

Профессиональная стандартизация в РФ

- Обязательное применение профессиональных стандартов планируется ввести ко всем работникам с 2020 года
- В ТК появится отдельная статья 195.2, описывающая применение работодателями профстандартов (необходимую квалификацию работников). Они станут обязательными для государственных внебюджетных фондов, государственных и муниципальных учреждений и организаций

Профессиональный стандарт

**«Педагог (педагогическая
деятельность в сфере
дошкольного, начального
общего, основного общего,
среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)».**

*Приказ Минтруда России №544н
от 18 октября 2013 г.*

Стандарт педагога регламентирует:

- Трудоустройство
- Определение трудовых обязанностей
- Аттестацию
- Оценку и оплату труда

Педагогические работники, не имеющие педагогического образования: траектория профессионального развития

- Переподготовка в объеме не менее 250 часов
- Бакалавриат, магистратура

Аттестация, оплата труда, возможность трудоустройства будут оцениваться в соответствии с типологией педагогов:

- **Педагог-бакалавр** (педагогическое образование в объеме бакалавриата, без опыта работы)
- **Педагог-магистр** (педагогическое образование в объеме магистратуры, без опыта работы или опыт до 5 лет)
- **Педагог-эксперт** (стаж от 5 лет, требования к портфолио)
- **Педагог-супервайзер** (ответственный за производительность труда и другие действия группы педагогических работников. Как правило, супервайзер не имеет права нанимать и увольнять сотрудников, а также не несёт бюджетной ответственности. Супервайзер может быть вовлечён в процесс найма и увольнения сотрудников, а также в бюджетный процесс, однако окончательное решение остаётся за вышестоящим руководителем).

Функции профессионального стандарта педагога

- Повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС
- Создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям, умениям, необходимому уровню профессионального образования
- Определение объема и направления подготовки, переподготовки или повышения квалификации
- Объективная связь уровня профессионализма педагога, его должностных обязанностей и условий оплаты труда с результатами профессиональной деятельности

**Профстандарт
педагога**

I.
Общие сведения

II.
**Функциональная
карта вида
профессиональной
деятельности**

III.
**Характеристика
обобщенных
трудовых функций**

**Педагогическая
деятельность по
функциям:
обучение, воспитание ,
развитие**

**Педагогическая
деятельность в
соответствии с
программами**

I. Общие сведения

II. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3. 1. Педагогическая деятельность по функциям

3.1.1.Обучение

3.1.2.Воспитание

3.1.3. Развитие

3. 2. Педагогическая деятельность по возрастам детей

3.2.1.Дошкольное образование

3.2.2.Начальная школа

3.2.3. Основное и среднее общее образование

3.2.4. Модуль Математика

3.2.5. Модуль Русский язык

I. Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

Преподаватели в средней школе

Преподаватели в системе специального образования

Преподавательский персонал начального образования

Персонал дошкольного воспитания и образования

Преподавательский персонал специального обучения

Отнесение к видам экономической деятельности:

Услуги в области дошкольного и начального общего образования

Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

Возможные наименования должностей	Учитель, воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

**Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации
образовательного процесса**

в образовательных организациях

**дошкольного,
начального общего,
основного общего,
среднего общего образования**

3.1.1. Трудовая общепедагогическая функция:

Обучение



Трудовые действия

1. Разработка и реализация **программ учебных дисциплин** в рамках основной общеобразовательной программы
2. Осуществление профессиональной деятельности **в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания **безопасной и комфортной образовательной среды**
4. Планирование и проведение **учебных занятий**
5. Систематический **анализ эффективности учебных занятий** и подходов к обучению
6. Организация, осуществление **контроля и оценки учебных достижений**, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
7. Формирование **универсальных учебных действий**
8. Формирование навыков, связанных с **информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)**
9. Формирование **мотивации к обучению**
10. **Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей**

Необходимые умения

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**
2. **Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей**
3. Разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде**
4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях **включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
5. Владеть **ИКТ-компетентностями:**
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
6. Организовывать **различные виды внеурочной деятельности:** игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания

1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

6. Основы **методики преподавания**, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы **современных педагогических технологий**
7. **Рабочая программа и методика обучения по данному предмету**
8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, **нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**
9. Нормативные **документы по вопросам обучения и воспитания** детей и молодежи
10. **Конвенция о правах ребенка**
11. **Трудовое законодательство**

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая общепедагогическая функция:

