**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОТЧЕТ**

по учебной практике

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Специальность\_\_\_\_\_\_44.02.02\_\_\_\_Преподавание в начальных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код и наименование специальности

Студента(ки)\_\_\_\_3\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_группы

форма обучения \_\_\_\_\_заочная\_\_\_\_

(очная, заочная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Магомеда Магомедовича\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Место практики \_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ № 00 г. Махачкала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название организации)

Срок практики с «10» ноября 2021 г. по «23» ноября 2021 г.

Руководитель практической подготовки

от Профильной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

**М.П**.

Махачкала 2021

**1. Введение**

Цель и задачи учебной практики − формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации деятельности классного руководителя в начальной школе; способствовать овладению способами целеполагания и умением планировать деятельность классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадий развития детского коллектива и специфики семейного воспитания; развивать умения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение с применением разнообразных методов, форм, средства обучения и воспитания; способствовать умению проектировать, проводить и анализировать работу с родителями учащихся; развивать у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать её в отчете по практике.

**2.Виды работ, выполненные в процессе прохождения учебной практики, связанные с будущей профессиональной деятельностью.**

Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с внутренним распорядком работы организации.

1.Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся

2.Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.

3.Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;

4.Планирование применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

5.Анализ предметно-развивающей среды ОУ для организации уроков математики. Разработка оформления кабинета для проведения уроков математики по избранной программе или системе начального курса

6.Составление плана работы кружка духовно-нравственной направленности

7. Выбор методов обучения и их использование в современном уроке.

8.Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам.

9.Проведение фрагментов уроков.

**3.Выполненные трудовые действия:**

провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению;

проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: структура конспекта, формулирование цели и задач, формулирование УУД в ходе урока, планирование образовательных результатов;

оценивание учебных достижений младших школьников;

наблюдения за отдельным учеником во время уроков:

правильности посадки на уроке;

проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала;

умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом;

умения ученика правильно ответить на вопросы учителя;

особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика;

анализ учебной документации учителя начальных классов;

составление календарно – тематического плана; работа с дневниками обучающихся;

ведение электронного журнала обучающихся;

наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала;

наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках);

наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.;

консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока;

осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению;

анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: соблюдение структуры проблемно-диалогического урока;

**4.Результаты прохождения учебной практики** овладел профессиональными и общими компетенциями: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки; ПК 1.2. Проводить уроки; ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК 1.4. Анализировать уроки; ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**В результате приобрел практический опыт:** анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы; разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач; планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков; обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

**Приобрел умения:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Освоил** вид профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования

**Подпись**  \_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_

(Подпись обучающегося)

**Указания по составлению Отчета**

1. **Пишете свою ФИО (в родительном падеже).**
2. **Название организации (из Интернета).**
3. **Подпись и печать руководителя организации, где проходили практику (на титульном листе).**
4. **В конце отчета подпись студента.**
5. **Содержание отчета для всех студентов одинаково.**
6. **Отчет должен быть в печатном варианте.**
7. **На защиту практики приносите тетради с записями**

**Срок сдачи отчетной документации -**

**30 ноябрь, 415 кабинет**