****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований:

* ФГОС основного общего образования второго поколения
* Фундаментального ядра содержания
* примерной программы основного общего образования по биологии;
* базисного учебного плана;
* Учебного плана МБОУ СОШ с.Кремово
* Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Кремово;
* Положения о рабочих программах МБОУ СОШ с.Кремово

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она ориентирована на использование учебника **Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф», 2017.** В основе учебника – концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира.

**Место курса биологии 7 класса в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 часа для обязательного изучения начального курса биологии 7 класса из расчета 1 час в неделю. С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта на изучение учебного предмета «биология» введён 1 час из компонента образовательного учреждения. Таким образом, рабочая программа составлена на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Общая характеристика курса «Биология. 7 класс»**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению царства животные, включает сведения о строении животных, историческом развитии животного мира, а также о связях животных в экосистемах, пищевых связях, охране животного мира.

***Цели*** изучения биологии в 7 классе:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 7 класса. Она определяет проведение на уроках 8 лабораторных работ, **из них 5 лабораторных работ проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».**

 Задания для проведения лабораторных работ приведены в конце соответствующих параграфов учебника. В конце больших тем предусмотрено проведение обобщающих уроков.

**Результаты освоения курса биологии.**

 Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
* сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* эстетического отношения к живым объектам;
* освоение социальных норм и правил поведения;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

* Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
* Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения,аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

* Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
* Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
* ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 7 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
		- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
		- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
		- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
		- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека;
		- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
		- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
		- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
		- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
		- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
		- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
		- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
		- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
		- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
		- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
 | * *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
 |

**Содержание**

**1. Общие сведения о мире животных (5 ч)**

 Зоология — наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

**2. Строение тела животных (3 ч)**

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни

**3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие.

**Тип Саркодовые и жгутиконосцы.**

**Класс Саркодовые**. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

**Класс Жгутиконосцы**. Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

**Тип Инфузории**. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории - туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

**Лабораторная работа № 1** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

**4. Подцарство Многоклеточные (2ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. **Тип Кишечнополостные**. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. **Класс Гидроидные**. **Класс** **Коралловые полипы**, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. **Класс** **Сцифоидные медузы**, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

**5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)**

**Тип Плоские черви**. Общая характеристика. **Класс Ресничные черви**. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. **Класс Сосальщики**. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. **Класс Ленточные черви**. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. **Тип Круглые черви. Класс Нематоды**. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. **Тип Кольчатые черви**. Общая характеристика. **Класс Многощетинковые черви**. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых.

**Класс Малощетинковые** **черви**. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

**Лабораторная работа № 2** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

**6. Тип Моллюски (5 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Брюхоногие моллюски Приморского края.

**Класс Двухстворчатые моллюски**. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Двустворчатые моллюски Приморского края.

**Класс Головоногие моллюски**. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации. Головоногие моллюски Приморского края.

**Лабораторная работа № 3** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

**7. Тип Членистоногие (8 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. **Класс Ракообразные.** Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных животных. Ракообразные животные Приморского края. Значение ракообразных животных в природе и жизни человека.

 **Класс Паукообразные**. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных животных. Паукообразные животные Приморского края. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. **Класс Насекомые**. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Развитие с не полным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. Насекомые Приморского края.

 **Лабораторная работа № 4** «Внешнее строение насекомого»

**8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие.

**Черепные, или Позвоночные**. Общие признаки. **Надкласс Рыбы**. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Основные систематические группы рыб. **Класс Хрящевые рыбы**, общая характеристика. **Класс Костные рыбы**: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. Рыбы Приморского края. Красная книга.

**Лабораторная работа № 5** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

**9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

 Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения. Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Земноводные Приморского края. Охрана. Красная книга.

**10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Пресмыкающиеся Приморского края. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

**11. Класс Птицы (9 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий. Птицы Приморского края. Красная книга.

 **Лабораторная работа № 6** «Внешнее строение птицы. Строение перьев» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

**Лабораторная работа № 7** «Строение скелета птицы»

**12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно - двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Изменение численности и его восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями.