Воспитательная деятельность



Трудовые действия

- 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды**
- 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**
- 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**
- 4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации**
- 5. Проектирование и реализация воспитательных программ**
- 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка** (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

7. Проектирование **ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка** (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
8. Помощь и поддержка в организации **деятельности ученических органов самоуправления**
9. Создание, поддержание **уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
10. **Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
11. Формирование **толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде**
12. Использование **конструктивных воспитательных усилий** родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения

1. Строить воспитательную деятельность **с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**
2. **Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их**
3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)
разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
4. **Управлять учебными группами** с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
5. **Анализировать реальное состояние дел** в учебной группе, поддерживать в детском коллективе **деловую, дружелюбную атмосферу**
6. **Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях**
7. Находить **ценностный аспект учебного знания** и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
8. Владеть **методами организации экскурсий, походов и экспедиций** и т.п.
9. **Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами** в решении воспитательных задач

Необходимые знания

- 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**
- 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества**
- 3. Основы психоидиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях**
- 4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**
- 5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки**
- 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий**
- 7.Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)**

Другие характеристики. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая общепедагогическая функция:

Развивающая деятельность



Трудовые действия

1. **Выявление** в ходе наблюдения **поведенческих и личностных проблем** обучающихся, связанных с особенностями их развития
2. Оценка параметров и проектирование **психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе**
3. Применение инструментария и методов **диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**
4. Освоение и применение **психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**
5. Оказание **адресной помощи обучающимся**
6. **Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума**

7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) **программ индивидуального развития ребенка**
8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить **коррекционно-развивающую работу**
9. **Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
10. Формирование и реализация **программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения**
11. Формирование **системы регуляции поведения и деятельности обучающихся**

Необходимые умения

1. Владеть профессиональной установкой на **оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья**
2. Использовать в практике своей работы **психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий**
3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) **психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ**
4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) **психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
7. Владеть стандартизованными **методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**
8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Необходимые знания

1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса
2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ
5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

У человечества нет иной деятельности, кроме организационной, нет иных задач, кроме организационных ...

... Было бы мало пользы для практики и теории, если бы дело свелось к философскому положению: «все есть организация». Для практики и для теории нужны и важны методы. Вывод по отношению к ним ясен: «все методы суть организационные». Отсюда задача: понять и изучить все и всякие методы как организационные

А.А. Богданов. Тектология

3.2. Обобщенная трудовая функция

**Педагогическая деятельность
по проектированию
и реализации
основных
общеобразовательных
программ**

3.2.2. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования



Трудовые действия

1. Проектирование образовательного процесса на основе **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
2. Формирование у детей **социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе**
3. Формирование **метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий** до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
4. **Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек**
5. **Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника**
6. **Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек**
7. **Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе**

Необходимые умения

1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и **распознавать за ними серьезные личные проблемы**
2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) **в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания**
3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать **индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования**

Необходимые знания

1. Основные и актуальные для современной системы образования **теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста**
2. **Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ**
3. **Дидактические основы**, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
4. **Сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях**
5. **Особенности региональных условий**, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования



Трудовые действия

1. Формирование **общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира**
2. **Определение** на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) **способов его обучения и развития**
3. **Определение** совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) **зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся**
4. **Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования**
5. **Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения**
6. **Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения**
7. **Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.**

Необходимые умения

1. Применять **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы**
2. Проводить **учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения**
3. Планировать и осуществлять **учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой**
4. **Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**
5. **Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую**
6. **Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности**
7. **Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе**
8. Использовать **современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)**

Необходимые знания

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения
6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»



Трудовые действия

1. Обучение **методам понимания сообщения**: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
2. Осуществление совместно с обучающимися **поиска и обсуждения изменений в языковой реальности** и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувствства меняющегося языка»
3. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая **отличия научного метода изучения языка** от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
4. Формирование **культуры диалога** через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
5. Организация **публичных выступлений обучающихся**, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
6. Формирование **установки обучающихся на коммуникацию** в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате

7. Стимулирование **сообщений обучающихся** о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), **анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства**
8. Обсуждение с обучающимися **образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.**
9. Поощрение **индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся**
10. Поощрение **участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов**
11. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
12. Формирование у обучающихся **умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка**
13. Формирование у обучающихся **культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав**

Необходимые умения

- 1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному**
- 2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы**
- 4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона**
- 5. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся**
- 6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики**
- 7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека**

