

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждаю _____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 173/1
от «01» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Чудеса природы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
1 Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 51127

Автор-составитель: Матвеева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2022 г.

Паспорт программы

№ п/п	« <u>Чудеса природы</u> »	
1.	Возраст учащихся	5,5-7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	36
4.	ФИО педагога	Матвеева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

Содержание

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1	Пояснительная записка программы	4
1.2	Цели и задачи	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 1. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	5
2.5	Методические материалы	16
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	20
	Список литературы	25

Введение

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Осознанное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями, имеющимися в помещении, на участке. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним

Правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания. Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливает ее.

В основе Программы лежит формирование начал экологической культуры у детей 6 - 7 лет, познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и разные формы взаимодействия с ними, строится вокруг чтения книги Танасийчука В. «Экология в картинках». В книге раскрываются основные понятия и законы экологии.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: программа имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания; ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов; введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.

Новизна программы. В данной программе используется практическая деятельность и как следствие дети учатся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность учащихся. При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в объединении дошкольной подготовки «Малышок», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно

отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает образовательная программа «Чудеса природы».

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении личностно-ориентированной и развивающей технологий, т.е. развитие и формирование активной творческой личности, проблемного мышления, развитие мыслительной активности посредством развивающих дидактических игр, практических занятий, творческих упражнений, конструирования.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);

продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

общение (свободное);

элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);

учебная деятельность (в процессе освоения основ математики, грамоты, явлений природы, образцовой литературы и искусства) в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительной особенностью программы является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Особенностью содержания подготовки детей к школе является то, что материал включает развивающий комплекс, который позволяет подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа «Чудеса природы» способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Особенностью программы также является широкое применение игровых технологий. «Стихия ребенка – игра» - поэтому основной принцип программы – играя обучать.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5,5 до 7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольник может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Уровень развития детей. Принимаются все желающие, без предварительного уровня подготовки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

Потенциальные роли в программе: учащие делятся друг с другом опытом и достижениями на занятиях. Каждый учащийся развивается в нескольких ролях «Я - учащийся», «Я – член большой дружеской семьи».

Медико-психолого-педагогические характеристики.

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения.

Игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст "почемучек".

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников.

Группа формируется из одновозрастных детей дошкольного возраста с мотивацией к познавательной деятельности.

Количество учащихся в группе: 10-16 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». С любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Предназначена программа для детей 5,5-7 лет. Объем учебных часов за неделю - 1 час, за год - 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 5,5 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп дошкольной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов прежде всего направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к окружающим объектам природы.

Задачи

предметные:

- дать базовые знания об окружающем мире;

- уточнить и расширить имеющийся у детей запас представлений о предметах, явлениях и процессах окружающего мира (природных и рукотворных), формировать интерес к деятельности в природе;
- формировать осознанное восприятие себя как части окружающего мира;
- развивать восприятие, наблюдательность, речь, мышление, память.

личностные:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- расширять представления о необычных взаимодействиях человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, экологическую культуру;
- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности.

метапредметные:

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- знакомить с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания, с экзотическими явлениями природы;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
2.	Планета Земля	13	6	7	
3.	Животные и птицы	11	9	2	
4.	Растительный мир	7	5	2	
5.	Добрые дела	4	-	4	Выставка
		36	21	15	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Теория: вводное занятие

Тема 2. Планета Земля.

Теория: «Планете Земля в опасности!»; «Начинаем читать книгу «Экология в картинках. Изготовление самодельной книги»; «Беседа об осени»; «Земля – живая планета»; «Кому нужна вода?»; «Море бывает в беде».

Практика: «Простые и ценные камни в природе»; «Что делает человек из глины?»; «Сравнение песка, глины и камней»; «Солнце, Земля и другие планеты»; «Воздух нужен для жизни»; «Пройдет зима холодная...»; «Земля, с днем рождения тебя!».

Тема 3. Животные и птицы

Теория: «Знакомство с лягушками и их жизнью»; «Почему белые медведи не живут в лесу?»; «Беседа о кроте»; «Сравнение рыб и лягушек»; «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»; «Волк, лиса – лесные хищники»; «Сравнение домашних и диких животных»; «Когда животных в природе становится много или мало?»; «Морские коровы и Красная книга».

Практика: «Сравнение белого и бурого медведей»; «Что мы знаем о птицах».

