

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2):

- формирование у слабовидящих обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих их социальную адаптацию и интеграцию, а также усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящих обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 4.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящего обучающегося, индивидуальными особенностями развития;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- становление и развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ;
- выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) заложены дифференцированный и деятельностный *подходы*

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования слабовидящими обучающимися (вариант 4.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 4.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии

с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей слабовидящего ребенка в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО слабовидящих обучающихся. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.