**Характеристика**

**На студентку**\_\_\_\_\_4 курса ДО заочной формы обучения\_\_ **ПОАНО «Национальный инновационный колледж»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедову Патимат Магомедовну\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента проходившего практику)

**За время прохождения практики с** 24.11.2021 **по** 07.12.2021г.

МБОДУ "Центр развития ребенка – детский сад № 81» г. Махачкала.

**Студентка** Магомедова П.М.

С целью освоения вида профессиональной деятельности, Организация различных видов деятельности общениядетей**:**

**Выполнял(а) следующие функции (виды работ)** (НУЖНОЕ ВЫБРАТЬ. 6-8 строк) определила уровни сформированности у детей игровых умений в ролевых играх; сравнительный анализ полученных данных с моделью уровней сформированности умений в ролевых играх; самостоятельное внесение атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры; самостоятельное проведение сюжетно- ролевой игры; наблюдение и анализ особенностей общения детей в разных возрастных группах; определение форм общения ребёнка со взрослыми; проведение исследования; оценка результатов; анализ задач формирования трудовых умений детей, содержания и объема трудовых действий в разных видах труда для возрастной группы (по программе «От рождения до школы»); результаты наблюдений внесите в протокол. Анализ состояния организации трудовой деятельности детей; анализ занятия; эффективность и критерии оценки занятия; наблюдение за процессом самостоятельной деятельности (рисование, лепка); наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по проведению рисования с использованием нетрадиционных техник в разных возрастных группах; оформление результатов в протоколе; знакомилась с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам; знакомилась с предметно- пространственной средой ДОУ; анализировала предметно-пространственной развивающей среды (для игровой деятельности); анализировала предметно-пространственной развивающей среды (для трудовой деятельности); анализировала построения предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности: определение характера отношения взрослого к ребёнку; ан анализировала наблюдения; наблюдение и анализ приемов руководства воспитателя сюжетно - ролевой игрой; самостоятельно проводила сюжетно-ролевой игры;

**Проявил(а) следующие знания, умения и способности** (НУЖНОЕ ВЫБРАТЬ. 6-8 строк) выявлении содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; определении сущности и своеобразии трудовой деятельности дошкольников; определении содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способах ухода за растениями и животными; выявлении психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; по основам организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; выявлении сущности и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определении содержания и способах организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основах изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенностях планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основах организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видах театров, средства выразительности в театральной деятельности; в теоретических основах руководства различными видами деятельности и общением детей; способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; планировании различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализе приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; в знании теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; определении сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

**За период прохождения практической подготовки** проявила способностьв организации различных видов деятельности общения детей.

**Руководитель практической**

**подготовки от профильной организации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. (подпись)

 **М.П.**

**Указания по составлению характеристики**

1. **Пишете свою ФИО (в родительном падеже)**
2. **Название организации (из Интернета)**
3. **Там, где написано** (НУЖНОЕ ВЫБРАТЬ. 6-8 строк) **надо выбрать 6 – 8 строк не нарушая предложения (до точки запятой), написать мужском или женском роде, остальное убрать, написанное красным цветом убрать.**
4. **Подпись и печать руководителя организации где проходили практику.**
5. **Характеристики, по содержанию, не должны быть одинаковыми у студентов.**
6. **Харектеристика должена быть в печатном варианте и поместиться на одном листе А4.**