

Управление образования администрации муниципального образования
Новопокровский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 имени А.И. Кальницкого поселка Кубанский
муниципального образования Новопокровский район

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДЕйка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программа: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе.
ID номер Программы в Навигаторе: 52667

Автор – составитель:
Коваленко М.В.

п. Кубанский, 2022

Содержание

	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.	«Комплекс основных характеристик образования».	
1.1.	Пояснительная записка программы.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	7
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.	9
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	14
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Список литературы.	16

1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка программы

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАДОУ № 38.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим

знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается

опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых. В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

2. Цели и задачи

Цели программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:
развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению; воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

3. Содержание программы

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вы зубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в

данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник *будет уметь:*

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал:*

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим занятий: 2 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут

№ Занятия	Тема занятия	Количество минут		
		Теория	Практика	Всего
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	20	10	30
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	15	15	30
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У, О.	10	20	30
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	10	20	30
5	Повторение Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	5	25	30
6	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы,		30	30
7	Читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	10	20	30
8	Закрепление: читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	5	25	30
9	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО,	10	20	30
10	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	5	25	30
11	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	5	25	30
12	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	10	20	30
13	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	10	20	30
14	Повторение: Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	5	25	30

15	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	10	20	30
16	Закрепление: Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	5	25	30
17	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30
18	Повторение: Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	5	25	30
19	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	10	20	30
20	Закрепление: Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	5	25	30
21	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	10	20	30
22	Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30
23	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	10	20	30
24	Повторение: Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	5	25	30
25	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	10	20	30
26	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	10	20	30
27	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	10	20	30
28	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	10	20	30
29	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	10	20	30
30	Согласные звонкие и глухие звуки.	10	20	30

	Дифференциация звуков и букв З, С.			
31	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	10	20	30
32	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	10	20	30
33	Повторение Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	5	25	30
34	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30
35	Повторение Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	5	25	30
36	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	10	20	30
37	Повторение Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	5	25	30
38	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	5	25	30
39	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30
40	Закрепление: Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	5	25	30
41	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	10	20	30
42	Повторение Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	5	25	30
43	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой	10	20	30

	Е. Печатание слогов.			
44	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	10	20	30
45	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	10	20	30
46	Повторение Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	5	25	30
47	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	10	20	30
48	Повторение Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	5	25	30
49	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	10	20	30
50	Повторение Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	5	25	30
51	Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	10	20	30
52	Повторение Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	5	25	30
53	Гласный звук Иэ; буквы Э, э.	10	20	30
54	Повторение Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста. Гласный звук Иэ; буквы Э, э.	5	25	30
55	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц.	10	20	30
56	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	10	20	30
57	Повторение Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	5	25	30
58	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.	10	20	30

59	Повторение Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов	5	25	30
60	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ.	10	20	30
61	Закрепление: Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ.	5	25	30
62	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	10	20	30
63	Повторение: Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	5	25	30
64	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	10	20	30
65	Повторение: Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	5	25	30
66	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		30	30
67	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		30	30
68	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		30	30
69	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		30	30
70	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		30	30
71	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.		30	30
72	Итоговое занятие.		30	30

2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадами.

3. Формы аттестации

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 2*). Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучения детей дошкольного возраста чтению).

В мае в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения. В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно

определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

4. Оценочные материалы

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Количественная оценка в баллах

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Таблица

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоге.

5. Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Федяченко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.

23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.