 **Высшие, или Плацентарные, звери**: **насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные**. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. **Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные**. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. **Высшие, или Плацентарные, звери: приматы**. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Млекопитающие Приморского края. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

**Лабораторная работа № 8** «Строение скелета млекопитающих» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

**13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

**Тематическое планирование биология 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Лабораторные работы |
| Тема 1 Общие сведения о мире животных (5ч.) |
| 1 | Наука о животных |  |
| 2 | Животные и окружающая среда |  |
| 3 | Классификация животных |  |
| 4 | Влияние человека на животных |  |
| 5 | Краткая история развития зоологии |  |
| Тема 2 Строение тела животных (3ч.) |
| 6 | Клетка |  |
| 7 | Ткани, органы, системы органов |  |
| 8 | *Обобщающий «Общие сведения о мире животных»* |  |
| Тема 3 Подцарство Простейшие (4ч.) |
| 9 | Общая характеристика Простейших. Саркодовые. |  |
| 10 | Жгутиконосцы |  |
| 11 | Тип Инфузории | **Л.р. №1** «Строение и передвижение инфузории – туфельки» |
| 12 | Значение протейших |  |
| Тема 4 Тип Кишечнополостные (2ч.) |
| 13 | Тип Кишечнополотные |  |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных |  |
| Тема 5 Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6ч.) |
| 15 | Общая характеристика плоских червей |  |
| 16 | Разнообразие плоских червей |  |
| 17 | Тип Круглые черви |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые |  |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые | **Л.р. №2** «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста». |
| 20 | *Обобщающий «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»* |  |
| Тема 6 Тип Моллюски (4ч.) |
| 21 | Общая характеристика Моллюсков |  |
| 22 | Класс Брюхоногие моллюски |  |
| 23 | Класс Двустворчатые моллюски | **Л.р. №3** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста». |
| 24 | Класс Головоногие моллюски |  |
| Тема 7 Тип Членистоногие (7ч.) |
| 25 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные |  |
| 26 | Класс Паукообразные |  |
| 27 | Класс Насекомые | **Л.р. №4** «Внешнее строение насекомого» |
| 28 | Типы развития насекомых |  |
| 29 | Общественные насекомые. Значение и охрана насекомых. |  |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека |  |
| 31 | *Обобщающий «Типы Членистоногие, Моллюски»* |  |
| Тема 8 Тип Хордовые; бесчерепные, рыбы (7ч.) |
| 32 | Тип Хордовые Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. |  |
| 33 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыбы | **Л.р. №5** «Внешнее строение и особенности передвижения рыб» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста». |
| 34 | Внутреннее строение рыб |  |
| 35 | Особенности размножения рыб |  |
| 36 | Основные систематические группы рыб |  |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана |  |
| 38 | *Обобщающий «Надкласс Рыбы»* |  |
| Тема 9 Класс Земноводные, или Амфибии (4ч.) |
| 39 | Класс Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных |  |
| 40 | Внутреннее строение земноводных |  |
| 41 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных |  |
| 42 | Разнообразие и значение земноводных |  |
| Тема 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5ч.) |
| 43 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся |  |
| 44 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся |  |
| 45 | Разнообразие пресмыкающихся |  |
| 46 | Значение и происхождение пресмыкающихся |  |
| 47 | *Обобщающий «Классы Земноводные и Пресмыкающиеся»* |  |
| Тема 11 Класс Птицы (8ч.) |
| 48 | Класс Птицы. Внешнее строение птиц. | **Л.р. №6** «Внешнее строение птиц. Строение перьев» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста». |
| 49 | Опорно-двигательная система птиц | **Л.р. №7** «Строение скелета птицы» |
| 50 | Внутреннее строение птиц |  |
| 51 | Размножение и развитие птиц |  |
| 52 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц |  |
| 53 | Разнообразие птиц |  |
| 54 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. |  |
| 55 | *Обобщающий «Класс Птицы»* |  |
| Тема 12 Класс Млекопитающие, или Звери (10ч.) |
| 56 | Внешнее строение млекопитающих |  |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих | **Л.р. №8** «Строение скелета млекопитающих» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста». |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. |  |
| 59 | Происхождение и разнообразие млекопитающих |  |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные |  |
| 61 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные |  |
| 62 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы |  |
| 63 | Экологические группы млекопитающих |  |
| 64 | Значение млекопитающих для человека |  |
| 65 | *Обобщающий «Класс Млекопитающие»* |
| Тема 13 Развитие животного мира на Земле (3ч.) |
| 66 | Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции |  |
| 67 | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир |  |
| 68 | *Обобщающий по курсу биологии 7 класса* |  |

