

## Основная деятельность учителя-дефектолога

Многие родители, когда впервые приводят своего ребенка на занятия к дефектологу, спрашивают:

«Что делает дефектолог? Чем занимается? Может, нам не нужен дефектолог?» Мы постараемся ответить на данные вопросы.

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) относится к педагогическим наукам и изучает психо-физиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и обучение таких детей - сложная социальная и педагогическая проблема. Ее решение служит целям их подготовки в соответствии с возможностями к самостоятельной, активной, общественно полезной жизни. Деятельность – основная социальная функция личности, поэтому изучение ее своеобразия и путей совершенствования, способствует социальной адаптации, т.е. осознанному усвоению системы норм, ценностей и правил общества, приспособлению к условиям жизни и труда.

Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи ребенку, родителям, учителям. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

В работе учителя-дефектолога можно выделить следующие принципы

- 1) единство диагностики, коррекции и развития потенциальных возможностей ребенка.
  - 2) дифференцированный подход к работе по преодолению школьных трудностей учащихся, выделение приоритетных направлений
  - 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, «зоны ближайшего развития».
- Содержание занятий строится в рамках программ, утвержденных педагогическим советом. Коррекционно-развивающие упражнения с одной стороны доступны для выполнения учащимися, а с другой – активизируют потенциальные возможности ребенка, при необходимости ребенку предоставляется помощь в выполнении задания.
- 4) осуществление взаимодействия специалистов - психолога, дефектолога, логопеда.
- Согласование суммарной нагрузки на учащегося при работе с несколькими специалистами.
- 5) организация динамического наблюдения за развитием учащегося (обследование в начале, середине, конце учебного года).

Деятельность учителя-дефектолога обеспечивает решение таких задач как:

- выявление учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных перспективных планов работы
- отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала,
- перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности.
- консультирование педагогов и родителей.