? | 1,5 | 25.08 | |
| 15. | Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». | 1,5 | 30.08 | |
| Конкурс рисунков (1,5 ч) | | | | |
| 16. | Создание рисунков. | 1,5 | 31.08 | |
| | ИТОГО: | 24 | | |
| | | часа | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оснащен необходимой мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей. Так же в кабинете имеется:

- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы обучающихся;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты,
- микроскопы и микропрепараты,
- мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках Программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- наблюдение, опрос;
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости;

2.4. Оценочные материалы

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Педагогические требования к организации контроля:

- индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);
- всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

2.5. Методические материалы

Структура общеразвивающей программы разработана с учётом возрастной психологии обучающихся и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для обучающихся. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Общеразвивающая программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в творческом объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на

воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы организации учебного занятия

- Словесные и дидактические игры;
- Решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта;
- Изучение примет народного календаря;
- Проектирование;
- Занимательные упражнения;
- Прослушивание голосов животных;
- Экскурсии на природу.

Дидактические материалы

Для полноценного обучения по данной программе подобраны наглядные материалы (плакаты, выставочные стенды); демонстрационный материал (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

Алгоритм учебного занятия

| № п/п | Содержание деятельности | Формы организации |
|-------|---|--|
| 1. | Организационный этап. | Дети готовят материалы и принадлежности для занятия |
| 3. | Основной этап. Объяснение нового материала. | Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | нового материала. Демонстрация наглядных пособий |
| | Весёлая переменка . | физминутка |
| | Самостоятельная работа | Закрепление знаний, умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа |
| 3. | Итоговый этап. | Краткий анализ прошедшего занятия. Подведение итогов. |

2.6. Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
5. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
10. Смирнова Н. П. По материкам и океанам. – Москва: Просвещение, 1988.
11. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
12. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.