**Календарно – тематическое планирование биология 7 класс «Животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урокаТип урока | Дата | Вид контроля | Основные понятия, термины | Лабораторные, практические работы | Виды деятельности учащихся | Планируемые образовательные результаты | Д/з |
| Предметные  | УУД:ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | Личностные  |
| Тема 1 Общие сведения о мире животных (5ч.) |
| 1 | Наука о животных*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | ЗоологияМорфо-логияАнатомияФизио-логияЭкологияПалеон-тологияЭтологияОпыли-тели |  | Знакомство с учебником и его методическим аппаратомРабота с текстом и иллюстрациями учебника | Выявлять признаки сходства и различия животных и растенийПриводить примеры различных представи-телей царства ЖивотныеАнализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека | П: Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Формирова-ние познава-тельного интереса, любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологичес-кой культуры Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться кучителю, одноклас-сникам | §1 вопросы |
| 2 | Животные и окружающая среда*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Среда жизниМесто обитанияЭкологи-ческие факторыСреда обитанияХищни-чествоПаразит-хозяинКонку-ренцияБиоценозПищевые связиЦепи питания |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Пояснять на примерах распростра-нение животных в различных средахСравнивать и характери-зовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункамРазличать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания» | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Работать по плануК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми | Формирование представ-ления о возможности самостоятельного научного исследованияМотивация учащихся на получение новых знаний | §2 вопросыСоставить 2-3 цепи питания  |
| 3 | Классификация животных *Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Система-тика ВидПопуля-цияАреалРодСемей-ствоОтрядКлассТипцарство |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Называть принципы, являющиеся основой классифи-кации организмовХарактеризовать критерии основной единицы классифи-кацииУстанавли-вать системати-ческое положение (соподчине-ние) различных таксонов на примерах | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и классифицироватьР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формиро-вание познава-тельного интереса к изучению природы | §3 вопросы |
| 4 | Влияние человека на животных*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опрос | Красная книга Заповед-ники |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Описывать формы влияния человека на животныхОценивать результаты влияния человека на животныхоценивать результаты влияния человека с этической точки зренияиспользовать различные информации-онные ресурсы для подготовки сообщений о сокращении численности отдельных видов животных | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСтроить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задачК:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание ценности жизни во всех ее проявле-ниях и необхо-димости ответствен-ного, бережного отношения к окружающей среде | §4 вопросы |
| 5 | Краткая история развития зоологии*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос |  |  | Самостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Характери-зовать пути развития зоологииОпределять роль отечественных ученых в развитии зоологииАнализировать достижения К.Линнея и Ч.Дарвина в области биологичес-кой наукиНазывать представи-телей животных | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСтроить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейР:Владеть основами контроля и самоконтроля Обобщать и систематизировать знанияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Осознание потребности и готовности к самообра-зованию | §5 вопросыПовт. §1-4 |
| Тема 2 Строение тела животных (3ч.) |
| 6 | Клетка *Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | Клеточ-ная мембранаЦитоп-лазмаВакуолиОбмен веществОрга-ноидыКлеточ-ный центр |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Сравнивать клетки животных и растенийНазывать клеточные структуры животной клеткиДелать выводы о причинах сходства и различия животной и растительной клетокУстанав-ливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания  | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Формирова-ние познава-тельного интереса к изучению природыМотивация учащихся на получение новых знаний | §6 вопросы |
| 7 | Ткани, органы, системы органов*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | ТканиЖелезыОрганСистема органовТипы симмет-рии |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Называть типы тканей животных устанавли-вать взаимосвязь строения тканей с их функциямиХарактеризовать органы и системы органов в организмеПриводить примеры взаимосвязи систем органов в организме | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §7 вопросыПовт. §1-6 |
| 8 | ***Обобщающий «Общие сведения о мире животных»****Урок рефлексии* |  | Тестирование  |  |  |  | Систематизировать материал по теме | П:Строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Осуществлять рефлексию своей деятельностиК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Осознание необходи-мости повторения материала для закрепления знанийПонимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности |  |
| Тема 3 Подцарство Простейшие (4ч.) |
| 9 | Общая характеристика Простейших. Саркодовые*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | КолонияЛожно-ножкиВакуоли пищева-рительная и сократи-тельнаяцистабесполое размно-жение |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие распознавать представителей класса Саркодовые на микро-препаратах, рисунках, фотографияхУстанав-ливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протеяОбосновы-вать роль простейших в экосис-темах | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формиро-вание познаватель-ного интереса к изучению природы | §8 вопросы |
