

### Оценочные и методические материалы

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### 1 класс

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа (входная «Школьный старт»)	3-4 неделя сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной 2-балльной шкале. Фиксируется в листе достижений.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивается в баллах.
Диагностическая работа	Проводится при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение.
Комплексная работа (Языканова Е.В. Метапредметные диагностические работы)	Проводится в конце учебного года	Включает текст и задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

#### 2-3 класс

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа (входная)	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую текущую оценку младшего школьника. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил по критериальной шкале. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной шкале (во 2 классе в 1 триместре безотметочное обучение, поэтому выставляется качественная отметка).

Диагностическая работа	Проводится в ходе освоения темы при выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение.
Испытания (тесты)	Количество работ зависит от количества разделов	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов данного раздела обучения, с другой стороны, на параллельную отработку тем раздела.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах от максимальной оценки.
Контрольная работа	Конец триместра	Включает основные темы учебного материала.	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе. Задания повышенного уровня при правильном выполнении оцениваются положительной отметкой (4-5).
Диктант с грамматическим и заданиями	Проводится после изучения темы	Включает орфограммы, изученные в теме	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе.
Стандартизированные работы	Проводятся по поступлению в учебную часть	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
Комплексная работа (Языканова Е.В. Метапредметные диагностические работы)	Проводится в конце учебного года	Включает текст и задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

#### 4 класс

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа (входная)	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует	Результаты работы не влияют на дальнейшую текущую оценку младшего школьника. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил по критериальной 5-балльной шкале. Учитель проверяет и оценивает выполненные

		дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	школьником задания по критериальной 5-балльной шкале и ставит отметку о согласии или несогласии (повышении или понижении). Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в продвижении в теме. Фиксируется в листе достижений.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение.
Испытания (тесты)	Количество работ зависит от количества разделов	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов данного раздела обучения, с другой стороны, на параллельную отработку тем раздела.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах от максимальной оценки.
Контрольная работа	Конец триместра	Включает основные темы учебного материала.	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе. Задания повышенного уровня при правильном выполнении оцениваются положительной отметкой (4-5).
Диктант с грамматическим и заданиями	Проводится после изучения темы	Включает орфограммы, изученные в теме	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе.
Стандартизированные работы	Проводятся по поступлению в учебную часть	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
Всероссийские проверочные работы	Проводятся по поступлению в учебную часть	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах ВПР
Комплексная работа (Языканова Е.В. Метапредметные диагностические работы)	Проводится в конце учебного года	Включает текст и задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

## Примеры заданий в соответствии с планируемыми результатами

Содержательная линия	Планируемый результат	Умения характер. достижение результата	Примеры заданий
<b>Русский язык</b>			
<p><b>«Система языка»</b>  <b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p>	<p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.</p>	<p>различать гласные и согласные звуки;</p>	<p>Задание базового уровня                      Отметь ряд, в котором все слова начинаются с <input type="checkbox"/> согласного звука.  <input type="checkbox"/> часы, филин, искра, льдины;  <input type="checkbox"/> яма, ветер, цифра, йогурт;  <input type="checkbox"/> химия, щенок, игра, бублик;  <input type="checkbox"/> мячик, экран, живот, яхта.                      Задание повышенного уровня                      Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.                      Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщёт, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.</p>
		<p>различать твердые и мягкие согласные</p>	<p>Задание базового уровня                      Укажи слово, в котором второй звук – мягкий согласный.  <input type="checkbox"/> уши, <input type="checkbox"/> слива,  <input type="checkbox"/> деньги, <input type="checkbox"/> сцена.                      Задание повышенного уровня                      Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке слов есть лишние слова.                      Слова: грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.                      Слова со звуком [з] - Слова со звуком [з']</p>
		<p>различать звонкие и глухие согласные;</p>	<p>Задание базового уровня                      Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.  <input checked="" type="checkbox"/> дорога, <input checked="" type="checkbox"/> ураган, <input checked="" type="checkbox"/> кошка,  <input checked="" type="checkbox"/> щавель, <input checked="" type="checkbox"/> боец, <input checked="" type="checkbox"/> злой.                      Задание повышенного уровня                      Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.  <input checked="" type="checkbox"/> деревня, <input checked="" type="checkbox"/> мороз, <input checked="" type="checkbox"/> сделал, <input checked="" type="checkbox"/> чайный,  <input checked="" type="checkbox"/> папка, <input checked="" type="checkbox"/> огурец, <input checked="" type="checkbox"/> зимой, <input checked="" type="checkbox"/> сдобный.</p>
		<p>характеризовать заданный звук;</p>	<p>Задание базового уровня                      Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма.                      В слове яма:  <input checked="" type="checkbox"/> первый звук гласный;  <input checked="" type="checkbox"/> первый звук мягкий согласный;  <input checked="" type="checkbox"/> второй звук твёрдый согласный;  <input checked="" type="checkbox"/> второй гласный ударный.                      Задание повышенного уровня                      Допиши пропущенные характеристики звуков слова стулья.                      [с] – согласный, твёрдый, _____, обозначен буквой «с»;                      [т] — согласный, _____, глухой, обозначен буквой «т»;                      [у] — гласный, _____, обозначен буквой «у»;                      [л'] согласный, мягкий, _____, обозначен буквами «л», «ь»;                      [й'] — _____, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»;                      [а] — _____, безударный, обозначен буквой «я».</p>
		<p>группировать звуки по заданному основанию.</p>	<p>Задание базового уровня                      Запиши данные ниже звуки на нужной строчке                      [о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [ш'].                      Гласные звуки: _____                      звонкие согласные звуки: _____                      глухие согласные звуки: _____                      Задание повышенного уровня</p>

			<p>Даны звуки: [у], [с’], [ы], [п], [д], [р], [й’], [а], [ч’]. Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.</p>		
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова		<p>Задание базового уровня Какое из слов является формой слова речка? ✓ река, ✓ речной, ✓ речкой, ✓ речушка. Задание повышенного уровня Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова. Слова: моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.</p> <table border="1"> <tr> <td>Родственные слова к слову море</td> <td>Формы слова море</td> </tr> </table>	Родственные слова к слову море	Формы слова море
Родственные слова к слову море	Формы слова море				
<b>Раздел «Лексика»</b>	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		<p>Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов. В мастерской художника Как работает художник? Берёт кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски. Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную акварель — водяную краску: голубую, белую, светло-зелёную, розовую. А если живописец хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте маслом — так художники называют масляные краски. Акварель _____ Живописец _____ Масло _____</p>		
<b>Раздел «Морфология»</b>	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение		<p>Отметьте словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа. 1) Гордится книгой; 2) любит молодёжью; 3) пятно на скатерти; 4) боится мыши. Задание повышенного уровня У слов дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Отметь верное утверждение. ✓ Все эти слова являются именами существительными женского рода. ✓ Все эти слова являются именами существительными мужского рода. ✓ Все эти слова могут изменяться по числам. ✓ Все эти слова относятся ко 2-му склонению.</p>		
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	выделять предложения с однородными членами.		<p>Задание базового уровня Укажи предложение с однородными членами. ✓ После сильного дождя дорога была очень скользкой. ✓ По тонкой ветке скатывается прозрачная капля. ✓ В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы. ✓ Рыжая собака стояла и смотрела на нас. Задание повышенного уровня Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены. 1. Мама натягивает Алёше брюки. 2. Он не даёт, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его, и они хохочут. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком. 5. После завтрака мама с Алёшей отправляются на прогулку.</p>		
<b>«Орфография и пунктуация»</b>	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	находить орфограммы в словах	<p>Задание базового уровня Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. Водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой. Задание повышенного уровня Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.</p>		

			<p>Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.</p>
		определять место орфограмм в слове.	<p><b>Задание базового уровня</b> Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. Слова: домик, мыши, река, (у) рощи, поплыл, дворник, наденут, глазной.</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b> Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером. Слова: зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полёты, ключик, побелеть.</p>
		Соотносить орфограмму с изученным правилом.	<p><b>Задание базового уровня</b> Запиши предложения по правилам русской орфографии. (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко (из)города (из)маила пришло (из)вещение</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b> Закончи предложения. В слове вечерний нужно писать букву е, потому что _____ В слове посмотреть нужно писать букву о, потому что _____ В слове варежка нужно писать букву ж, потому что _____ В слове свистнул нужно писать букву т, потому что _____ В слове подъезд нужно писать букву ь, потому что _____ В слове мышь нужно писать букву ь, потому что _____</p>
		находить слова с определенной орфограммой .	<p><b>Задание базового уровня</b> Прочитай слова: травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка. Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам: Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова»; Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слов»</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b> Рассмотри таблицу. В каждом из столбиков приведены слова с орфограммой в корне. Напиши название каждого столбика. Дополни таблицу: запиши по одному своему примеру в каждый столбик.</p> <p>гористый    устный    книжка больн□й    местный    травка</p>
		группировать слова с одинаковой орфограммой .	<p><b>Задание базового уровня</b> Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова. Весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b> Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник.</p>
		различать слова с изучен.и неизучен. орфограммами	<p><b>Задание базового уровня</b> Подчеркни слова, в которых ты пока не можешь объяснить написание приставки. Слова: полететь, наклейка, дочитать, прибежать, оглядеть, премудрый, закричать.</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b> Среди записанных слов укажи такое, в котором написание выделенной буквы, обозначающей гласный звук в корне слова, определяется не только орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». ✓ гОра, ✓ побЕжать, ✓ сЫграть, ✓ мОрской.</p>
<b>«Развитие речи»</b>	соблюдать в повседневной жизни		<p><b>Задание базового уровня</b> Прочитай текст.</p>

	нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)		<p>— На каникулах мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица, – сказал Лёня.</p> <p>– Москва, конечно, красивый город, – согласилась Ира. – Но говорить удивлённый город нельзя. Кто прав? Устно объясни почему.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Напиши небольшое сочинение (4—5 предложений) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и как они тебе помогают.</p>
--	--	--	--

**Литературное чтение**

<p><b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b></p>	<p>осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); определять главную мысль и героев произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту</p>		<p>Текст для чтения</p> <p>Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия. Бабушка покрасила жёлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок. Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре. Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.</p> <p>По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:</p> <p>— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила. Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:</p> <p>— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.</p> <p>— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!</p> <p>Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:</p> <p>— Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышшь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.</p> <p>Б. Шергин</p>
		<p>выявлять специфику различных видов текстов.</p>	<p>Задания базового уровня</p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы. Определи, какой это текст. Отметь ответ.</p> <p>✓ научно-популярный, ✓ художественный, ✓ учебный, ✓ справочный.</p> <p>Объясни свой ответ, указав одну из особенностей текста.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Поясни свой ответ, перечислив три важные особенности текста.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>
		<p>демонстрировать</p>	<p>Задания базового уровня</p> <p>1. Озаглавь прочитанный текст.</p>

		<p>понимание прочитанного или прослушан. текста, определяя главную мысль и героев произведения отвечая на вопросы по содержанию произведения определяя последовательность событий.</p>	<p>Ответ: _____</p> <p>2. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как понимала свои обязанности кошка Муська.</p> <p>3. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события в тексте. Первое событие уже отмечено.</p> <p>1 Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.</p> <p>✓ Муська поймала мышонка.</p> <p>✓ Бабушка и Ваня легли спать.</p> <p>✓ Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.</p> <p>✓ Бабушка сделала Муське строгий выговор.</p> <p>✓ Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська.</p> <p>Задания повышенного уровня</p> <p>1. Раздели текст на три части и озаглавь каждую часть.</p> <p>Ответ:</p> <p>Часть 1. _____</p> <p>Часть 2. _____</p> <p>Часть 3. _____</p> <p>2. Отметь предложения, в которых говорится о поведении, характерном не только для кошки Муськи, но и для других кошек.</p> <p>✓ Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю.</p> <p>✓ Кошка Муська любила угощаться молоком и рыбой.</p> <p>✓ Кошка Муська работала — ловила мышей.</p> <p>✓ Кошка Муська свою добычу — пойманную мыш — выносила на улицу.</p> <p>Кошка Муська долго плясала на свежеекрашенном подоконнике.</p> <p>3. Отметь абзац, в котором участвуют главные герои.</p> <p>✓ Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой.</p> <p>✓ Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала.</p> <p>✓ Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела: — Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська!</p> <p>✓ Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор</p>
		<p>задавать вопросы по услышанном у или прочитанном у учебному, научно-популярному и художественному тексту.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни их со слов:</p> <p>Кто _____</p> <p>Почему _____</p> <p>Что _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Придумай и напиши вопрос-загадку к прочитанному тексту.</p>
«Творческая деятельность»	<p>читать по ролям литературное произведение</p>	<p>находить в тексте слова героев и автора.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Прочитай текст от звездочки (*). Подготовь этот отрывок для чтения по ролям.</p> <p>Задание повышенного уровня. Найди и отметь в тексте прямую речь. Прочитай эти отрывки по ролям.</p>
		<p>определять с опорой на текст интонацию,</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Прочитай про себя приведённый ниже отрывок из произведения Б.Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.</p>

		выражающую характер и настроение героя и воспроизводить ее при чтении вслух.	«— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!» Прочитай этот отрывок выразительно вслух. Задание повышенного уровня Прочитай про себя последний абзац текста. Определи, с какой интонацией надо читать слова героя. Докажи свой ответ ссылкой на текст. Прочитай этот абзац выразительно вслух.
«Литературоведческая пропедевтика»	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака.	определять жанр литературн. произведения .	Задание базового уровня Как правильно назвать прочитанный тобой текст? Отметь ответ. ✓ сказка; ✓ рассказ; ✓ стихотворение; ✓ басня. Задание повышенного уровня Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст. Ответ: _____
		определять тематику литературного произведения.	Задание базового уровня К какой теме можно отнести прочитанный тобой текст? Отметь ответ ✓ о животных; ✓ о людях; ✓ о добре и зле; ✓ о труде. Задание повышенного уровня Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к той же тематике, что и прочитанный текст. Ответ: _____
		объединять произведение по разным основаниям (жанру, тематике, автору).	Задание базового уровня Если бы тебе предложили поместить произведение Б. Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него? Запиши. Ответ: _____ Дополнительное задание повышенного уровня Назови ещё два произведения, которые ты бы поместил в тот же сборник. Ответ запиши. Ответ. 1. _____ 2. _____
<b>Иностранный язык (английский)</b>			
«Коммуникативные умения. Говорение» Диалогическая речь	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении		Задание базового уровня В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям. Задание повышенного уровня В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям
Монологическая речь	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.		<b>Примеры заданий</b> Задание базового уровня Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать). Задание повышенного уровня Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.
«Коммуникативные умения. Аудирование»	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов,		Задание базового уровня Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой, посмотри на рисунки 3, 4 и скажи, в какой комнате остановился Майкл. Задание повышенного уровня

	<p>сказок, построенных на знакомом языковом материале</p>		<p>Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ.</p> <p>✓ What will Mike do in an hour?  ✓ He will play computer games.  ✓ He will read books.  ✓ He will have a picnic.</p> <p>Текст для аудирования  Mike: Hello!  Mother: Hello, Mike! How are you? How is Jill?  Mike: Oh, Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill does, too.  Mother: Do you like your room?  Mike: Yes, it's big and nice. Oh, Mum, there is a new computer and I like to play computer games in the afternoon. There are also a lot of books on the shelves.  Mother: Very good! Is it warm in the room?  Mike: Yes, there is a big fireplace in the corner. I like to read books by the fireplace in the evening.  Mother: What's the weather like today?  Mike: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his Granny.  Mother: Have a good time, dear!  Mike: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!  Mother: Bye!</p>
<p><b>«Коммуникативные умения. Чтение»</b></p>	<p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>		<p>Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос.  ✓ Jane. ✓ Jane's mother. ✓ Jane and her mother.</p> <p>Задание повышенного уровня  Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.</p> <p>✓ didn't like to go shopping.  ✓ didn't like apple pies.  ✓ didn't like to help her mum.</p> <p>Текст для чтения  Jane and her mother lived in a small house. The girl's mother was very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the garden. But Jane didn't help her mother. She didn't like to work. One morning the girl's mother said, —Today is Sunday. I want to make an apple pie. Jane said, —That sounds good. Then the girl's mother said, —Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please. Jane said, —Not I. I don't want to. The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, —Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please. But the girl said, —Not I. I don't want to. So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie. When the apple pie was ready, the mother said, —The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane? Jane said, — ... !</p>
<p><b>«Коммуникативные умения. Письмо»</b></p>	<p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>		<p><b>Примеры заданий</b>  Задание базового уровня  Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.  Dear _____  Thank you for your letter. _____  My name is _____  I am from _____  I am _____  My birthday is _____  I live with _____  I like to _____  My favourite subject is _____</p>

			<p>Best wishes, _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite sub# ject?).</p> <p>Письмо, полученное от друга по переписке</p> <p>Dear friend, My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London.</p> <p>I am ten. My birthday is on the 6th of October.</p> <p>I live with my mother, father and little brother Sam.</p> <p>I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly.</p> <p>Have you got any pets?</p> <p>I like to swim and play computer games. What do you like to do?</p> <p>My favourite subjects are Math and Art. What is your favourite subject?</p> <p>I hope to get a letter from you soon! Yours, Andrew</p>
<p><b>«Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»</b></p>	<p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>		<p>Задание базового уровня</p> <p>Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.</p> <p>animals, liked, morning, jumped, children, buy</p> <p>Текст для чтения</p> <p>A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they were in London, the _____ said to their mother: —Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!!</p> <p>The mother took them to the Zoo. They looked at the _____, and they had a nice time. They _____ the Zoo. In the evening they said to their mother: —You are rich. Buy the Zoo for us. —All right, the woman said. In the _____ they all went to the Zoo again and the mother asked the Zoo people: —How much does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.</p> <p>The Zoo people didn't like the woman and her children. And they said: —We can't sell the Zoo. We can't sell the animals. But we can _____ your children for the Zoo!!</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено. evening, can't, were, jumped, much, nice, her, children, again</p> <p>Текст для чтения</p> <p>A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they _____ in London, the children said to their mother: —Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!!</p> <p>The mother took them to the Zoo. They looked at the animals, and they had a _____ time. They liked the Zoo. In the _____ they said to their mother: —You are rich. Buy the Zoo for us. —All right, the woman said. In the morning they all went to the Zoo _____ and the mother asked the Zoo people: —How _____ does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.</p> <p>The Zoo people didn't like the woman and _____ children. And they said: —We can't sell the Zoo. We _____ sell the animals. But we can buy your _____ for the Zoo!!</p>
<p><b>«Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»</b></p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.</p>		<p>Задание базового уровня</p> <p>Восстанови рассказ о Санта Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.</p> <p>Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early. He (wash) _____ his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have) _____ an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast.</p> <p>Then he (take) _____ some snow and cold weather and (sit) _____ in his sleigh (сани). He (fly) _____ to different</p>

