

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».

Протокол № 1

От «31» августа 2022 г.

Утверждаю _____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мытник
Приказ № 173/1
от «01» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные исследователи»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50833

Автор-составитель: Абрышкина Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2022 г.

Паспорт программы

№ п/п	«Юные исследователи»	
1.	Возраст учащихся	5 -7 лет
2.	Срок обучения	1год
3.	Количество часов (общее)	36 часов
4.	ФИО педагога	Абрышкина Елена Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

Содержание

Введение		2
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	5
2.	Раздел 1. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1	Календарный учебный график	6
2.2	Условия реализации программы	9
2.3	Формы аттестации	9
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	11
2.6	Список литературы	11

Введение:

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку

реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет естественно-научную направленность, разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Родные истоки», а также является вспомогательной к

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Дошколёнок».

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Актуальность программы:

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность: состоит в том, что в процессе реализации программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отличительная особенность программы состоит в том, что ее реализация протекает на основе экспериментальной деятельности.

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно

назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Адресат программы

В детское объединение зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования, на основе свободного выбора, исходя из его интересов, потребностей и способностей. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». С любым видом и типом психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Предназначена программа для детей 5-7 лет. Объем учебных часов за неделю-1 час, за год-36 часов. Продолжительность занятия 30 мин.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут. В течение недели 1 учебный день по 1 учебному часу.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Метапредметные:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Личностные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Вода»	5	1	4	
2.	«Воздух»	5	1	4	
3.	«Растения»	5	1	4	
4.	«Магнетизм»	5	1	4	
5.	«Волшебное превращение»	4	1	3	
6.	«Электричество»	4	1	3	
7.	«Астрономия»	4	1	3	
8.	«Неизведанная вселенная»	4	1	3	Итоговая игра
	ВСЕГО	36	8	28	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Вода».

Теория: техника безопасности; знакомство с понятием опыт: обсуждение этапов и правил проведения опытов.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Что такое опыт?», «Вода и ее свойства», «Три состояния воды», «Путешествие капельки», «Дождик», «Размер капли».

Тема 2. «Воздух» .

Теория: знакомство детей со свойствами воды.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Свойства воздуха», «Воздух всегда в движении», «Сколько весит воздух?», «Сухой из воды», «Парашют».

Тема 3. «Растения» .

Теория: знакомство с разными видами и со строением растений.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Растения пьют воду», «Нужен ли корням воздух?», «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха», «Испарение растений», «Как растут растения в ускоренной съемке».

Тема 4. «Магнетизм».

Теория: знакомство со свойствами магнита.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Свойства магнита», «Магнит-проводник», «Магнит и разные материалы», «Магнит рисует», «Компас – прибор для определения сторон света».

Тема 5 «Волшебное превращение» .

Теория: свойства предметов окружающие нас.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Мыльные пузыри», «Невидимые чернила», «Пузырьки -спасатели», «Как проткнуть шарик без вреда для него».

Тема 6. «Электричество».

Теория: свойства электричества.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Почему лампочка светит?», «Как увидеть молнию?», «Ловим электричество», «Электричество из соли».

Тема 7.«Астрономия» .

Теория: знакомство с понятием – астрономия.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «В гостях у гнома астронома», «Космос в стакане», «Реактивный воздушный шарик», «Полярное сияние».

Тема 8. «Неизведанная вселенная».

Теория: знакомство с понятием – вселенная.

Практика: проведение опытов и экспериментов: «Созвездия», «Солнечная система», «Дневные звезды» , «Как Солнце по небу путешествует».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

- у детей сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы.

Личностные:

- умеют планировать трудовой процесс, проявляют настойчивость, добиваются нужного результата;
- дети соблюдают правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- у детей сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- у детей развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;

- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий».
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Место проведен ия занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	5.10		«Вода» «Что такое опыт?»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность.	ЦТ Каб.№4	беседа
2.	12.10		«Вода и ее свойства»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
3.	19.10		«Три состояния воды»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
4.	26.10		«Путешествие капельки»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	парк	
5.	2.11		«Дождик» «Размер капли»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	викторин а
6.	9.11		«Воздух» «Свойства воздуха»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
7.	16.11		«Воздух всегда в движении»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
8.	23.11		«Сколько весит воздух?»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	конкурс
9.	30.11		«Сухой из воды»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
10.	7.12		«Парашют»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	Викторин а
11.	14.12		«Растения»	1 час	Опытно – экспериментальная	ЦТ	