| 10 | Жгутиконосцы*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опрос | Орга-ноиды движенияБазальное тельцеКлеточ-ный ротГлазокПитание авто и гетеро-трофное |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризо-вать среду обитания жгутиконос-цевУстанавливать взаимосвязь характера питания и условий средыОбосновы-вать вывод о промежуточ-ном положении эвглены-зеленойПриводить доказатель-ства более сложной организации колониаль-ных форм жгутиковыхРаскрывать роль жгутиконос-цев в экосистемах | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюст-рациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Отстаивать свою позицию | Формиро-вание представ-ления о возможности самостоятельного научного исследования | §9 вопросы |
| 11 | Тип Инфузории*Урок общеметодологической направленности* |  | Индивидуаль-ный опросЛабораторная работа | РесничкиПорошицаКонъюга-ция | **Л.р. №1** **«Строение и передвижение инфузории-туфельки»** | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Выявлять характерные признаки типа ИнфузорииПриводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгути-коносцамиНаблюдать простейших под микроскопомФиксировать результаты наблюденийОбобщать их, делать выводы | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с натуральными объектамиР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, одноклассникам | §10 вопросы |
| 12 | Значение простейших*Урок рефлексии* |  | Самоконтроль | Дизенте-рийная амебаСонная болезньмалярия |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять происхож-дение простейшихРаспознавать представи-телей простейших паразитов на рисунках, фотографияхПриводить доказатель-ства необхо-димости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилак-тики заболеваний, вызываемых простей-шимиВыявлять характерные особенности животных по сравнению с растениямиУстанав-ливать взаимосвязь строения и жизнедея-тельности организмов и условий средыФормули-ровать вывод о роли простейших в природе | П:Строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Осознание потребности и готовности к самообра-зованию | §11 вопросыПовт. §8-10 |
| Тема 4 Тип Кишечнополостные (2ч.) |
| 13 | Тип Кишечнополостные*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Индиви-дуальное развитиеЛучевая симмет-рияКишечная полостьЭктодермаЭнтодермаМезоглеяНервная системаРефлексСтрека-тельные клеткиПочкова-ниеГермафродитыРегенера-ция |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Описывать основные признаки подцарства МногоклеточныеНазывать представи-телей типа кишечнополостных. Выявлять общие черты строения.объяснять на примерах наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать приз-наки более сложной организации в сравнении с простей-шими | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Работать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задачК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знаний | §12 вопросыСообщения о кораллах, медузах, актиниях |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | ПолипМедузаЖизнен-ный циклЧередова-ние поко-ленийличинканервные узлы |  | Работа с текстом и иллюстра-циями учебника | Определять представи-телей типа на рисунках, фотографияхживых объектахХарактери-зовать отличитель-ные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и классифицироватьР:Обобщать и систематизировать знания Осуществлять рефлексию своей деятельностиК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, одноклассникам | §13 вопросы |
| Тема 5 Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6ч.) |
| 15 | Общая характеристика плоских червей*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Двусто-ронняя симметрияМезодер-маКожно-мускуль-ный мешокПаренхи-маГлоткаКишечникНервные стволыОрганы чувствСистемы органов |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Описывать основные признаки типа Плоские черви.Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанав-ливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказатель-ства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеСопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Формиро-вание познава-тельного интереса к изучению природы | §14 вопросы |
| 16 | Разнообразие плоских червей*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Кутикула Оконча-тельный хозяинПроме-жуточный хозяин |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.Устанав-ливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитанияРаспознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографияхСоблюдать санитарно-гииеничес-кие требо-вания в повседнев-ной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебникаР:Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задачК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §15 вопросытаблица |
| 17 | Тип Круглые черви*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | Первичная полость телаАнальное отверстие |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Описывать характерные черты строения круглых червей.Распознавать представи-телей класса на рисунках и фотогра-фиях.Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями  | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §16 вопросы |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | Сегменты телаВторич-ная полость тела (целом)Замкну-тая кровенос-ная системаПарапо-дииХитинБрюшная нервная цепочкаОкологлоточное нервное кольцо |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.Распознавать представи-телей класса на рисунках, фотографияхФормулировать вывод об уровне строения органов чувств | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §17 вопросы |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опросЛабораторная работа | Поясокзоб | **Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»** **– проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».** | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Распознавать представи-телей класса на рисунках, фотографияхУстанав-ливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.Обосновывать роль дождевых червей в почвообразовании. Использо-вать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообра-зовании.Наблюдать и фиксировать резкльтаты наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с натуральными объектамиР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыУмение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинетеК:Отстаивать свою позициюСтроить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, одноклассникам | §18 вопросыПовт. §14-17 |