			<p>countries. He (visit) forests and fields, rivers and mountains. At 2 p.m. Santa Claus (come) _____ back home. He (read) _____ children's letters and (write) _____ a list of Christmas presents. In the evening Santa (make) _____ Christmas presents for his friends.</p> <p>Задание повышенного уровня Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено. Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early. Santa (have) _____ an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) _____ some snow and cold weather and (sit) _____ in his sleigh (сани). Where did he (fly) _____? He (visit) _____ different countries, forests and fields, rivers and mountains. At 8 p.m. Santa Claus (come) _____ back home. But he not (not go) _____ to bed. He (read) _____ children's letters and (write) _____ a list of Christmas presents. In the evening Santa (make) _____ Christmas presents for his friends.</p>
--	--	--	--

**Математика**

<b>«Числа и величины»</b>	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение с числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз	распознавать последовательность чисел, составленную по определённому правилу	<p>Задание базового уровня Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего».</p> <p>✓ 80, 72, 66, 58. ✓ 100, 92, 84, 80. ✓ 90, 82, 80, 72. ✓ 72, 64, 56, 48.</p> <p>Задание повышенного уровня Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности: 8 20 44 92</p> <p>✓ Умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4. ✓ Умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4. ✓ Разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на 5. ✓ Разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10.</p>								
		составлять и продолжать последовательность чисел на основе установленного или заданного правила.	<p>Задание базового уровня Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, .</p> <p>Задание повышенного уровня Ваня выкладывает из кругов фигуру.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>.</td></tr> <tr><td>2</td><td>...</td></tr> <tr><td>3</td><td>.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>.....</td></tr> </table> <p>Если он продолжит выкладывать круги в той же последовательности, то сколько кругов он положит в пятом ряду? _____ Сколько кругов он положит в десятом ряду? _____</p>	1	.	2	...	3	.....	4	.....
1	.										
2	...										
3	.....										
4	.....										
<b>«Арифметические действия»</b>	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).	<p>Задание базового уровня Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 3000 мячей. Мячи продаются упаковками, по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? ✓ 12 ✓ 102 ✓ 120 ✓ 1200</p> <p>Задание повышенного уровня В школьных соревнованиях принимали участие 480 учеников. В них участвовало на 290 учеников меньше, чем в районных. Сколько учеников участвовало в районных соревнованиях? Ответ: _____</p>								

		выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	Вычисли: $2072 : 37$ . Ответ: _____ Задание повышенного уровня Петя выполнил умножение и увидел, что в записи примера четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра? $\checkmark$ 2 $\checkmark$ x 3 $1\checkmark$ 7 $\checkmark$ $\checkmark$ 0 $\checkmark$ 4 $\checkmark$ 5 $\checkmark$ 6
		понимать смысл деления с остатком, выделять неполное частное и остаток.	Для подарков купили конфеты. Всего оказалось 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется? $\checkmark$ 194 $\checkmark$ 40 $\checkmark$ 39 $\checkmark$ 4 Задание повышенного уровня Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1-го по 18-й. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?
«Работа с текстовыми задачами»	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	проверять правильность хода решения задачи.	Задание базового уровня Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? $\checkmark$ $30 - 4$ $\checkmark$ $30 - (3 + 4)$ $\checkmark$ $30 - 4 \times 3$ $\checkmark$ $(30 - 4) \times 3$ Задание повышенного уровня В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? $\checkmark$ $(12 + 4) \times 10 \times 15$ ; $\checkmark$ $10 \times 12 + 15 \times 4$ ; $\checkmark$ $15 \times 4 + 12 \times 10$ ; $\checkmark$ $15 \times 12 + 10 \times 4$ .
		анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	Задание базового уровня С какой скоростью может двигаться пешеход? $\checkmark$ 4 км/ч $\checkmark$ 20 км/ч $\checkmark$ 30 км/ч $\checkmark$ 60 км/ч Задание повышенного уровня На контрольной работе нужно было решить такую задачу: «Ученик делал уроки ровно один час. На математику он потратил 20 минут, на русский язык — 30 минут, а всё остальное время выполнял задание по окружающему миру. Сколько времени ученик выполнял задание по окружающему миру?» Вася и Зина решили эту задачу и получили разные ответы: ответ Васи — «50 минут», ответ Зины — «10 минут». Объясни, кто из ребят получил верный
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	распознавать геометрич. фигуры на плоскости (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольн, треугольник, прямоугольн, квадрат, окружность, круг).	Задание базового уровня Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол? $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ Задание повышенного уровня Распредели фигуры, изображенные на рисунке, на группы. 1 2 3 4 5 6 7 Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.

		изображать геометрич. фигуры	Задание базового уровня Нарисуй квадрат. Задание повышенного уровня Миша сложил прямоугольник из этих трёх фигур Нарисуй прямоугольник, который получился у Миши																																																
«Геометрические величины»	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	понимать смысл таких характеристик к геометрич. фигуры, как периметр и площадь.	Из проволоки длиной 24 см сделали рамку квадратной формы. Найди длину стороны рамки. Задание повышенного уровня Какую длину (в сантиметрах) могут иметь стороны прямоугольника ABCD, если его площадь равна 48 см <sup>2</sup> ? Запиши все возможные решения по образцу: AB = _____ см BC = _____ см																																																
		вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	С помощью какого выражения можно вычислить периметр квадрата со стороной 12 см? ✓ 12 : 4 ✓ 12 x 12 ✓ 12 x 4 ✓ 12 + 12 Задание повышенного уровня В спортивном комплексе один бассейн квадратный, а другой — прямоугольный. Эти бассейны имеют одинаковый периметр 32 м. Длина прямоугольного бассейна равна 4 м. У какого из этих бассейнов большая площадь? Запиши решение. Ответ: большую площадь имеет бассейн _____ формы.																																																
		использовать представлен. о длине, периметре и площади для решения задач.	Таня хочет обшить кружевном салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев потребуется Тане? ✓ 50 см; ✓ 100 см; ✓ 600 см; ✓ 600 см <sup>2</sup> . Задание повышенного уровня Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдёт вокруг бассейна?																																																
«Работа с данными»	читать несложные готовые таблицы	понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы	Задание базового уровня Толя спросил у шести своих друзей, какие книги они любят читать. Полученные результаты он представил в таблице. <table border="1" data-bbox="794 1144 1513 1400"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Имя</th> <th colspan="3">Жанр книг</th> </tr> <tr> <th>Сказки</th> <th>Фантастика</th> <th>Детективы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ира</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Таня</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Равиль</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Иван</td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Петя</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Серёжа</td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы: 1. Кто из ребят любит читать сказки? Запиши их имена. 2. Кто из ребят любит читать и фантастику, и детективы? Запиши их имена. Задание повышенного уровня В таблице для некоторых продуктов указано, сколько граммов этих продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи. <table border="1" data-bbox="794 1709 1594 1928"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название продукта</th> <th colspan="2">Масса в граммах</th> </tr> <tr> <th>в 1 столовой ложке</th> <th>в 1 чайной ложке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сахар (песок)</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Манная крупа</td> <td>30</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Овсяные хлопья</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Масло сливочное (растопленное)</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> Используя эту таблицу, ответь на следующие вопросы: 1. Сколько граммов сахара содержится в одной чайной ложке? 2. Как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления одной порции манной каши, если для неё надо	Имя	Жанр книг			Сказки	Фантастика	Детективы	Ира	+			Таня	+	+	+	Равиль			+	Иван		+	+	Петя		+		Серёжа		+	+	Название продукта	Масса в граммах		в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке	Сахар (песок)	25	10	Манная крупа	30	15	Овсяные хлопья	15	5	Масло сливочное (растопленное)	20	5
Имя	Жанр книг																																																		
	Сказки	Фантастика	Детективы																																																
Ира	+																																																		
Таня	+	+	+																																																
Равиль			+																																																
Иван		+	+																																																
Петя		+																																																	
Серёжа		+	+																																																
Название продукта	Масса в граммах																																																		
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке																																																	
Сахар (песок)	25	10																																																	
Манная крупа	30	15																																																	
Овсяные хлопья	15	5																																																	
Масло сливочное (растопленное)	20	5																																																	