			«Растения пьют воду»		деятельность	Каб.4	
12.	21.12		«Нужен ли корням воздух?»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
13.	28.12		«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
14.	11.01		«Испарение растений»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
15.	18.01		«Как растут растения в ускоренной съемке	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
16.	25.01		«Магнетизм» «Свойства магнита»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	наблюдение
17.	1.02		«Магнит-проводник»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
18.	8.02		«Магнит и разные материалы»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
19.	15.02		«Магнит рисует»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	парк	
20.	22.02		Компас – прибор для определения сторон света	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
21.	1.03		«Волшебное превращение» «Невидимые чернила»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	викторина
22.	15.03		«Пузырьки -спасатели»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
23.	22.03		«Мыльные пузыри»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
24.	29.03		«Как проткнуть шарик без	1 час	Опытно – экспериментальная	ЦТ	

			вреда для него»		деятельность	Каб.4	
25.	5.04		« Электричество » «Почему лампочка светит?»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
26.	12.04		«Как увидеть молнию?»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	Наблюдение
27.	19.04		«Ловим электричество»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
28.	26.04		«Электричество из соли»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
29.	3.05		« Астрономия » «В гостях у гнома астронома»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	парк	
30.	10.05		«Космос в стакане»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
31.	17.05		«Реактивный воздушный шарик»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	наблюдение
32.	24.05		«Полярное сияние»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
33.	31.05		« Неизведанная вселенная » «Созвездия»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
34.	7.06		«Солнечная система»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
35.	14.06		«Дневные звезды»	1 час	Опытно – экспериментальная деятельность	ЦТ Каб.4	
36.	21.06		Итоговое занятие Игра: «Мы – юные исследователи»	1 час	игра	ЦТ Каб.4	Игра

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые); необходимый материал для творческой и экспериментальной деятельности (природный материал, бросовый материал, карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.) ;диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования Абрьшкина Е.И. – высшее педагогическое образование, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа, наблюдение. Оценка подготовленности проводится в начале обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года.

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: итоговое упражнение, игра, открытое занятие, викторина.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки.

При итоговой диагностике даются игровые задания, проводится беседа с детьми, наблюдение за деятельностью детей, что помогает проверить уровень освоения детьми программы.

2.4.Оценочные материалы.

Мониторинг детского развития осуществляется в конце учебного года с целью – определить уровень освоения программногo материала. Оценка

индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии	Показатели
<u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок с помощью взрослого составляет модель этапов деятельности. <u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Учащийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным.	0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Учащийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. 1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью педагога находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. 2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач.

Уровень	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ- этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели; упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;
групповые;
совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:
-утренники;
-сюжетно – ролевые игры;
-дидактические игры;
-игротека.
практическая форма:
-рисование, лепка;
-аппликация, конструирование.
-опыт;
-интегрированные занятия;
словесная форма
-беседа;
-чтение литературы, заучивание;
-экскурсии;
-наблюдение;

-просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- 1.лично-но – ориентированные;
- 2.здоровьесберегающие;
- 3.игровые;
- 4.информационно – коммуникационные.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится

модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.

- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

Объединение «Малышок» посещают дети от 5 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество детей в объединении составляет 14 человек.

Формы работы в группе индивидуальные и групповые.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание единого воспитательного пространства объединения для развития, саморазвития, реализации физически здоровой, духовной, востребованной в современном обществе личности учащегося.

Включать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать основы культуры и общения, умение строить межличностные отношения;
- формировать социально-адаптивную личность учащегося на учебных занятиях, их духовно-гражданскую позицию, национальное самосознание
- повышать технологическую грамотность:
- раскрывать творческий потенциал ребёнка;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Тематические модули программы воспитания.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка;

3.2 Модуль «Детское объединение»

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастных группах (1 группа) и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Используются следующие формы воспитательной работы:

занятие-игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка;

3.3 Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда –это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Семья-основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная деятельность-это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

-организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
 -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
 «МАЛЫШОК» ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»
 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
 Педагог Абрышкина Елена Ивановна**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	Учащиеся группы	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся группы	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащиеся группы	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся группы	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся группы	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевцветики»		Учащиеся группы	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		Учащиеся группы	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		Учащиеся группы	Педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многозначные слова»		Учащиеся группы	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся группы	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся группы	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся группы	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	Модуль «Детское объединение»	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса		Учащиеся объединения	Педагог, родители

		«Новогодние окна»			
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		Учащиеся объединения	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осенины»	Модуль «Воспитательная среда»	Учащиеся объединения	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся объединения	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся объединения	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся объединения	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся объединения	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся объединения	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся объединения	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	Работа с родителями	Родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, админист

					рация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессиональное самоопределение	Учащиеся объединения	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся объединения	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся объединения	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	Профилактика	Учащиеся объединения	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся объединения	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся объединения	педагог
4	Апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся объединения	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся объединения	Соц. педагог

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.[Сфера](#), 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.

10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П.: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>