

Ленинградский областной институт  
развития образования

Профессиональный стандарт педагога – ориентир  
развития образования:

«Управленческая деятельность в условиях  
введения профессионального стандарта  
педагога»

Профессиональный стандарт – инструмент,  
обеспечивающий четкую связь между требованиями  
работодателей и образованием

# Три сферы ответственности педагога



# Обновление деятельности педагога в свете требований стандарта

Обновление профессиональной деятельности учителя заключается в процессе смены ценностно-смысловых профессиональных установок в соответствии с новыми требованиями к педагогической профессии, их смещение в сторону антропо-ориентированного образования

# Направления обновления деятельности педагога

**В сфере  
обучения**

**Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий**

**Владение активными, деятельностными формами и методами обучения**

**Оценивание личностных и метарпредметных результатов обучающихся**

**Апробация и использование специальных подходов к обучению**

**Переход от общепользовательской ИКТ-компетентности к предметно-педагогической ИКТ-компетентности**

# Факторы, обеспечивающие оптимальную модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта
- Наличие достаточной технологической базы
- Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС
- Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения и др.
- Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся

# Направления обновления деятельности педагога

## В сфере ВОСПИТАНИЯ

Осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и др.

# Направления обновления деятельности педагога

**В сфере  
развития**

Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей

Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление мониторинга личностных характеристик

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности



Нормативно-  
правовая



Компетенции педагога



Применение на практике основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС

Следование требованиям нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности



Психолого-физиологическая



Компетенции педагога



Использование в педагогической деятельности основных закономерностей возрастного развития

Учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей школьника

Владение основами психодиагностики

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности



Социо-  
культурологическая



Компетенции педагога



Использование в обучении и воспитании детей закономерностей формирования детско-взрослых сообществ

Умение на основе закономерностей семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью

Умение эффективно выстраивать работу с детско-взрослыми сообществами

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности



Общепедагогическая



Компетенции педагога



Владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Применение на практике основных методик воспитательной работы

Проектирование образовательного процесса на основе педагогических закономерностей организации данного процесса

Применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся и др.

# Изменения в аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- 1) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- 2) установления квалификационной категории.

Новый порядок аттестации педагогических работников утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и вступил в силу с 15 июня 2014 года

# Модернизация управленческой деятельности

Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены и трудовые функции работника, и показатели его деятельности, и условия, в которых этот договор может быть реализован.

# Риски введения эффективного контракта в практику работы образовательных организаций

Риск негативного отношения к профессиональному стандарту педагога работников общего образования, в первую очередь администраторов и педагогов образовательных организаций

## Причины:

- негативное отношение некоторых педагогов к нововведениям;
- отсутствие у работников общего образования целостного понимания полезности и прогрессивности нового профессионального стандарта педагога.

# Риски введения эффективного контракта в практику работы образовательных организаций

Риск неэффективного управления,  
администрирования процессом введения  
профессионального стандарта педагога

## Причина:

- непродуманная регламентация, избыточная бюрократизация, размывание ответственности, дублирование функций.

# Риски введения эффективного контракта в практику работы образовательных организаций

Риск недостаточного или, напротив, избыточного контроля за соблюдением профессионального стандарта педагога

## Причина:

- непонимание смысла управления введением профессионального стандарта педагога.

# Система мер по подготовке работников образования к введению профессионального стандарта

- определение четких функций, прав, обязанностей и ответственности участников этого процесса;
- создание системы эффективного государственного и общественного контроля и мониторинга хода введения профессионального стандарта педагога;
- разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявлять уровень владения учителями компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте;
- внесение изменений в локальные акты образовательных организаций, регламентирующих внутришкольную методическую работу;
- внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности учителя;
- организация многоуровневого сетевого взаимодействия при обмене опытом эффективного участия во введении профессионального стандарта педагога.