			45 г манной крупы, 5 г сливочного масла и 5 г сахара? Ответ: нужно взять _____манной крупы, _____масла, _____сахара.
<b>Окружающий мир</b>			
<b>«Человек и природа»</b>	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления	Задание базового уровня Определи, каким деревьям принадлежат листья и плоды на рисунках. Соедини стрелками рисунок с названием дерева Рябина Береза Клен Ива Дуб Задание повышенного уровня Узнай животное по его описанию и запиши его название. Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе, оно питается ящерицами, мышами, птицами. Это животное _____
		различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.	Задание базового уровня Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной? ✓ Созревание плодов и семян. ✓ Приостановка роста и развития. ✓ Распускание почек, цветение. ✓ Отмирание надземной части у травянистых растений. Задание повышенного уровня Выбери три свойства, характерные для воздуха. ✓ Прозрачность; ✓ плохо проводит тепло; ✓ твёрдость; ✓ не имеет запаха; ✓ белый цвет; ✓ сжимается при нагревании.
	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предполож.), ход наблюдения или опыта и выводы.	Задание базового уровня Ребята были на экскурсии в парке и наблюдали за распусканием листьев на деревьях. Сотрудники парка проводили весеннюю обрезку деревьев, и ребята собрали обрезанные веточки. После экскурсии Ира решила проверить, зависит ли скорость распускания листьев ясеня от подкормки минеральными удобрениями. В две одинаковые вазы с водой она поставила по пять веточек ясеня, но в первую она добавила немного минеральных удобрений. Обе вазы Ира оставила в комнате на столе. Через три дня появились листочки на ветках в первой вазе, а ещё через три дня и во второй. Какой вывод могла сделать Ира по результатам своего опыта? ✓ Листья ясеня всегда распускаются в течение трёх дней. ✓ Чем больше веточек ясеня, тем медленнее они распускаются. ✓ Скорость распускания листьев ясеня не зависит от подкормки удобрениями. ✓ При подкормке удобрениями листья ясеня распускаются быстрее.
		проводить простейшие измерения массы, времени, температуры и длины с использован. весов, часов, жидкостного термометра и линейки (рулетки)	Задание базового уровня Каждый день перед школой Оксана смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура. Что Оксана должна была сказать родителям в этот день? Выбери верное утверждение. ✓ Сегодня оттепель, всего два градуса ниже нуля. ✓ Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла. ✓ Одевайтесь теплее, на улице двадцать пять градусов мороза. ✓ На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.
<b>«Человек и Общество»</b>	различать государственную	узнавать флаг и герб	Задание базового уровня На каком из рисунков приведён герб Российской Федерации?



			<p>новых детей Твоих, дай им познать Тебя, Бога истинного, и утверди веру их!»</p> <p>1) Запиши название описанного в тексте события.</p> <p>2) Обведи на «ленте времени» век, в котором произошло описанное в тексте событие.</p> <p>IX, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI</p>
<b>Музыка</b>			
<b>«Музыка в жизни человека»</b>	воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности		Музыкальные произведения для прослушивания П. И. Чайковский. Утреннее размышление. Осенняя песнь; Д. Д. Шостакович. Романс; Э. Григ. Танец Анитры; С. В. Рахманинов. Итальянская полька; В. Моцарт. Соната ля-мажор. III часть. Rondo alla turca; Ж. Бизе. Хор мальчиков из оперы «Кармен».
		распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений	<p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыкальное произведение. К какому жанру его можно отнести?</p> <p>Назови автора этого произведения.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Вспомни и назови музыкальное произведение такого же жанра, услышанное тобой в классе или на концерте.</p>
		выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыкальном произведении	<p>Задание базового уровня</p> <p>Послушайте музыкальное произведение. С помощью слов, рисунка или в движении передайте настроения и чувства автора, выраженные в данном музыкальном произведении.</p> <p>Выскажите свое впечатление о музыке.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Придумайте художественный образ, созвучный эмоциональной сфере (настроению) этой музыки. Опишите словами придуманный вами образ или изобразите его с помощью рисунка либо в движении.</p>
		выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских музыкальных инструментах и др.)	<p>Задание базового уровня</p> <p>Послушайте музыкальное произведение. Напойте мелодию данного произведения в сопровождении аккомпанемента учителя или подберите простейший аккомпанемент, выбрав один из детских музыкальных инструментов: треугольник, бубен, маракасы, блок-флейту или иной инструмент из предоставленных учителем.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Передайте свое отношение к музыке в импровизации – вокальной или инструментальной, пластической и др..</p>
<b>«Основные закономерности музыкального искусства»</b>	соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний.	определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму (графическ. изображен).	<p>Фрагменты музыкальных произведений для прослушивания</p> <p>Н. А. Римский-Корсаков. Колыбельная Волховы из оперы «Садко»; Н. А. Римский-Корсаков. Ария Снегурочки («С подружками по ягоду ходить...») из оперы «Снегурочка»; Г. В. Свиридов. Фрагмент из поэмы «Памяти С. Есенина». «Поет зима, аукает...»; В. Моцарт. Хор из оперы «Волшебная флейта»; М. И. Глинка. Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила»; М. И. Глинка. Попутная песня; М. П. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке (Вступление к опере «Хованщина»); Ф. Шуберт. Форель.</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыку. Определи, в каком фрагменте слышны выразительные интонации, а в каком – изобразительные.</p> <p>Подумай, какая из предложенных тебе нотных записей соответствует прослушанным выразительным и изобразительным интонациям.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Придумай, сочини музыкальные интонации, выражающие различные эмоциональные состояния человека (восторг, радость, гнев, печаль и др.) или изображающие какие-либо явления жизни (весенняя капель, шум ветра и др.). Попробуй показать их графически (в виде линий, штрихов).</p>

		<p>узнавать характерные черты музыкальной речи разных (отдельных) композиторов (по мелодии, ритму, ладу и др.).</p>	<p>Музыкальные произведения для прослушивания Э. Григ. Утро. В пещере горного короля; П. И. Чайковский. Охота (из цикла «Времена года»); А. Хачатурян. Танец с саблями из балета «Гаянэ».</p> <p>Задание базового уровня Послушай музыку. Подумай, о чем она рассказывает. Поясни, что помогло тебе понять музыкальную речь – мелодия, ритм, лад, что-то иное. Назови авторов музыкальных произведений.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня Подумай и скажи, какие картины художников, рассказы, стихи, сказки или былины могут сопровождать музыкальную речь этих произведений.</p>
		<p>воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе знаний основных средств музыкальной выразительности.</p>	<p>Задание базового уровня Подумайте и скажите, о чем бы вы хотели спеть. Какую песню? Вспомните и расскажите, как звучит мелодия этой песни, в каком темпе и ритме. Как будут звучать ваши голоса — громко, сильно, тихо или как-то иначе? Спойте песню в сопровождении аккомпанемента учителя, передавая ее характер, настроение, или примите участие в исполнении песни, применяя различные элементарные детские музыкальные инструменты.</p> <p>Как вы думаете, у вас все получилось так, как вы задумали? Дополнительные задания повышенного уровня 1. Подумайте и предложите свои варианты исполнения этой песни (солист и ансамбль, ансамбль и хор, танцевальные движения, ритмическое сопровождение (хлопки, шаги, легкий стук и т. п.), различный состав элементарных детских музыкальных инструментов). 2. Примите участие в конкурсе на лучшую песню о школе. Выберите песню и вариант ее исполнения в сопровождении аккомпанемента учителя (солист и ансамбль, ансамбль и хор, танцевальные движения, ритмическое сопровождение (хлопки, шаги, легкий стук и т. п.), различный состав элементарных детских музыкальных инструментов). Исполните выбранную песню. Как вы думаете, на какое место в конкурсе вы можете рассчитывать?</p>
«Музыкальная картина мира»	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	<p>Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран и высказывать мнение о его содержании.</p>	<p>Пары музыкальных произведений для прослушивания 1) С. В. Рахманинов. Концерт для фортепиано № 3. Часть I. Главная тема. Русская народная песня лирического характера; 2) Р. К. Щедрин. Озорные частушки. Русская народная песня плясового характера.</p> <p>Задание базового уровня Послушай два произведения. Определи, какое из них сочинено композитором, а какое является народной музыкой. Как ты думаешь, о чем говорит композитор? О чем рассказывает народная музыка? Поясни свой ответ.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня Спой запомнившуюся тебе народную мелодию и песню композитора.</p>
		<p>соотносить особенности музыкального языка своего народа и народов, населяющих нашу страну и другие страны.</p>	<p>Музыкальные произведения для прослушивания Народная и профессиональная музыка России, Беларуси, стран Средней Азии и Востока, Западной Европы и Америки др. из произведений программы, например: русская народная песня «Степь да степь кругом»; русская народная песня «Светит месяц»; П. И. Чайковский. «Соловей»; А. П. Бородин. Плач Ярославны из оперы «Князь Игорь»; Дж. Гершвин. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»; Рапсодия в стиле блюз (Голубая рапсодия); Ф. Лоу. Фрагменты из мюзикла «Моя прекрасная леди».</p> <p>Задание базового уровня Послушай два произведения. Определи, какую музыку ты можешь назвать музыкой своего народа. Подумай и</p>