| 20 | *Обобщающий «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»**Урок рефлексии* |  | Тестирование  |  |  |  | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | П:Строить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейР:Владеть основами контроля и самоконтроляОсуществлять рефлексию своей деятельностиОбобщать и систематизировать знанияК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Осознание необходи-мости повторения материала для закрепления знанийОсознание потребности и готовности к самооб-разованиюПонимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности |  |
| Тема 6 Тип Моллюски (4ч.) |
| 21 | Общая характеристика Моллюсков*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | РаковинаПерла-мутрНогаМантияМантий-ная полостьПеченьЖабрыСердцеОколо-сердеч-ная сумкаНезамк-нутаяКровеносная системапочки |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Характери-зовать особенности строения моллюсков. Называть основные черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей.Осваивать приемы работы с определи-телем животных.Устанавливать взаимо-связь мало-подвижного образа жизни моллюсков и их органи-зации | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знаний | §19 вопросы |
| 22 | Класс Брюхоногие моллюски*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | ТёркаЛегкиеПредсер-диеЖелудо-чекАортаАртерииКапил-лярыВеныКровь артери-альная и венозная |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Распознавать и сравнивать внешнее строение моллюсков на рисунках, натуральных объектах. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.Использо-вать инфор-мационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знаний | §20 вопросы |
| 23 | Класс Двустворчатые моллюски*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опросЛабораторная работа | СифонЖемчугФильтра-торы | **Л.р. №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»** **– проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».** | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Различать и определять двуствор-чатых моллюсков на рисунках, натуральных объектах.Характеризовать черты приспособленности двуствор-чатых моллюсков к среде обитания | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с натуральными объектамиР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми Отстаивать свою позициюУмение слушать учителя и отвечать на вопросы | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §21 вопросыСообщения |
| 24 | Класс Головоногие моллюски*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Реактив-ный способ движенияЧерепЧелюстиЧерниль-ный мешокГоловной мозгЖелтокСперматофоры |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Выделять характерные признаки головоногих моллюсков. Определять и классифици-ровать представи-телей различных классов моллюсков на рисунках.Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Осознание потребности и готовности к самооб-разованию Формирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §22 вопросы |
| Тема 7 Тип Членистоногие (7ч.) |
| 25 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Наруж-ный скелетКонеч-ностиСмешан-ная полость телаГоловаГрудьБрюшкоГолово-грудьПанцирьСложные глазаНогоче-люстиХодиль-ные ногиКлешниГемолим-фаЗелёные железы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выделять характерные признаки классов типа Членисто-ногие.Определять и классифицировать представителей класса Ракообраз-ные по рисункам. Устанавли-вать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §23 вопросы |
| 26 | Класс Паукообразные*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | ТрахиеПаутинаХелицерыНогощу-пальцаПаутин-ные бородавкиМальпи-гиевы сосудыЧесоткаКлещевой энцефалит |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выделять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представи-телей класса на рисунках. Устанав-ливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищниче-ство, паразитизм). Аргументи-ровать необходи-мость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необхо-димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §24 вопросы |
| 27 | Класс Насекомые*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опросЛабораторная работа | КрыльяРотовые органыДыхальцаяйцеклад | **Л.р. №4 «Внешнее строение насекомого»** | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифи-цировать представителей класса по рисункам, коллекциям Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лаборатор-ной работы.Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыРаботать с натуральными объектамиР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми Отстаивать свою позицию | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §25 вопросы |
| 28 | Типы развития насекомых*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуаль-ный опрос | Полное превращение неполное превращение гусеница куколка |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Характеризовать типы развития насекомых. Устанав-ливать системати-ческую принад-лежность насекомых.Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превра-щением. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §26 вопросы |
