МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ П.Ф. СЕРОШТАНА
ПОСЕЛКА НЕЗАМАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 15 августа 2022 года

Утверждаю _____
директор МБОУ СОШ №15
М.А. Христофоров
приказ № 68
31.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научная направленность

«Юные друзья природы»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: от 15до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ID- номер Программы в Навигаторе: _____

Автор составитель: Христофорова М.В., педагог
дополнительного образования

пос. Незамаевский , 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	«Юные друзья природы»	
1	Возраст учащихся	*7- 11 лет*
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов общее	162
4	Количество часов за период обучения	162
5	Ф.И.О. педагога	Христофорова Марина Владимировна
6	Уровень программы	базовый
7	Продолжительность 1 занятия по (СанПИНу)	45 мин
8	Количество часов в день	1,5
9	Периодичность занятий (в неделю)	3 раза

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	
1.1	Пояснительная записка программы	2
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемый результат	13
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-Педагогических условий**	
2.1	Календарно учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	19
2.6	Список литературы	21

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами дополнительного образования ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства обучающихся с окружающей средой. Представленная программа «Юные друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей обучающихся.

Через кружковые занятия педагоги дополнительного образования передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у обучающихся чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность программы «Юные друзья природы» как общеразвивающая программа несет в себе большой разивающий потенциал:

у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы .

Образовательная программа «Друзья природы» рассчитана на детей младшего возраста (7-11 лет).

Программа корректируется педагогами, работающими по данной программе, в зависимости от возраста и уровня подготовки детей. Программа предусматривает освоение знаний о связях растительного и животного мира со средой обитания, об охране и рациональном использовании растений и животных, о природных сообществах, об умении устанавливать зависимость процессов развития растений и животных от условий среды, выделять черты приспособленности разных видов к совместному обитанию в сообществах.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, группой или коллективно. Занятия интегрированные, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Изучение каждой темы завершается итоговым занятием: викторина, семинар, диспут, коллективная игра…

Уровень программы объем и сроки .

Уровень программы базовый. Программа предусматривает, как очное, так и дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Объём программы 162

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1,5 часа. Академический час длиться 45 мин . перерыв между занятиями 10 мин.

Форма обучения – очная

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа м.

Количество обучающихся в учебной группе составляет до 20 человек.

Программа разработана на1 учебный год и обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

Программа предполагает обучение и девочек и мальчиков, также могут заниматься дети с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Для достижения хороших результатов при реализации программы предусматривается применение **форм занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

• наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
• объяснительно-иллюстративный–дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
• исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
1. Аудиторно – лабораторные:
• тематические лекции, рассказы, эвристические беседы
• создание воспитанниками временных микропрепаратов
• работа воспитанников с научной литературой
• выступления и доклады воспитанников
• сеансы учебных видеофильмов
• викторины и конкурсы
• обучающие игры
2. Полевые:
• экскурсии в природу
• практические работы

1.2. Цели и задачи .

Цель, задачи обучения
Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).
Предметные :

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Личностные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Метапредметные :

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

1.3.Содержание программы.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практика	Теория	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие	3	-	3	
2	Овощные культуры	9	3	6	
3	Сезонные явления в природе	9	3	6	
4	Цветники осенью	12	9	3	
5	Комнатные растения	15	12	3	
6	Законы лесной жизни	12	3	9	
7	Удивительный мир животных	15	6	9	
8	Природа зимой	15	3	12	
9	Птицы	15	3	12	
10	Паукообразные	3	-	3	
11	Китообразные	3	-	3	
12	Век пресмыкающихся	9	3	6	
13	В мире насекомых	9	3	6	
14	Природа весной	9	3	6	
15	Царство растений	9	3	6	
16	Перелетные птицы	3	3		
17	Дикие животные	10.5		10.5	
18	Итоговое занятие	1.5	1.5	-	Выполнение контрольных заданий
	Итого	**162**	**58.5**	**103.5**	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в уголок живой природы.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки.

2. Овощные культуры

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

• Удаление сорняков на газонах

Формы занятий: учебное занятие на участке ОУ, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный – демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

3. Сезонные явления в природе осенью

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий: сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися об особенностях осеннего леса.

4. Цветники осенью

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

• Сбор семян однолетних растений, их первичная обработка

• Подготовка семян к хранению

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

5. Комнатные растения

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

Практические работы и наблюдения:

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями».

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

6. Законы лесной жизни

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

7. Удивительный мир животных

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны.

Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;

- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;
- поделка ехидны из природного материала.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

8. Природа зимой

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:

экскурсия в парк;

измерить глубину снегового покрова;

распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;

как влияет температура воздуха на состояние воды;

распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных, фотографии животных, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии

9. Птицы

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

развешивание кормушек (экскурсия в сад);

подкормка птиц;

аппликация снегиря из цветной бумаги;

изготовление кормушек.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки, корм, фильм «Хищные птицы», викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат «Хищные птицы», чучела птиц, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения.

10. Паукообразные

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение.

Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Практические работы:

зарисовка клещей;

лепка паука из пластилина.