Тема 4. Растительный мир

Теория: «Беседа о лесе»; «Цепочки в лесу»; «Кто главный в лесу?»; «Лес в жизни человека»; «Птичий город на деревьях».

Практика: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Где у саксаула листья»; «Сохраним елочку – красавицу наших лесов».

Тема 5. Добрые дела

Практика: «Через добрые дела можно стать юным экологом»; «Подарок любимому человеку к 8 Марта»; Праздник посвящения в юные экологи; «Итоговое занятие».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

предметные:

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- уметь осознанно воспринимать себя как часть окружающего мира;
- овладение связной речью.

личностные:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности;

метапредметные:

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

К концу года дети научатся:

- осознанно относиться к объектам живой и неживой природы;
- уметь замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы;
- уметь отражать свои впечатления от прочитанного в рисунке;
- иметь первоначальные представления о планете Земля;

- иметь представление о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей;
- взаимодействовать с окружающим миром и проявлять к нему интерес;
- иметь представление об условиях роста и развития растений;
- иметь представления об особенностях строения и поведения птиц;
- иметь представления о среде обитания хищных животных;
- иметь элементарные представления о Солнечной системе;
- иметь представления о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них;
- иметь представления о некоторых природных материалах, их свойствах и способах использования;
- проявлять экологическое сознание, экологически правильное поведение;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;
- осмысленно относиться к хорошим поступкам и стремиться совершать добрые поступки, беречь природу.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/ п	дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	01.10.		Вводное занятие	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
2.	08.10.		Планете Земля в опасности!	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
3.	15.10		Начинаем читать книгу «Экология в картинках. Изготовление самодельной книги	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
4.	22.10.		Знакомство с лягушками и их жизнью	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
5.	29.10.		Простые и ценные камни в природе	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
6.	05.11.		Почему белые медведи не живут в лесу?	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
7.	12.11.		Беседа о кроте	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
8.	19.11		Что делает человек из глины?	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
9.	26.11		Сравнение рыб и лягушек	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
10.	03.12		Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Где у саксаула листья	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
11.	10.12		Сравнение песка, глины и камней	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
12.	17.12		Беседа об осени	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	

13.	24.12		Через добрые дела можно стать юным экологом	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
14.	14.01		Беседа о лесе	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
15.	21.01		Сохраним елочку – красавицу наших лесов	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
16.	28.01		Солнце, Земля и другие планеты	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
17.	04.02		Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
18.	11.02		Земля – живая планета	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
19.	18.02		Волк, лиса – лесные хищники	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
20.	25.02		Сравнение белого и бурого медведей	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
21.	04.03		Цепочки в лесу	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
22.	11.03		Воздух нужен для жизни	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
23.	18.03		Кто главный в лесу?	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
24.	25.03		Пройдет зима холодная...	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
25.	01.04		Подарок любимому человеку к 8 Марта	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
26.	08.04		Что мы знаем о птицах	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
27.	15.04		Сравнение домашних и диких животных	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
28.	22.04		Когда животных в природе становится много или мало?	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
29.	29.04		Морские коровы и Красная книга	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
30.	06.05.		Лес в жизни человека	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
31.	13.05		Земля, с днем рождения тебя!	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	

32.	20.05.		Праздник посвящения в юные экологи	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	
33.	27.05.		Птичий город на деревьях	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
34.	03.06		Кому нужна вода?	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
35.	10.06		Море бывает в беде	1	Теоретическое	ЦТ Каб.№ 8	
36.	17.06		Итоговое занятие	1	Практическое	ЦТ Каб.№ 8	Выставка

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования: Матвеева О.В. – высшее педагогическое образование, квалификационная категория – первая.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания. Диагностический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, направлен на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями.

2.4.Оценочные материалы.

Все диагностические задания сгруппированы по трем разделам:

1. Представления о природе
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком навыками и умениями,

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса природы» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с детьми.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается в ходе бесед, заданий педагога, использование карточек. Анализируются отрицательные и положительные стороны ответов, корректируются недостатки. Они стимулируют работу детей дошкольного возраста.

- анализ творческих заданий. Такой анализ можно проводить периодически в конце каждого задания, с целью выявления трудностей в освоении детьми программы;

- обсуждение типовых ситуаций.

Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, игровые задания, беседы.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки:

- конкурс-выставка работ;

- игровые задания с использованием сюжетных картинок;

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- итоговые занятия;

- тестирование, собеседование;

- минивикторины.

2.5. Методические материалы.

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

Наглядные:

- наблюдение за растениями, птицами, насекомыми (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- демонстрация фильмов, моделей, презентаций;

- рассматривание картин, иллюстраций.

Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические:

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- игра (дидактические игры: предметные, настольно – печатные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей);
- элементарные опыты;
- моделирование;
- ведение календаря природы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной деятельности с семьями необходимо придерживаться следующих принципов:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- открытость для семьи;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество с родителями детей;
- готовность к экологическим мероприятиям;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- динамичность работы;
- главный принцип - не навредить.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Позволяет за незначительное время, отведенное для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

Технология исследовательской деятельности

Позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов

Дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности. В результате реализации проектов дети учатся видеть проблему, планировать свою деятельность, добывать знания в книгах, у родителей, из компьютера и т. д., экспериментировать, синтезировать полученные знания. У детей развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, ребята учатся взаимодействовать с взрослыми, что позволяет успешно адаптироваться к окружающему миру.

В результате использования технологии у детей стабильно повышается качество знаний по экологическому воспитанию, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

Квест технология

Способствует формированию положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели, созданию условий, способствующих сплочению детей в единую команду, воспитывает начало экологической культуры.

Используются следующие методы обучения:

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

Наглядные:

- наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- демонстрация фильмов, моделей, презентаций;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические:

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- игра (дидактические игры: предметные, настольно – печатные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры);
- элементарные опыты;
- моделирование.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

Объединение «Малышок» посещают дети от 5,5 лет до 7 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива, как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в объединении составляет 16 человек.

Формы работы в группах индивидуальные и групповые.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание единого воспитательного пространства объединения для развития, саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи программы:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать учащихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать развитию игровой культуры детей
- повышать технологическую грамотность:
- раскрывать творческий потенциал ребёнка;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Тематические модули программы воспитания.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Занятия направлены на:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализацию важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей.

Формы проведения учебных занятий: занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2 Модуль «Детское объединение»

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3 Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Семья-основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная деятельность-это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности

труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»
ГРУПП «ЗНАЙКИ» И «ЛУЧИКИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Педагог Матвеева Ольга Владимировна**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Как всё живое растёт?»	«Учебное занятие»	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся объединения	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова		Учащиеся объединения	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся объединения	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся объединения	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевтики»		Учащиеся объединения	педагог
7	Январь	Презентация «Моя посуда» «Посуда казаков»		Учащиеся объединения	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы –удальцы»		Учащиеся объединения	Педагог, мамы
9	Февраль	Занятие по развитию речи «Многословные слова»		Учащиеся объединения	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся объединения	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие		Учащиеся	педагог

		«Космос»		объединения	
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	Модуль «Детское объединение»	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся объединения	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		Учащиеся объединения	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени»	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся объединения	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся объединения	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся объединения	педагог
7	Февраль	Как устроена Земля. Охрана природы.		Учащиеся объединения	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся объединения	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	Работа с родителями	Родители	педагог

2	Сентябрь	Тематические беседы с родителями на темы:		Родители	педагог
3	Ноябрь	«Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника»,		Родители	педагог
4	Февраль	«Как развить интерес к чтению»		Родители	педагог
5	Апрель	«Воспитание трудолюбия в семье»		Родители	педагог
6	Май	«Скоро в школу»		Родители	педагог
7	Сентябрь Май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессиональное самоопределение	Учащиеся объединения	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся объединения	педагог
3	Январь	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	Профилактика	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся объединения	Социальный педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся объединения	Социальный педагог

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2015.- № 1. – С. 16-18.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 - 7 лет. – М.: - Мозаика – синтез, 2017. – 208 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
4. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
5. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.
6. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: - Издательство Гном, 2018. – 64с.

Литература для родителей:

1. Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Международной науч. конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
2. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
3. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.102.1; Авторский знак В493; Инв. номер 2181601-ЕФ
СОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2181125-ЕФ
4. Громова О.Е. «Стихи о временах года и экологические игры».
5. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации/ Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012. - 715 с.
7. Юшков, А. Н. Загадки природы / А.Н. Юшков. - М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2009. – 17