			<p>расскажи, чем эта музыка отличается от музыки народов, живущих в других странах. Поясни свой ответ.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Спой песню (или мелодию) своего народа. Попробуй сочинить мелодию в народном духе.</p>
		<p>узнавать музыку (из произведений программы) называть имена выдающихся композиторов исполнителей разных стран мира</p>	<p>Музыкальные произведения для прослушивания: одно любое произведение из программы по выбору учителя.</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыку. Вспомни ее название и автора. Назови исполнителя (исполнителей) этой музыки.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Подумай, какие еще музыкальные произведения этого же композитора тебе знакомы. Назови одно произведение.</p> <p>Вспомни, какие произведения в исполнении этого оркестра (певца, хора, ансамбля и др.) ты слышал. Назови одно произведение.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>			
<p><b>«Восприятие искусства и виды худож. деятельности»</b></p>	<p>различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла</p>	<p>различать произведения разных видов пластических искусств.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри первые шесть репродукций, расположенных на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собор Василия Блаженного в Москве.</li> <li>2. И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому.</li> <li>3. И. И. Левитан. «Золотая осень».</li> <li>4. Современные предметы быта (например, посуда, светильники, мебель).</li> <li>5. В. А. Ватагин. Рисунки животных.</li> <li>6. Изделия декоративно-прикладного искусства (например, глиняные игрушки, хохломская или гжельская посуда, кружева).</li> <li>7. М. А. Врубель. «Царевна-Лебедь».</li> <li>8. В. М. Васнецов. «Витязь на распутье».</li> <li>9. Изделия декоративно-прикладного искусства (например, гобелен, чеканка, резьба по дереву или по кости, филимоновская или дымковская игрушка).</li> <li>10. Э. М. Фальконе. Памятник Петру I в С-Петербурге.</li> </ol> <p>Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Выполни то же задание для последних четырех репродукций.</p> <p>Живопись _____ Рисунок _____</p> <p>Скульптура _____ Дизайн _____</p> <p>Декоративно/прикладное искусство _____</p> <p>Архитектура _____</p>
		<p>видеть, восприним. и передавать в собственной художествен. деятельности красоту природы (человека, животного, явления), выраженную средствами живописи, рисунка, скульптуры и др</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Создайте сюжетную композицию на плоскости или в объеме на одну из предложенных ниже тем. Тему для композиции и художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному вами образу, выберите самостоятельно.</p> <p>Тематика композиций</p> <p>1-й блок тем «Земля — наш общий дом».</p> <p>Темы композиции: «Осенняя пора», «Весна пришла», «Летняя гроза», «В далекой стране», «Где бы я хотел побывать».</p> <p>2-й блок тем «Родина моя — Россия».</p> <p>Темы композиции: «Мой город», «В деревне», «Русская деревня», «Труд народов нашей страны», «Народный герой», «Иллюстрация к русской народной сказке».</p> <p>3-й блок тем «Человек и человеческие взаимоотношения».</p> <p>Темы композиции: «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене», «В цирке», «Праздник», «Я и мой любимый зверь».</p> <p>4-й блок тем «Искусство дарит людям красоту».</p> <p>Темы композиции: выполнение проекта предметов быта (чайного сервиза, игрушки, настольной лампы, предмета детской мебели);</p>

			<p>выполнение проекта детской площадки; выполнение проекта оформления книги.</p> <p>Художественный материал для выполнения композиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для композиций на плоскости (живопись, графика): гуашь, пастель;</li> <li>• для композиций в объеме: пластилин, глина.</li> </ul>																								
		<p>понимать образное содержание произведений разных видов пластических искусств и выражать в собственной художествен. деятельности</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Создай с помощью линии, штриха, пятна (цвета или объема — на выбор) выразительный образ дерева: «Дуб — богатырь» или «Березка — девица-красавица», передав эмоциональное состояние природы.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Создай с помощью линии, штриха, пятна (цвета или объема — на выбор) выразительный образ, передав контрастные эмоциональные состояния природы: «Дуб — богатырь» и «Дуб — злой колдун» или «Березка — девица-красавица» и «Береза — баба-яга»</p>																								
<p><b>«Азбука искусства. Как говорит искусство?»</b></p>	<p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности</p>	<p>понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета, смешения хроматическ. цветов с белой и черной красками.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Определи, какие цвета преобладают в картине — теплые или холодные. Как ты думаешь, какое настроение хотел передать художник?</p> <p>Ответ: в картине преобладают цвета. Это, наверное, связано с тем, что художник хотел .</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Рассмотри предложенные репродукции картин известных художников. Определи, теплые или холодные цвета преобладают в картине и как они помогают понять, какое настроение хотел передать художник. Заполни таблицу:</p> <p>а) укажи знаком преобладающие цвета; б) коротко опиши настроение, передаваемое картиной.</p> <table border="1" data-bbox="790 981 1594 1384"> <thead> <tr> <th>Автор и название картины</th> <th>Какие цвета преобладают в картине</th> <th>Какое настроение хотел передать художник</th> <th>Какие эмоции хотел вызвать зритель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И. И. Левитан. «Золотая осень»</td> <td>Холодные Теплые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Н. К. Рерих. «Небесный бой»</td> <td>Холодные Теплые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А. А. Рылов. «В голубом просторе»</td> <td>Холодные Тёплые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Т. Н. Яблонская. «Хлеб»</td> <td>Холодные Теплые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К. Ф. Юон. «Мартовское солнце»</td> <td>Холодные Теплые</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Автор и название картины	Какие цвета преобладают в картине	Какое настроение хотел передать художник	Какие эмоции хотел вызвать зритель	И. И. Левитан. «Золотая осень»	Холодные Теплые			Н. К. Рерих. «Небесный бой»	Холодные Теплые			А. А. Рылов. «В голубом просторе»	Холодные Тёплые			Т. Н. Яблонская. «Хлеб»	Холодные Теплые			К. Ф. Юон. «Мартовское солнце»	Холодные Теплые		
		Автор и название картины	Какие цвета преобладают в картине	Какое настроение хотел передать художник	Какие эмоции хотел вызвать зритель																						
И. И. Левитан. «Золотая осень»	Холодные Теплые																										
Н. К. Рерих. «Небесный бой»	Холодные Теплые																										
А. А. Рылов. «В голубом просторе»	Холодные Тёплые																										
Т. Н. Яблонская. «Хлеб»	Холодные Теплые																										
К. Ф. Юон. «Мартовское солнце»	Холодные Теплые																										
<p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета и использовать их для передачи художеств. замысла в собственной учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Создай мазками кисти цветовую гамму на основе теплой или холодной палитры.</p> <p>Например, для одной из композиций в теплых тонах: «Жаркий день», «Путешествие в Африку», «Караван в пустыне». Или для одной из композиций в холодных тонах: «Среди льдов Антарктиды», «Дождливый вечер», «Утренний туман».</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Создай мазками кисти цветовую гамму, включающую одновременно холодные и теплые цвета, переходящие друг в друга или контрастирующие. Например, для одной из композиций: «Костер в ночи», «Закат на море», «Рябина в снегу», «Снегири прилетели».</p>																										
<p><b>«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</b></p>	<p>осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности»</p>	<p>определять основную тему (идею) произведения изобразит. искусства (что хотел</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри предложенную репродукцию картины В. А. Тропинина «Кружевница», определи основную тему произведения.</p> <p>Задание повышенного уровня</p>																								

		показать, передать зрителю художник).	Рассмотри предложенную репродукцию картины И. И. Левитана «Над вечным покоем», определи основную тему произведения. Ответ: _____
		использовать в собственных художеств. работах различные средства художеств. выразительно сти для раскрытия замысла.	Задание базового уровня Создай карандашом, фломастером или черной гелевой ручкой, используя известные тебе графические средства художественной выразительности, зарисовку на одну из выбранных тем. Например, «Веселые шары», «Испуганные птицы», «Водопад», «Злой кот». Задание повышенного уровня Создай карандашом, фломастером или черной гелевой ручкой, используя известные тебе графические средства художественной выразительности, Например, «Веселый дождик», «Холодный ливень», «Гроза», «Мокрая осень», «После летнего дождя».
<b>Технология</b>			
<b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b>	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>• называть и описывать профессию своих родителей (или других родных).</li> </ul>	<p>Учитель попросил вас выяснить, где работают ваши близкие, соседи и знакомые, как называются их профессии, что они делают на работе?</p> <p>1. Обсудите и наметьте порядок работ. Составьте список людей, которых вы планируете опросить, и список вопросов, которые вы им зададите. Проведите опрос.</p> <p>2. Обсудите форму, в которой вы представите результаты опроса, и подготовьте краткий отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полный список опрошенных, их профессии и место работы;</li> <li>названия пяти профессий, которые по результатам опроса встречаются чаще всего, и краткое описание того, чем занимаются люди этих профессий.</li> </ul> <p>3. Выберите одну из пяти наиболее часто встречающихся профессий и подготовьте о ней сообщение. Назовите эту профессию, расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сколько людей из опрошенных вами ею занимаются;</li> <li>чем занимаются люди этой профессии;</li> <li>с чем связана их работа — с техникой, с людьми, с чем-то другим;</li> <li>кому и зачем нужна эта профессия;</li> <li>что вам понравилось (показалось интересным) в этой профессии.</li> </ul> <p>4. Ответьте на вопросы по сделанному сообщению и результатам опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чем занимается большинство опрошенных вами людей?</li> <li>Есть ли в вашем списке профессия учителя?</li> <li>Какие профессии встречаются у людей, работающих в магазине? Какая профессия показалась вам самой интересной? Почему?</li> </ul>
<b>«Технология Ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b>	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным	узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни	<p>Задание базового уровня</p> <p>Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.</p> <p><b>Название изделия</b> кузов автомобиля фломастер майка (футболка)</p> <p><b>Название материала</b> пластмасса хлопок древесина металл пряжа</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>1. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкий, непрозрачный, гладкий.</p> <p>✓ Писчая бумага. ✓ Стекло. ✓ Пластилин. ✓ Поролон.</p> <p>2. Запиши, где применяется этот материал.</p> <p>Ответ: _____</p>