Формы занятий: устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

11. Китообразные

Теория: Виды китообразных. Их образ жизни, условия обитания. Приспособленность млекопитающих к жизни в воде.

Практические работы:

зарисовка фонтанов у китов;

аппликация синего кита из манки.

Формы занятий: устный журнал, кинолекторий, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – зарисовка фонтанов китов; наглядный – фотографии, рисунки, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: таблицы с изображением фонтанов у китов, картинки с изображением китов.

Формы подведения итогов: просмотр фильма о китообразных, занимательные упражнения, самостоятельная работа (зарисовка фонтанов у китов).

12. Век пресмыкающихся

Теория: Древние, водные и наземные пресмыкающиеся, их многообразие. Кто такие динозавры? Где жили? Какие из динозавров были найдены первыми? Как выглядели? Что ели? Что случилось с динозаврами? Причины вымирания динозавров. Когда вымерли? Как функционировал организм динозавров?

Практические работы:

зарисовка древних пресмыкающихся;

аппликация из природного материала.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – зарисовка; наглядный – фотографии, рисунки, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением динозавров, фильм «Век пресмыкающихся», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: кроссворд «Древние пресмыкающиеся», дидактические карточки «Кто лишний?

13. В мире насекомых

Теория: Империя насекомых. Численность насекомых. Строение, питание. Пловцы воздушного океана. Гиганты и карлики среди насекомых. Карлики в панцирях.

Диковинные насекомые (жуки-навозники, саранча, термиты, жук-геркулес, жук-скрипач, жук-носорог и др.). Их образ жизни, поведение.

Практические работы:

аппликация бабочки из манки;

поделка из природного материала (жука).

Формы занятий: устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – зарисовка; наглядный – фотографии, рисунки, коллекция; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, картинки с изображением насекомых, кроссворд, картон, крашеная манка, природный материал.

Форма подведения итогов: кроссворд «В мире насекомых», занимательные упражнения.

14. Природа весной

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

наблюдение за состоянием природы;

измерение температуры воздуха;

влияние температуры воздуха на состояние растений;

наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;

определить вид первоцвета (по срезанному растению).

Формы занятий: занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация первоцветов; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, определить вид первоцвета по растению

15. Царство растений

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);

лепка мухомора из пластилина.

Формы занятий: занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений», пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

16. Перелетные птицы

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительное в лесу: постройки птиц**.** Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

зарисовка полета птиц (косяк журавлей);

рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить;

из чего изготовлено гнездо? (исследование)

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, гнездо (искусственное), лист, карандаш, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.

Форма подведения итогов: птичий КВН

17. Дикие животные

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

аппликация лисы из манки;

аппликация ежа, мыши.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

Форма занятия: игра – конкурс.

Методы и приёмы: словесный, игровой.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина «Кто есть кто, что есть что».

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты

Обучающийся должен

знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;

- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

владеть:

- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
7. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Корректировать выполнение задания.

7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:
1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
8.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.
2.1. Календарно учебный график

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Введение (3 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности. Цель, задачи, план работы кружка.	1,5		
2	Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.	1,5		
Овощные культуры (9 часов)				
3	Виды овощных культур.	1,5		
4	Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.	3		
5				
6	Работы на участке овощных культур.	1,5		
7	Работы на участке овощных культур.	3		
8				
Сезонные явления в природе осенью (9 часов)				
9	Признаки осени.	1,5	21.09	

10	Сезонные изменения в жизни растений	1,5	22.09	
11	Листопад и его значение	1,5	23.09	
12	Подготовка насекомых к зиме	1,5	28.09	
13	Подготовка животных к зиме.	3	29.09	
14			30.09	
Цветники осенью (12 часов)				
15	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.	3	5.10	
16			6.10	
17	Особенности цветов.	3	7.10	
18			12.10	
19	Сбор семян однолетних растений, их первичная обработка.	3	13.10	
20			14.10	
21	Подготовка семян к хранению.	3	19.10	
22			20.10	
Комнатные растения (15 часов)				
23	Разнообразие комнатных растений.	3	21.10	
24			2.11	
25	Значение комнатных растений.	1,5	3.11	
26	Значение комнатных растений.	1,5	4.11	
27	Уход за комнатными растениями.	1,5	9.11	
28	Уход за комнатными растениями.	1,5	10.11	
29	Секреты успеха выращивания растений.	3	11.11	
30			16.11	
31	Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.	1,5	17.11	
32	Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.	1,5	18.11	
Законы лесной жизни (12 часов)				
33	Понятие лес. Природные сообщества.	3	23.11	
34			24.11	
35	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	3	25.11	
36			30.11	
37	Правила поведения в лесу.	3	1.12	
38			2.12	
39	Проект «Охрана лесов».	3	7.12	
40			8.12	
Удивительный мир животных (15 часов)				
41	Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру	1,5	9.12	
42	Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.	1,5	14.12	