| 29 | Общественные насекомые. Значение и охрана насекомых.*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Общест-венные насеко-мыеРабочие особиЦарицаМаткаТрутниИнстинктВоск соты  |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизне-деятель-ности.Обосновы-вать необходи-мость охраны редких и исчезающих видов насекомых.Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §27 вопросыСообщенияНаблюдение за жуками-короедами |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Вреди-телиМетоды борьбы с вреди-телями с/х |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Называть насекомых, приносящих вред с/х.Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.Описывать меры борьбы с насеко-мыми-вреди-телями и перенос-чиками заболеваний | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §28 вопросыПовт. §23 - 27 |
| 31 | *Обобщающий «Типы Моллюски, Членистоногие»**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  | Характеризовать черты сходства и различия животных. Устанав-ливать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов животных. | П:Строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Обобщать и систематизировать знанияК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторе-ния материа-ла для закрепления знаний |  |
| Тема 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (7ч.) |
| 32 | Тип Хордовые. Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | ХордаНервная трубкаПлавникиЖаберное отверстиеОколожа-берная полость |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выделять основные признаки хордовых.объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §29 вопросы |
| 33 | Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыбы*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуальный опросЛабораторная работа | Позвоноч-никЧерепЧешуяБоковая линияЖаберные крышкиНоздриВнутрен-нее ухо орган равнове-сия | **Л.р. №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»** **– проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».** | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Характеризовать особенности строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвиже-ния рыб в ходе выпол-нения лабо-раторной работы. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения фиксировать и оформлять их результатыР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §30 вопросы |
| 34 | Внутреннее строение рыб*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | ПозвонкиРебраПояса конечностейПлава-тельный пузырьМозже-чокМочеточ-никиМочевой пузырь |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб. Характеризовать черты усложнения организации рыб. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюст-рациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §31 вопросы |
| 35 | Особенности размножения рыб*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуаль-ный опрос | ИкринкиНерестМалёкЖиворождениеМиграцияПроход-ные рыбы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | 32 вопросы |
| 36 | Основные систематические группы рыб*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Костные хрящевыеЛучепё-рые костис-тыеОсетровообразныеЛопасте-пёрыеДвояко-дышащиеКисте-пёрые рыбы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять принципы классификации рыб.Устанав-ливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представи-телей классов на рисунках. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Работать с различными источниками информацииР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §33 вопросыСообщения |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Рыбо-ловствоПромыс-ловые рыбыСельде-образныеТреско-вообраз-ныеЛососё-выеКарпооб-разные рыбыПрудовоехозяйствоакклима-тизация |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать осетровых рыб как объект промысла. Называть наиболее распространенные виды рыб и объяснять их значение в жизни человека | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §34 повт. §29-33 |
| 38 | *Обобщающий «Надкласс Рыбы»**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  | Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира | П:Строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Обобщать и систематизировать знанияОсуществлять рефлексию своей деятельностиВладеть основами контроля и самоконтроляК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний |  |
| Тема 9 Класс Земноводные или Амфибии (4ч.) |
| 39 | Класс Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Среднее ухоСлёзные железыОтделы позвоночникаКорако-иды |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Описывать характерные черты приспособленности земноводныхк жизни на суше и в воде. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Работать по плануФормулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §35 вопросы |
| 40 | Внутреннее строение земноводных*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | 12-ти перстная кишкаТонкий и толстый кишечник клоакаКруги кровооб-ращения смешан-ная кровьХолодно-кровные животные полуша-рия переднего мозга |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСтроить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §36 вопросы |
| 41 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Годовой жизнен-ный циклОцепене-ниеГоловас-тик |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводныхобосновы-вать выводы о проис-хождении земноводных | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Формиро-вание познава-тельного интереса к изучению природы | §37 вопросыСообщения |
| 42 | Разнообразие и значение земноводных*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуаль-ный опрос | Хвоста-тыеБесхвос-тые |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Определять и классифицировать земноводных по рисункам.Осваивать работу с определи-телем животных. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необхо-димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §38 вопросы |
| Тема 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5ч.) |