	свойствам в соответствии с поставленной задачей.		3. Из чего изготавливают этот материал? ✓ Из древесины. ✓ Из песка. ✓ Из хлопка. ✓ Из нефти.
		подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с задачей	Задание базового уровня Ребята на уроке делали подарки родным к Новому году. Учитель предоставил им следующие материалы: кружева, тесьма, блески, вата, цветная бумага, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань. Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении. Мягкая игрушка (символ года) — Открытка — Рамка для фотографии — Задание повышенного уровня Ребята решили сделать шкатулку, вазу и заколку в подарок. Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении. Шкатулка — Ваза — Заколка —
<b>«Конструирование и моделирование»</b>	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.	Задание базового уровня Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик. Для этого тебе необходимо построить развертку. На клетчатом листе выполни эскиз развертки домика по данному рисунку. Дорисуй на развертке окно и дверь. Вырежи и изготовь пробный макет домика. Задание повышенного уровня Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик. Для его изготовления необходимо построить развертку. Выбери из всех разверток, изображенных ниже, только те, из которых получится такой домик. В этих развертках раскрась донышко домика. Выбери одну из правильных разверток домика. Подбери размеры для небольшого домика, нужный материал. Разметь деталь развертки. Изготовь макет домика.
<b>Физическая культура</b>			
<b>«Знания о физической культуре»</b>	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе,	указывать назначение доступных форм занятий физической культурой (утренняя зарядка, физпаузы, уроки физической культуры, закаливание, прогулки на свежем воздухе, подвижные	Задание базового уровня Примите участие в игре, в которой нужно определить назначение занятия физической культурой по его названию. Выберите судью. Разделитесь на две команды. Получите от судьи комплект карточек и распределите их между собой так, чтобы у каждого игрока была одна карточка. Разойдитесь по площадке. Судья очерчивает три больших круга «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР». По команде судьи «Найди пару» начните искать партнера в своей команде так, чтобы ваши карточки составили пару между названием занятия и его основным назначением. По команде судьи «По своим местам» нашедшие друг друга пары располагаются внутри круга, обозначающего время проведения занятия, названного на карточке. По команде судьи «Стоп» игра прекращается. Судья подсчитывает количество правильно составленных пар, занявших место в «своем» круге.

	подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	игры, занятия спортом) и различать их между собой; • включать в режим дня занятия физическими упражнениями.,	Побеждает та команда, где количество правильно подобранных пар больше. (Подсчитывает и объявляет результат судья.) Комплект карточек, выдаваемых обучающимся (карточки в комплекте перемешаны) <b>Название занятия</b> утренняя зарядка; физкультминутка; физкультпауза (подвижная перемена); уроки физической культуры Закаливание прогулки; подвижные игры; занятия спортом <b>Основное назначение занятия</b> пробудить организм; взбодрить организм; развлечься и снять утомление; развить физические качества, освоить новые движения; предупредить простудные заболевания отдохнуть и восстановить силы; улучшить настроение, повысить физические качества; подготовиться к соревнованиям
<b>«Способы физической деятельности»</b>	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	отбирать упражнения для утренней зарядки, включающие в работу разные мышечные группы определять дозировку и последоват. выполнения; организовыв. место проведения утренней зарядки, правильно выполнять все упраж..	Рассмотрите карточки и составьте из них комплекс утренней зарядки. Обсудите с капитаном, в какой последовательности вы будете выполнять свои упражнения. По команде капитана «В шеренгу становись!»стройтесь в той последовательности, в которой вы составили комплекс. По команде капитана «Комплекс выполняй!» каждый в установленном капитаном порядке поочередно выполняет свое упражнение 3 – 4 раза. После выполнения всего комплекса каждый игрок отвечает на один из вопросов: 1. На какие группы мышц или системы организма направлено упражнение, которое ты показал? 2. Сколько раз ты обычно выполняешь данное упражнение во время своей утренней зарядки? 3. Соответствует ли продемонстрированный порядок упражнений тому порядку, в котором ты обычно выполняешь свою утреннюю зарядку? 4. Какие правила необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки? Капитан команды либо подтверждает правильность ответа, либо дает свой ответ. Задание повышенного уровня На повышенном уровне оцениваются действия и ответы капитанов команд, а также результаты наблюдений игроков других команд, которые по ходу выполнения упражнений и ответов на вопросы заполняют специальные оценочные листы. <b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ</b> 1. Правильно ли составлен комплекс? Поставь + (правильно) или — (неправильно). 2. Правильно ли каждый выполнил свое упражнение? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждое упражнение. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 9. 3. Был ли дан игроком правильный ответ на вопрос? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждый ответ. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 9.
		выявлять необходимость в выполнении физкультминутки; отбирать для нее упражнения, активно воздействующие	Распределитесь на 4 команды и выберите в каждой команде капитана. Рассмотрите рисунок 20, выберите 4 упражнения и составьте комплекс физкультминутки. Потренируйтесь в выполнении комплекса. Обсудите и предложите капитану варианты ответов на следующие вопросы: 1. Почему вы отобрали эти упражнения для комплекса, на что они направлены? 2. Когда следует выполнять этот комплекс упражнений? 3. Как провести физкультминутку в классе; на что нужно обратить особое внимание, чтобы избежать травм? Продемонстрируйте комплекс игрокам другой команды. (Капитаны выполняют роль учителя, показывая упражнения,

		на деятельность систем дыхания и кровообращения; организовывать место проведения физкультурминуток; правильно выполнять все упражнения.	а затем отвечают на поставленные вопросы. Команды работают попарно.) Задание повышенного уровня На повышенном уровне оцениваются действия и ответы капитанов команд и результаты наблюдений игроков других команд, заполняющих специальные оценочные листы по ходу выполнения упражнений и ответов на вопросы. <b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ</b> 1. Правильно ли составлен комплекс? Поставь + (правильно) или — (неправильно). 2. Правильно ли подобрана дозировка (количество повторений) каждого упражнения? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждое упражнение. □1. □3. □2. □4. 3. Правильно ли капитан команды ответил на вопросы? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждый ответ. □1. □3. □2. □4.
<b>«Физическое совершенство вание»</b>	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)	выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни комплекс упражнений на профилактику утомления глаз.
		выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни упражнения на развитие мышц спины и живота.
		выполнять упражнения измерять частоту пульса при выполнении упражнений оценивать по таблице величину нагрузки.	Задание базового уровня Выполни упражнение с гантелями на развитие силы мышц рук. Измерь частоту сердечных сокращений после этого упражнения 10 раз. Оцени величину нагрузки, используя таблицу нагрузок
		выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие скорости реакции.
		выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие выносливости. Пробеги дистанцию 200 м с равномерной скоростью. Измерь частоту пульса после выполнения этого упражнения. Оцени величину нагрузки, используя таблицу нагрузок
		выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие координации. Пробеги по низкому гимнастическому бревну с максимально возможной для тебя скоростью.
		выполнять упражнения	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие гибкости. Наклонись вперед с максимально возможной для тебя амплитудой движения. Если можешь, коснись пальцами рук или ладонями пола.

## Примерные контрольные работы 1 КЛАСС

### Русский язык

#### Итоговая работа (диктант с грамматическим заданием)

##### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

**Хитрый кот**

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васька*;

2-й вариант – в слове *камень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

### Итоговая работа (контрольное списывание)

#### **Мурзик**

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Грамматическое задание

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

### Математика

#### Итоговая работа

#### **Вариант 1**

Задание 1

а) Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 6 \\ 7 + 3 & 7 - 2 \\ 5 + 4 & 4 + 3 \\ 9 - 5 + 2 & 4 + 2 - 5 \end{array}$$

б) В выражении  $5 + 3$  первое слагаемое увеличили на 2.

Запиши полученную сумму, найди ее значение.

Задание 2

а) Запиши числа в порядке возрастания.

14, 9, 20, 15, 10, 18

б) Запиши в порядке убывания пропущенные числа (больше 9, но меньше 20).

Задание 3

а) Выпиши в первый столбик все верные неравенства, во второй столбик – неверные неравенства.

$$\begin{array}{lll} 2 < 8 & 14 < 7 & 5 = 5 \\ 3 > 6 & 31 < 45 & 9 > 4 \end{array}$$

б) В каждом неверном неравенстве измени одно из чисел так, чтобы это неравенство стало верным. Постарайся найти не одно решение.

Задание 4

а) Начерти два отрезка. Длина первого – 3 см, а сумма их длин равна 9 см.