Необходимые знания

- 1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики**
- 2. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений**
- 3. Теория и методика преподавания русского языка**
- 4. Контекстная языковая норма**
- 5. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды**

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

«Новые» компетенции педагога

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

«Новые» компетенции педагога

Знание основных закономерностей развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций личности, основы их психодиагностики

«Новые» компетенции педагога

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающиеся для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

«Новые» компетенции педагога

**Применение инструментария и методов
диагностики и оценки показателей уровня
развития ребенка**

**Владеть специализированными методами
психодиагностики личностных характеристик и
возрастных особенностей обучающихся**

Основные проблемы реализации профстандарта

- Несоответствие требований профстандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий
- Безадресный и неперсонифицированный характер части программ повышения квалификации
- Наличием разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами программ подготовки будущих педагогов и требованиями профстандарта

Мероприятия введения профстандарта

Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта

- Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС»
- Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО, кафедр и т.д.
- Размещение материалов о подготовки образовательной организации к введению профстандарта на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия введения профстандарта

Информирование органов государственно-общественного управления о переходе педагогов на профстандарты

- Включение в работу органов государственно-общественного управления образовательной организации вопросов, связанных с введением профстандарта
- Создание рабочей группы в рамках управляющего совета по введению Профстандарта

Мероприятия введения профстандарта

Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения

- Устав;
- должностные инструкции учителей и воспитателей;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда;
- Заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта
- регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;
- положение о стимулирующих выплатах, портфолио учителя, воспитателя и др.

2015-2018 гг разработка, апробация и внедрение типовых документов образовательной организации

Мероприятия введения профстандарта

Разработка внутриорганизационного стандарта

- Организация работы рабочей группы (временного трудового коллектива) по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:
 - *особенностей миссии образовательной организации;*
 - *особенности основной образовательной программы образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений*
 - *особенности контингента обучающихся в данной образовательной организации;*
 - *особенности микросоциума образовательной организации;*
 - *особенности педагогического состава образовательной организации;*
 - *особенностей организационной культуры образовательной организации др.*
- Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, форумы, семинары, вебинары, конференции)
- Организация внешней экспертизы внутриорганизационного компонента профстандарта

Мероприятия по введению профстандарта

Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.

- Подготовка приказа о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту
- Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ОО
- Разработка (или приобретение) инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта
- Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту

2015-2016 гг разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации

Мероприятия введения профстандарта

Анализ проблем педагогов и определение возможностей решения за счет внутренних и внешних ресурсов

- Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту
- Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды

SWOT-анализ

- — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы).^[1]
- Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

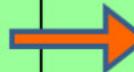
Мероприятия введения профстандарта

- Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).
- Разработка предложений по совершенствованию работы научно-методических служб ОО (корпоративной системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта
- Разработка и реализации программы работы методических, научно-методических подразделений, планов постоянно-действующих семинаров.
- Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
- Тьюторское сопровождение молодых педагогов
- Составление персонализированной модели повышения квалификации каждого педагога

Функции рабочей группы по введению профстандарта в ОУ

- **Информационная** (организация обсуждения Профстандарта, изменений в нормативно-правовой базе организации и т.п.)
- **аналитическая** (организация анализа и самоанализа деятельности педагога, выявление проблем и потенциала ОО в развитии компетенций педагога)
- **формирующая** (организация деятельности по развитию трудовых функций педагога, разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагога ОУ);
- **мониторинговая** (реализация мониторинга деятельности педагога, разработка форм мониторинга, соответствие требованиям Педагогического стандарта).

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВВЕДЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА В ШКОЛЕ

	Шаг 1.	Шаг 2.	Шаг 3.	Шаг 4.	Шаг 5.	Шаг 6.	Шаг 7.
Педсовет			Представление коллективу дорожной карты, обсуждение, принятие 				Представление коллективу и принятие локальных актов 
НМС Рабочая группа	Создание рабочей группы 	Проектирование содержания этапов дорожной карты 	Коррекция дорожной карты по результатам обсуждения 	Организация обучающих семинаров «Профстандарт педагога – ресурс развития компетентности учителя» 	Коррекция программы общешкольной методической работы 	Проведение методических недель, смотров, конкурсов по самым «западающим» темам Профстандарта 	Проектирование и коррекция локальных актов для использования в эффективных контрактах 
МО				Участие учителей в обучающих семинарах, микроисследование актуального уровня компетентности учителей 	Коррекция индивидуальных методических тем каждого учителя 		