| 43 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся*Урок открытия нового знания* |  | Фронталь-ный опрос | Роговой покровШеяКогтиГрудная клетка |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необхо-димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §39 вопросы |
| 44 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | Ядовитыежелезы ядовитые зубы гортань трахея бронхи яйцевые оболочки желток |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Устанав-ливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросыИспользовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §40Сообщения о пресмыкающихся Приморс-кого края |
| 45 | Разнообразие пресмыкающихся*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Чешуйча-тые ящерицы змеи черепахи крокодилы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Находить отличитель-ные признаки представи-телей разных групп рептилий.Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросыИспользовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимос-ти ответствен-ного,береж-ного отноше-ния к окружа-ющей среде | §41Сообщения |
| 46 | Значение и происхождение пресмыкающихся*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуаль-ный опрос | Стегоце-фалы котилозавры динозав-ры зверопо-добные |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.Обосновы-вать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необхо-димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §42 повт. §35-41 |
| 47 | *Обобщающий «Классы Земноводные и Пресмыкающиеся»**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  |  | П:Умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыСтроить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейСравнивать и делать выводыР:Обобщать и систематизировать знания Осуществлять рефлексию своей деятельностиВладеть основами контроля и самоконтроляК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний Осознание потребности и готовности к самообра-зованию | Повт. §39Наблюдения за птицами |
| Тема 11 Класс Птицы (8ч.) |
| 48 | Класс Птицы. Внешнее строение птиц»*Урок открытия нового знания* |  | Лабораторная работа | Перья крылья тепло-кровные клюв копчико-вая железа пух | **Л.р. №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»** **– проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».** | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособ-ленностью к полету.Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыРаботать с натуральными объектамиР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослымиОтстаивать свою позицию | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §43 вопросы |
| 49 | Опорно – двигательная система птиц*Урок открытия нового знания* |  | Лабораторная работа | Киль сложный крестец вилочка пряжка цевка большие грудные мышцы подклю-чичные мышцы | **Л.р. №7 «Строение скелета птиц»** | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Устанав-ливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с натуральными объектами Работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводыР:Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §44 вопросыПовт. §31,36,40 |
| 50 | Внутреннее строение птиц*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Железис-тый и мускуль-ный желудок воздуш-ные мешки нижняя гортань голосовые перепонки |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводы Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §45 вопросыПовт. §32,37,40 |
| 51 | Размножение и развитие птиц*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Яйцевые оболочки выводко- вые и птенцовые птицы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать особенности размножения птиц.Объяснять строение яйца, этапы его формиро-вания и развития зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §46 вопросы |
| 52 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Токова-ние насижи-вание кочёвки перелёты |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.Объяснять роль гнездо-строения в жизни птиц. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеУмение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результатыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природыУмение применять полученные знания в практической деятельности | §47 вопросыСообщения |
| 53 | Разнообразие птиц*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Экологические группы птиц хищные насекомоядные растительноядные всеядные птицы птичьи базары |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять принципы классифи-кации птиц. Устанавливать система-тическую принадлеж-ность птиц, используя рисунки параграфа.Называть признаки выделения экологи-ческих групп птиц. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §48 вопросыСообщения |
| 54 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуальный опрос | Охотни-чье-промыс-ловые птицы домаш-ние птицы инкуба-торАрхеоп-терикс |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать роль птиц в природных сообществах.Аргументировать вывод о происхожде-нии птиц от древних рептилий | П:Сопоставлять биологический текст с иллюст-рациями учебника Строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Умение применять полученные знания в практической деятельности | §49 повт. §43-48 |
| 55 | *Обобщающий «Класс Птицы»**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции. | П:Сравнивать и делать выводы Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Обобщать и систематизировать знания Осуществлять рефлексию своей деятельностиК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний | Наблюдения за животными |
| Тема 12 Класс Млекопитающие или Звери (10ч.) |