43	Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера).	1,5		
44	Жизнь диких кошек. Места обитания.	1,5		
45	Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.	1,5		
46	Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др	1,5		
47	Их многообразие. Условия жизни.	1,5		
48	Образ жизни (водный и наземный).	1,5		
49	Образ жизни (водный и наземный).	1,5		
50	Проект «Удивительные животные»	1,5		
Природа зимой (15 часов)				
51	Сезонные явления природы зимой. Особенности этого времени года.	3		
52				
53	Значение снегового покрова для растений и животных.	3		
54				
55	Водоемы зимой. Почему вода замерзает?	3		
56				
57	Жизнь животных зимой.	1,5		
58	Группировка животных	1,5		
59	Следы на снегу.	1,5		
60	Экскурсия в парк.	1,5		
Птицы(15 часов)				
61	Птицы лесов. Питание лесных птиц	1,5		
62	Жилье лесных птиц.	1,5		
63	Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.).	1,5		
64	Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.	1,5		
65	Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы?	1,5		
66	Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой.	1,5		
67	Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.	1,5		
68	Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.	3		
69				

70	Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Охрана полезных хищных птиц.	1,5		
Паукообразные (3 часа)				
71	Удивительный мир пауков. Их многообразие.	1,5		
72	Образ жизни. Питание. Размножение.	1,5		
Китообразные (3часа)				
73	Удивительный мир китообразных .Виды китообразных.	1,5		
74	Их образ жизни, условия обитания. Приспособленность млекопитающих к жизни в воде.	1,5		
Век пресмыкающихся (9 часов)				
75	Древние, водные и наземные пресмыкающиеся, их многообразие.	1,5		
76	Кто такие динозавры? Где жили?	1,5		
77	Какие из динозавров были найдены первыми? Как выглядели? Что ели?	1,5		
78	Что случилось с динозаврами? Причины вымирания динозавров	1,5		
79	Когда вымерли динозавры?	1,5		
80	Как функционировал организм динозавров?	1,5		
В мире насекомых (9 часов)				
81	Империя насекомых. Численность насекомых	1,5		
82	Строение, питание насекомых	1,5		
83	Пловцы воздушного океана	1,5		
84	Гиганты и карлики среди насекомых. Карлики в панцирях.	1,5		
85	Диковинные насекомые (жуки-навозники, саранча, термиты, жук-геркулес, жук-скрипач, жук-носорог и др.).	1,5		
86	Образ жизни, поведение диковинных насекомых.	1,5		
Природа весной(9 часов)				
87	Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений.	1,5		
88	Распускание листьев из почек. Где зимуют почки?	1,5		

89	День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.	1,5		
90	Причины раннего цветения.	1,5		
91	Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.	1,5		
92	Краски весны. Выставка рисунков и поделок на тему «Весеннее настроение»	1,5		
Царство растений (9 часов)				
93	Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка).	3		
94				
95	Часы – цветы.	1,5		
96	Растения – хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.	1,5		
97	Царство грибов. Их многообразие. Значение.	1,5		
98	Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?	1,5		
Перелетные птицы (3 часов)				
99	Первые перелетные птицы.	1,5		
100	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.	1,5		
Дикие животные (12 часов)				
101	Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля.	1,5		
102	Животные леса.	1,5		
103	Жизнь и поведение этих животных.	1,5		
104	Жизнь и поведение этих животных.	1,5		
105	Животные – обитатели луга.	1,5		
106	Красная книга – способ защиты редких видов животных.	1,5		
107	Викторина «Кто есть кто, что есть что».	1,5		
108	*Итоговое занятие*	1,5		
	Итого :	**162**		

2.2.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Кабинет оснащен необходимой мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей. Так же в кабинете имеется:

- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы обучающихся:
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты,
- микроскопы и микропрепараты,
- мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3.Формы аттестации

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках Программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам общеразвивающей программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
-
- участие в различных общешкольных, районных конкурсах

2.4. Оценочные материалы

Формы оценки качества и полноты полученных знаний по программе «Юные друзья природы» является выполнения специально подобранных упражнений ,тем рисунков по пройденной теме.

2.5. Методические материалы

Структура общеразвивающей программы разработана с учётом возрастной психологии обучающихся и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для обучающихся. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и

побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Общеразвивающая программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в творческом объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не

только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы организации учебного занятия

- Словесные и дидактические игры;
- Решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта;
- Изучение примет народного календаря;
- Проектирование;
- Занимательные упражнения;
- Прослушивание голосов животных;
- Экскурсии на природу.

Дидактические материалы

Для полноценного обучения по данной программе подобраны наглядные материалы (плакаты, выставочные стенды); демонстрационный материал (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап.	Дети готовят материалы и принадлежности для занятия
3.	Основной этап. Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ нового материала. Демонстрация наглядных пособий
	Весёлая переменка .	физминутка
	Самостоятельная работа	Закрепление знаний, умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа
3.	Итоговый этап.	Краткий анализ прошедшего занятия. Подведение итогов.

2.6. Список литературы

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2011г.
2. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2010г., - 255с
3. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 2012г.
4. .Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2000г.,- 291с.
5. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,2010г.

6. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012г.,-143с.
7. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение»,2009г.
8. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2010г.