б) На сколько длина одного отрезка больше длины другого? Запиши вычисления.

#### **Вариант 2**

Задание 1

а) Запиши отрезок натурального ряда из шести чисел, чтобы все числа были меньше 15, но больше 6.

б) Если сможешь, найди не одно решение.

Задание 2

а) Поставь знаки действия так, чтобы получились верные неравенства.

$$\begin{array}{l} 7...2 < 8 \quad 10...2 > 11 \quad 9...5 > 9...5 \\ 4..3 < 9 \quad 10...2 < 9 \quad 7...3 > 8...6 \end{array}$$

б) В любом неравенстве измени одно из чисел так, чтобы оно стало равенством.

Задание 3

а) Начерти прямую, отметь на ней 3 точки и назови их буквами. Запиши имена всех отрезков, получившихся на прямой.

б) Запиши имя наибольшего отрезка. Найди и запиши его длину.

Задание 4

а) Используя числа 7, 3, 4, 1 и знаки действий, запиши все верные равенства.

б) Запиши выражение с теми же числами так, чтобы его значение было равно нулю.

### Техника и грамотность чтения

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

(38 слов.) (По К. Соколову-Микитову.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?
5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

Галка.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов.)

(38 слов. Г. Скребицкий)

1. О каких птицах вы прочитали?
2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев.
3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи?
4. С чем можно сравнить серое туловище вороны? (С жилетом.)

Рысь.

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку.

Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов.)

1. Почему рысь названа большой кошкой?
2. Опишите рысь.
3. Как рысь охотится?
4. Как вы понимаете выражение «так и бросится»? (Внезапно неожиданно бросится)
5. Как вы понимаете слово «залег»? (притаился)

Лесной оркестр.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики.

Барабалят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воеет волк. Ухает

филин. Жужжат шмели и пчелы. Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет.

(42 слова.) (По В. Бианки.)

1. Каких птиц можно отнести к певчим?
2. Как поют певчие птицы?
3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филины?
4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Почему о жуках и кузнечиках сказано, что они «скрипят», дятлы «барабанят», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?

#### Хитрая рыба.

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.

(48 слов.) (По Э. Шиму.)

1. Где сидел дедушка?
2. Почему у него шел лов?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?
4. Почему писатель назвал свой рассказ «Хитрая рыба»?

#### Кит.

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

(47 слов.)

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Легко ли охотиться на китов?

#### Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(51 слово.) (По Ю. Дмитриеву.)

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

#### Окружающий мир

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

- глаз орган вкуса
- нос орган слуха
- ухо орган зрения
- кожа орган обоняния
- язык орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
  - Б) Москва
  - В) Россия
5. Нарисуй флаг России



6. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель. \_\_\_\_\_

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. \_\_\_\_\_

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук. \_\_\_\_\_

Кузнечик, божья коровка, волк, комар. \_\_\_\_\_

## 2 КЛАСС

### Русский язык

#### Стартовая контрольная работа

#### **Вариант I**

1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.  
На выставке много.  
В саду цветут яблони.  
В растут ягоды лесу.
2. Исправь ошибки в словах.  
девочка, рибята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал.
3. Вставь пропущенные буквы.  
Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., щ..пать, лист..я.
4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.  
кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна
5. Подчеркни гласные буквы.  
Этаж, лень, клюв, осёл, Ульяна.
6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.  
Петя Николай Влад Юля  
б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.  
Лена Валера Ася Ира

#### **Вариант II**

1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.  
На парте лежит.  
Белка на сидит дереве.  
Наступила золотая осень.
2. Исправь ошибки в словах.  
язык, собака, москва, учитель, мороз, карова, корандаш
3. Вставь пропущенные буквы.  
Маш..на, сем..я, пруж..на, мал..чик, ч..йник, щ..ка, пищ..т, ворч..н
4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

коза зойка, котёнок васька, чёрное море, улица пушкина, дядя петя, библиотекарь сидорова оксана валентиновна

5. Подчеркни согласные буквы.

Платье, чайка, поэт, подъём, рыбак.

6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Ира, Стас, Тамара, Лена.

б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Аля, Алексей, Соня, Карина.

### Итоговая работа (диктант с грамматическим заданием)

Весна. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. На реке слышен хор лягушек. К воде ползёт уж.

*Грамматические задания:*

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать однокоренные слова: лес –

3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму: .... – цв...ты .... - п..ля .....- зв...рèк

### Математика

#### Стартовая работа

#### **Вариант I**

1. Реши текстовую задачу:

Паша накрывал на стол завтрак. Он принес 3 маленькие и 4 большие тарелки. Сколько всего тарелок принес Паша?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу:

Бабушка принесла 9 яблок. Миша съел 5 яблок. Сколько всего яблок осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши:

$2 + 3 =$

$1 + 5 =$

$7 + 1 =$

$8 - 5 =$

$5 - 2 =$

$3 - 1 =$

$7 + 1 =$

$5 + 3 =$

$6 - 2 =$

4. Заданы два неизвестных числа от 1 до 9. Сумма чисел равна 8. Напиши все возможные варианты.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Сравни данные числа и правильно поставь знаки ">", "<", "="

$2 + 4 \dots 5$

$1 + 3 \dots 6$

$7 - 5 \dots 2$

$6 - 4 \dots 4$

6. Начертите луч и отрезок, равный 7 см.

																				луч	
																					отрезок

#### **Вариант II**

1. Реши задачу:

Бабушка принесла с рынка 4 помидора и 5 огурцов. Сколько всего овощей принесла бабушка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу:

На остановке стояло 8 человек. Приехал автобус, в него вошло 6 человек. Сколько человек осталось стоять на остановке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши примеры:

$3 + 5 =$	$5 + 3 =$	$4 + 0 =$
$9 - 5 =$	$8 - 4 =$	$5 - 0 =$
$7 + 2 =$	$5 + 2 =$	$8 - 2 =$

4. Заданы две неизвестных числа от 1 до 9. Сумма чисел равна 7. Напиши все возможные варианты чисел, удовлетворяющих условиям задания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Сравни данные числа и правильно поставь знаки ">", "<", "="

$3 + 6 \dots 8$	$7 + 3 \dots 10$
$8 - 2 \dots 5$	$7 - 3 \dots 2$

6. Начертите луч и отрезок, равный 6 см.

	луч
	отрезок

### Итоговая работа

#### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$9 + 4$	$15 - 8$	$13 - 8$	$11 - 4$	$9 \cdot 4$	$3 \cdot 9$
$7 + 5$	$7 + 8$	$14 - 6$	$7 + 4$	$8 \cdot 6$	$8 \cdot 3$

2. < или > ?

$308 \dots 314$	$108 \dots 208$
$87 \dots 78$	$56 \dots 65$
$14 \dots 9$	$29 \dots 7$

3. С одной грядки сняли сначала 32 кочана капусты, а с другой – на 7 меньше. Сколько кочанов капусты сняли с двух грядок?

4. Запиши выражения и вычисли их значения.

- Сумма чисел 36 и 40.
- Число 82 увеличить на 6.
- Разность чисел 57 и 30.
- Число 68 уменьшить на 5.
- На сколько число 45 больше числа 38?

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. Увеличь его на 1 см. Начерти полученный отрезок.

#### Вариант II

1. Найди значения выражений.

$8 + 5$	$12 - 8$	$12 - 7$	$13 - 9$	$9 \cdot 3$	$2 \cdot 9$
$6 + 4$	$7 + 6$	$15 - 6$	$7 + 5$	$8 \cdot 4$	$8 \cdot 2$

2. < или > ?

$408 \dots 418$	$204 \dots 220$
$49 \dots 36$	$74 \dots 69$
$15 \dots 8$	$26 \dots 20$

3. В коробке 18 мячей. Красных мячей – 6, синих – 4, остальные мячи зеленые. Сколько зеленых мячей в коробке?

4. Запиши выражения и вычисли их значения.

- Число 74 уменьшить на 50.
- Число 52 увеличить на 7.
- Разность чисел 81 и 60.
- Сумма чисел 36 и 40. На сколько число 57 меньше числа 63?

5. Начерти отрезок длиной 3 см. Увеличь его в 4 раза. Начерти полученный отрезок. Уменьши его на 7 см. Начерти полученный отрезок.

### Окружающий мир

#### Итоговая работа (тест)

#### Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- |          |           |            |            |
|----------|-----------|------------|------------|
| 1) сосна | 2) звезда | 3) ромашка | 4) воробей |
|----------|-----------|------------|------------|





## Грамматические задания

1. В шестом предложении определить главные члены, указать части речи.
2. Разделить для переноса слова: *осенью, большие, листочки*.
3. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.
4. Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). Записать слова каждой части речи с красной строки. *Радость, сон, на, зелёный, радостный, зеленеть, сонливый, радоваться, спать, зелень, под, солнце, из*.
5. Прочитать слова. Записать слова в две группы, подчеркнуть орфограммы.  
*Шкаф, завод, река, поля, доска, склад*.