| 56 | Внешнее строение млекопитающих*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Ушные раковины волосы подшёрс-ток вибрисы волосяная сумка сальные железы потовые пахучие млечные железы |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Выделять характерные признаки представи-телей класса Млекопитающие.Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопита-ющих и рептилий | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюст-рациями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §50 вопросы |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опросЛабораторная работа | Диафраг-ма губы клыки коренные зубы альвеолы кора полуша-рий передне- го мозга мочеис-пускательный канал | **Л.р. №8 «Строение скелета млекопитающих» – проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».** | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологическими терминами | Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводыРаботать с натуральными объектамиР:Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задачПланировать свою деятельность и прогнозировать ее результатыК:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми | Соблюдение правил работы в кабинетеОбращения с лаборатор-ным обору-дованием | §51 вопросы |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Матка плацента внутри-утробное развитие спячка |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с другими хордовыми. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСтроить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §52 вопросы |
| 59 | Происхождение и разнообразие млекопитающих*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Зверозу-бые рептилии перво-звери настоя-щие звери низшие звери высшие звери яйцекла-дущие млекопи-тающие |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять и доказывать на примерах происхож-дение млекопита-ющих от рептилий | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСопоставлять биологический текст с иллюстра-циями учебникаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросыИспользовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §53 вопросыСообщения |
| 60 | Высшие или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос |  |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различие. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §54 вопросыСообщения |
| 61 | Высшие или плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные |  | Индивидуаль-ный опрос | Китовый ус ласты копыта жвачка  |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Объяснять взаимосвязь строения и жизнедея-тельности животных со средой обитания. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСравнивать и делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §55 вопросы сообщения |
| 62 | Высшие или плацентарные звери: приматы*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Индивидуаль-ный опрос | Приматы ногти лицо |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Характеризовать общие черты строения приматов.Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §56 вопросы |
| 63 | Экологические группы млекопитающих*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуаль-ный опрос | Типично наземные прыгаю-щие наземно-древес-ные почвен-ные летаю-щие водные около-водные млеко-питаю-щие |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Наывать экологи-ческие группы животных. Характери-зовать признаки животных одной экологи-ческой группы на примерах | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеПреобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, рисунок в текст)Р:Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задачК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §57 т вопросы |
| 64 | Значение млекопитающих для человека*Урок общеметодологи-ческой направленности* |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос | Животно-водство охот-ничье – промыс-ловые звери |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.Обосно-вывать необходи-мость применения мер по охране диких животных. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеСтроить логические рассуждения, сравнивать, делать выводыР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необхо-димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §58 вопросы повт. §50-57 |
| 65 | *Обобщающий «Класс Млекопитающие»**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  | Обосновы-вать выводы о происхож-дении млеко-питающих | П: Сравнивать и делать выводыПередавать содержание в сжатом (развернутом) видеСтроить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейР:Обобщать и систематизировать знания Осуществлять рефлексию своей деятельностиК:Строить речевые высказывания в письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний |  |
| Тема 13 Развитие животного мира на Земле (3ч.) |
| 66 | Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции*Урок открытия нового знания* |  | Фронтальный опрос | Наследст-венность изменчи-вость искусст-венный отбор естественный отбор |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебникаСамостоя-тельная работа с биологичес-кими терминами | Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.  | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §59 вопросы |
| 67 | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир*Урок открытия нового знания* |  | Индивидуаль-ный опрос | Дегенера-ция уровни организа-ции жизни проду-центы консу-менты редуцен-ты экосис-тема биогеоце-ноз биосфера |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | Устанав-ливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. | П:Умение работать с текстом, выделять в нем главноеРаботать с различными источниками информации, сравнивать, составлять план параграфаР:Формулировать цель урокаСтавить задачи, необходимые для ее достиженияК:Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Мотивация учащихся на получение новых знанийФормирова-ние познава-тельного интереса к изучению природы | §60 вопросы повт.признаки животных изученных классов |
| 68 | *Обобщающий по курсу биологии 7 класса**Урок рефлексии* |  | тестирование |  |  |  | Систематизировать знания по темам раздела «Животные» | П: Строить логические рассуждения по установлению причинно-следственных связейСравнивать и делать выводыР:Обобщать и систематизировать знания Осуществлять рефлексию своей деятельностиВладеть основами контроля и самоконтроляК:Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний |  |