

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 6
от 11 апреля 2022 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 70/4
от 11 апреля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2069

Автор-составитель: Лихачева
Наталья Николаевна, педагог
Дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-12 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Лихачева Наталья Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	19
	Список литературы	25

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный эколог», имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Программа модифицированная, составлена на основе исследований возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепции личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Новизна программы Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Программа «Юный эколог» определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной

школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 8 до 12 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Юный эколог»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	Создание экологических проектов
1.	Введение	1	1		
2.	Человек и природа	5	2	3	
3.	Неживое в природе	18	10	8	
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	14	5	9	
5.	Царство грибов	2	1	1	
6.	Среда обитания	8	5	3	
7.	Жизнь животных	5	2	3	
8.	Реки и озера	10	6	4	
9.	Человек и животные	7	4	3	
10.	Сельскохозяйственный труд весной	2	1	1	
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1.«ВВЕДЕНИЕ»

Теория: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Раздел 2 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Теория: Экология и мы. Место человека в мире природы.

Практика: Практическое занятие «Пришкольный участок». Осень в лесу (экскурсия)

Раздел 3 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Теория: Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Погода. Климат. Почему нельзя?

Практика: Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Предсказание погоды по народным приметам. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Раздел 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Теория: Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Дикорастущие растения луга, водоёма , леса.

Практика: Практикум «Хлебные крошки». Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Раздел 5. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Раздел 6. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Теория: Времена года на Земле. Изменения окружающей среды. Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Раздел 7. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Теория: Динозавры – вымерший вид животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Практика: Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Раздел 8. «РЕКИ И ОЗЕРА »

Теория: Реки и озера. Получение кислорода под водой. Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы.

Практика: Пресноводные животные и растения. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»

Раздел 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »

Теория: Жизнь среди людей. Домашние животные. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Практика: Ролевая игра «Это все кошки». Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Раздел 10. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Теория: Сельскохозяйственные машины и орудия.

Практика: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
			1. Введение	1			
1	01.09.		Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	памятка
			2. Человек и природа	5			
2	05.09.		Экология и мы.	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
3	08.09.		Подготовка к практическому занятию «Пришкольный участок»	1	практическое занятие	пришкольный участок	фото
4	12.09.		Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	практическое занятие	пришкольный участок	фото
5	15.09.		Место человека в мире природы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	изготовление экознаков
6	19.09.		Осень в парке	1	экскурсия	школьный парк	рисунки
			3. Неживое в природе	18			
7	22.09.		Неживая природа	1	экскурсия	школьный двор	фото
8	26.09.		Солнце	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
9	29.09.		Вода	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
10	03.10.		Признаки и свойства воды	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото

11	06.10.		Подготовка к проектной работе	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проекты
12	10.10.		Берегите воду!	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проекты
13	13.10.		Почва	1	Опыты	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
14	17.10.		Почва – святыня наша.	1	Опыты	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
15	20.10.		Состав и свойства почвы	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
16	24.10.		Погода.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
17	27.10.		Климат.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
18	03.11.		Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
19	07.11.		Народные приметы	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
20	10.11.		Предсказание погоды по народным приметам	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	сборник примет
21	14.11.		Подготовка акции	1	акция	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
22	17.11.		Почему нельзя..?	1	акция	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
23	21.11.		Диалоги с неживой природой	1	игра,	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
24	24.11.		Акция	1	акция	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
			4. Живое в природе.	14			

			Экологические связи между неживой и живой природой				
25	28.11.		Подготовка к практикуму	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
26	01.12.		Практикум «Хлебные крошки»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
27	05.12.		Кто улетает, Кто остаётся	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
28	08.12.		Экологические связи неживой и живой природы	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	модели питания
29	12.12.		Составление модели цепи питания	1	составление модели цепи питания	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
30	15.12.		Вода и жизнь .Опыты	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
31	19.12.		Растения рядом	1	практическая работа,	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
32	22.12.		Экскурсия	1	игра, экскурсия	Школьный двор	
33	26.12.		Комнатные растения	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
34	29.12.		Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
35	09.01.		Размножение комнатных растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
36	12.01.		Практическая работа	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
37	16.01.		Дикорастущие растения луга, водоема и парка	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки

38	19.01.		Практическое занятие «Растения луга и парка»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
			5. Царство грибов	2			
39	23.01.		Съедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
40	26.01.		Несъедобные грибы	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
			6. Среда обитания	8			
41	30.01.		Времена года на Земле	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
42	02.02.		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
43	06.02.		Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
44	09.02.		Изменения окружающей среды	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
45	13.02.		Практическое занятие «Зима на пришкольном участке»	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
46	16.03.		Условия жизни растений	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
47	20.02.		Разнообразие растений и животных	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
48	27.02.		Условия жизни животных	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
			7. Жизнь животных	5			
49	02.03.		Динозавры – вымерший вид животных	1	дискуссия	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки

50	06.03.		Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
51	09.03.		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проект
52	13.03.		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	презентация,	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	работы детей
53	16.03.		Игра-загадка о Красной книге	1	игра-загадка	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
			8.Реки и озера	10			
54	20.03.		Реки	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
55	23.03.		Озера	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
56	27.03.		Получение кислорода под водой	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
57	30.03.		Пресноводные животные и растения	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
58	03.04.		Жизнь у рек и озер	1	конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
59	06.04.		Подготовка проекта	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проект
60	10.04.		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	экологический проект	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проект
61	13.04.		Околоводные птицы	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
62	17.04.		Рисунки «Сохраним первоцвет!»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
63	20.04.		Акция «Сохраним первоцвет!»	1	акция	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото

						кабинет № 15	
			9.Человек и животные	7			
64	24.04.		Животные. Жизнь среди людей	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
65	27.04.		Ролевая игра «Это все кошки»	1	ролевая игра	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
66	04.05.		Домашние животные. Уход за домашними животными	1	беседа, игра, практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
67	08.05.		Викторина «Собаки – наши друзья»	1	игра-викторина	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
68	11.05.		Защита проекта «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
69	15.05.		Люди и паразиты. Бактерии и вирусы.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
70	18.05.		Рисунки	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
			10.Сельскохозяйственный труд весной	2			
71	22.05.		Сельскохозяйственные машины и орудия	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
72	25.05.		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	практическая работа	пришкольный участок	

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствуют росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.
- магнитофон;
- фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; перцептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические – организация логических операций – аналогия, анализ – побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания**, мыслей и чувств – убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные

формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную

ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

- 1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;
- 2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;
- 3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;
- 4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;
- 5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;
- 6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Юный эколог».

Объединение «Юный эколог» посещают дети от 7 до 8 лет. Обучение длится от 1 до 2 лет, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года.

Деятельность объединения «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения составляет 15 человек. Все обучающиеся обучаются в одной группе.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественно - научной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

Деятельность объединения «Казачий класс» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

-главные традиционные общие мероприятия;

-летние оздоровительные программы;

-досугово-развлекательная деятельность;

-праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;

-общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной

деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Лихачева Наталья Николаевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитор ия	Ответств енный
1	Сентябрь	Беседа «Животные тундры»	«Учебное занятие»	Учащие ся	педагог
2	Октябрь	Беседа		Учащие ся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащие ся	педагог
4	Ноябрь	Поделки своими руками ко Дню Матери		Учащие ся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		Учащие ся	педагог
6	Декабрь	Новогодний		Учащие	педагог

		калейдоскоп (конкурсы)		ся	
7	Январь	Презентация «Любимые уголки станции»		Учащие ся	педагог
8	Февраль	Открытка к празднику пап		Учащие ся	педагог
9	Февраль	Беседа «Что такое воздух?»		Учащие ся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащие ся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках...»		Учащие ся	педагог
12	Май	Выставка поделок ко Дню Победы		Учащие ся	педагог
1	Сентябрь	Беседа «Солнце – источник тепла и света»	«Детское объединение»	Учащие ся	педагог
2	Октябрь	Осень в лесу. Сбор гербария		Учащие ся	педагог, родители
3	Декабрь	Беседа «Народные приметы – предсказания»		Учащие ся	Педагог, родители
4	Январь	Праздник «Мы жители планеты Земля»		Учащие ся	педагог
5	Май	Праздник «День Победы»		Учащие ся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащие ся	Педагог- организа тор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитатель ная среда»	Учащие ся	Педагог- организа тор
2	Октябрь	День учителя		Учащие ся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащие ся	Педагог- организа тор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащие ся	педагог

5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог

2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Для учащихся.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.