### Стартовая работа (контрольное списывание)

**Внимательно прочитай текст, озаглавь его. Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.**

Вот и в...сна (на)стала. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый руч...ёк. (С)крыш падает к...пел... . Скоро (на)б...рё...ках лопнут душ...стые см...листые поч(?)ки. (И,и)л...я и (А,а)ксин...я ждут прилёта скв...рцов. Они см...стерили (для)птиц скв...реч(?)ники.

### Итоговая работа (диктант с грамматическим заданием)

#### Июнь

Наступила чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает слух. (63 слова)

#### Грамматические задания

1. В 8 предложении подчеркните главные члены. Если можете, графически обозначьте второстепенные члены предложения.
2. Выпишите из 1 абзаца два существительных, два прилагательных, два глагола.
3. Из 2 абзаца выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.
4. Выпишите из текста диктанта по одному слову на орфограммы:
  - безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением;
  - произносимый согласный.Обозначьте орфограммы и запишите проверочные слова.
5. Разберите слова по составу.  
Летняя, зацветает, денёк.

### Математика

#### Стартовая работа

#### Вариант 1

1. Вычисли, записывая в столбик

$$\begin{array}{r} 63 + 28 \\ 86 - 38 \\ 54 + 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - 26 \\ 40 + 18 \\ 77 - 37 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Продавец до обеда продал 36 кг картофеля, а после обеда 42 кг. У него осталось 14 кг. Сколько килограммов картофеля было у продавца сначала?

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр.

4. Реши уравнения:

$$25 + x = 50$$

$$y - 8 = 30$$

5 \* У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

#### Вариант II

1. Вычисли, записывая столбиком:

$$\begin{array}{r} 53 + 14 \\ 68 - 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 + 19 \\ 70 - 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 + 37 \\ 84 - 49 \end{array}$$

2. В теплице 5 грядок с укропом и 3 с петрушкой. А с зелёным луком на 7 грядок больше, чем с укропом и петрушкой вместе. Сколько грядок с луком?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди его периметр.

4. Реши уравнения:

$$13 + x = 30$$

$$y - 9 = 20$$

5\* У Саши 12 цветных ручек, а чёрных на 7 меньше. Девять ручек не пишут. Сколько пишущих ручек у Саши?

### Итоговая работа

#### **Вариант 1**

1. Найди значения выражений.

$23 \cdot 4$

$820 - 160 \cdot 4$

$96 : 3$

$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$

$85 : 17$

$180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$

$560 : 80$

$720 : 90 \cdot 6 - 18$

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

$79\,246 - 48\,538$

$253\,724 + 85\,672$

$14\,381 - 13\,625$

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

#### **Вариант II**

1. Найди значения выражений.

$24 \cdot 3$

$700 - 170 \cdot 3$

$84 : 4$

$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$

$95 : 19$

$150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$

$490 : 70$

$540 : 60 \cdot 7 - 19$

2. Запиши три числа, в которых 507 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

$93\,118 - 88\,367$

$564\,812 + 54\,676$

$12\,369 - 11\,981$

5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов получилось?

### Окружающий мир

#### Итоговая работа (тест)

#### **Вариант 1**

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

1) дыхание

2) рост

3) течение

4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство

2) свой язык

3) границы

4) государственные символы

A3. Что является окружающей средой лягушки?

1) океан, планктон, вода

2) сосна, солнце, воздух

3) луг, трава, солнце

4) водоём, насекомые, солнце

A4. Что относится к телам?

1) кислород

2) вода

3) Луна

4) соль

A5. Какое свойство воздуха указано неверно?

1) прозрачен

2) серого цвета

3) не имеет запаха

4) бесцветен

А6. Что не входит в состав почвы?

- 1) личинки жуков                      2) песок, глина  
3) вода, воздух                      4) минеральные соли, перегной

А7. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха                      2) ромашка                      3) кактус                      4) ягель

А8. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук                      2) дождевой червь                      3) таракан                      4) слизень

А9. Кто из перечисленных организмов относится к производителям?

- 1) хищники                      2) растения                      3) бактерии                      4) грибы

А10. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной                      2) к кровеносной  
3) к дыхательной                      4) к нервной

А11. Из какого полезного ископаемого делают бензин?

- 1) из торфа                      3) из железной руды  
2) из нефти                      4) из природного газа

А12. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста                      2) тимофеевка                      3) рожь                      4) лён

В1. Как ты различишь сахар, соль, соду?

- 1) по цвету                      2) по размеру                      3) по запаху                      4) по вкусу

В2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения                      3) хищники  
2) насекомые                      4) растительноядные животные

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками  
2) синие прямоугольники с рисунками  
3) белые круги с красной каймой  
4) белые треугольники с красной каймой

В4. Что необходимо для добычи природных богатств?

- 1) товары                      2) потребности                      3) труд                      4) услуги

С1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу                      3) очищают воздух  
2) их добавляют в тесто                      4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу  
2) есть в одно и то же время  
3) утром не завтракать  
4) булочек и сладостей есть поменьше

С3. Какие отрасли промышленности участвуют в изготовлении ложки?

- 1) добывающая  
2) пищевая  
3) металлургия  
4) машиностроение

## 2 вариант

А1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение                      3) разум  
2) размножение                      4) дыхание

А2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы                      3) цвет кожи  
2) государственный танец                      4) родной язык

А3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук                      2) осот                      3) крапива                      4) лебеда

А4. Что относится к веществам?

- 1) Солнце                      2) крахмал                      3) шар                      4) шуроп

А5. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Почему?

- 1) в почве есть воздух                      3) в почве есть песок

- 2) в почве есть соли 4) в почве есть перегной
- A6. Какое растение относится к водорослям?
- 1) папоротник 3) водяной орех  
2) кувшинка 4) морская капуста
- A7. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?
- 1) черепаха 3) жаба  
2) каракатица 4) кальмар
- A8. Кто из этих организмов относится к разрушителям?
- 1) растения 3) бактерии  
2) хищники 4) растительноядные животные
- A9. Какой орган относится к кровеносной системе?
- 1) почки 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг
- A10. Какое полезное ископаемое используется как топливо?
- 1) глина 2) известняк 3) торф 4) гранит
- A11. Какое растение выращивают на корм домашним животным?
- 1) люцерну 2) пшеницу 3) хлопчатник 4) гречиху
- A12. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?
- 1) налоги 2) штрафы 3) пени 4) премии
- B1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?
- 1) восприятие 3) память  
2) воображение 4) внутренний мир
- B2. Какое вещество газообразное?
- 1) алюминий 2) песок 3) углекислый газ 4) вода
- B3. Какое звено в цепи питания является первым?
- 1) растительноядные животные  
2) хищные животные  
3) насекомоядные животные  
4) растения
- B4. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - муха?
- 1) икринка 2) малёк 3) головастик 4) куколка
- C1. В каких строчках указаны системы органов?
- 1) сердце, вены, артерии  
2) желудок, лёгкие, мозг  
3) пищевод, желудок, кишечник  
4) руки, ноги, голова
- C2. Какие правила нужно соблюдать, чтобы выработать правильную осанку?
- 1) распределять груз равномерно на обе руки  
2) в школу ходить с ранцем, а не с портфелем  
3) читать лёжа, если устала спина  
4) заниматься физкультурой для укрепления мышц спины
- C3. Какие страны находятся на территории Европы?
- 1) Финляндия 2) Италия 3) Египет 4) Индия

## 4 КЛАСС

### Русский язык

#### Стартовая работа (диктант с грамматическим заданием)

##### Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова)

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка; обратить внимание на правописание безударных окончаний, удвоенные согласные.

Грамматические задания:

1. Разберите слова по составу:

*Походка, моряки, маленький, мост.*

2. Вспомнить, на какое правило записаны эти слова. Записать слова, разделяя на два столбика:

*Мыш..., луч..., ноч..., малыш..., полноч..., помощ..., плащ..., мяч....*

3. Выпишите 1-е предложение: *Ранним утром школьники входят в березовую рощу.*

Подчеркнуть главные члены предложения, выпишите словосочетания, подпишите части речи.

### Стартовая работа (контрольное списывание).

*Внимательно прочитайте текст, озаглавьте его. Запишите заглавие. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы.*

Наступила поз...няя в...сна. П...года стоит ч...дес...ная. Лучи со...нца л...скают землю. (Из)з...мли (по)казалас... м...л...дая тра...ка. Появились (под)снежки и ландыш... . (На)д...рев...ях (на)бухли поч...ки. В лесу запахло сла...ким б...рёзовым соком. Скоро на д...рев...ях заз...ленеют лист...я. Вот уже в...дны их первые з...лёные языч...ки. Хорошо в...сной!

Птицы поют весёлые песни. Радос...но чирикают в...роб...и. Прыгают шустрые синич...ки. Все рады весне!

## Математика

### Стартовая работа

#### **Вариант I**

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 7 гвоздик и несколько маленьких букетов, по 3 гвоздики в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 22 гвоздики?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 - 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

612, 210, 216, 621, 201, 602, 261, 260, 620, 206.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника.

#### **Вариант II**

1. Решите задачу:

Тренеры принесли 15 синих мячей, а красных мячей, по 6 мячей в коробке. Сколько коробок с красными мячами, если всего принесли 39 мячей?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9 \quad 56 : 1 \dots 56 \cdot 0$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4) (550 - 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника.