РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
14.04.2022 года, протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
. Директор _____ М.В. Михайлова
15.04.2022

Михайлова Марина Васильевна

Подписан: Михайлова Марина Васильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ""СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К.Булыгина""", CN=Михайлова Марина Васильевна, E=director@sch4.edu.sbor.net
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.14 17:29:57+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» за 2021 год

Ленинградская область
г. Сосновый Бор

1. Общие сведения об организации

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Сокращенное наименование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Юридический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Фактический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Устав	Утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 14/09/2020 № 1801
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 057-20 от 5 ноября 2020 года Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-20 от 25 ноября 2020 года Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Директор учреждения	Михайлова Марина Васильевна Телефон: 8(81369)24432 Электронная почта: director@sch4.edu.sbor.net
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Винкерт Галина Владимировна Вагина Елена Анатольевна Телефон: 8(81369)24431 Электронная почта: zam-uvr1@sch4.edu.sbor.net ; zam-uvr2@sch4.edu.sbor.net
Заместитель директора по воспитательной работе	Клепча Марина Юрьевна Телефон: 8(81369) 24431 Электронная почта: zam-vr@sch4.edu.sbor.net
Заместитель директора по безопасности	Просвирина Татьяна Григорьевна Телефон:8(81369)24433 Электронная почта: taprosvirina@mail.ru
Заместитель директора по хозяйственной работе	Шишкова Татьяна Георгиевна Телефон: 8(81369)24433 Электронная почта: zam-axch@sch4.edu.sbor.net
Главный бухгалтер	Кузьмичева Вера Петровна Телефон: 8(81369)42443 Электронная почта: buhgalter@edu.sbor.net

Секретарь	Баранова Анастасия Викторовна Телефон / факс: 8(81369)24432 (канцелярия) Электронная почта: secretary@sch4.edu.sbor.net
Сайт учреждения	https://school4sbor.ru/
ИНН	4714014380
ОГРН	1024701760490

1.2. Работа учреждения реализуется на основании следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 05 ноября 2008 года);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

1.3. Задачи учреждения в 2021 году:

1.3.1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:

- к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

1.3.2. Подготовка к внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

1.3.3. Создание качественно новой внутренней системы управления системой оценки качества образования в учреждении.

1.3.4. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно – коммуникационных технологий и технологий развития детского мышления;
- подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов в 9, 11 классах;
- создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- укрепление межведомственных связей и совершенствование работы с родительской общественностью;
- реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным нормам и возрастным особенностям обучающихся.

1.3.5. Формирование стратегии и разработка тактики соответствия образовательного учреждения рейтинговым показателям образования Сосновоборского городского округа и Ленинградской области.

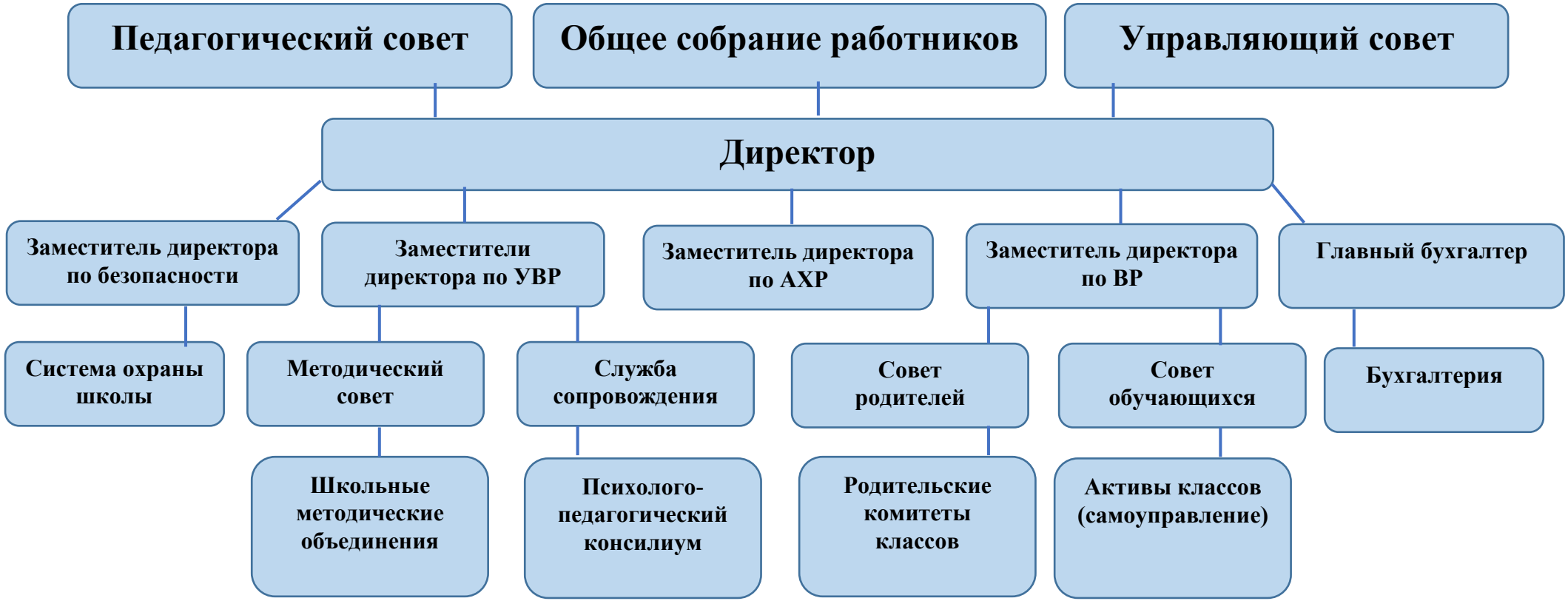
2. Оценка системы управления организации

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46. Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Структура управления МБОУ «СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»



Изменений в системе управления организацией в 2021 году не производилось.

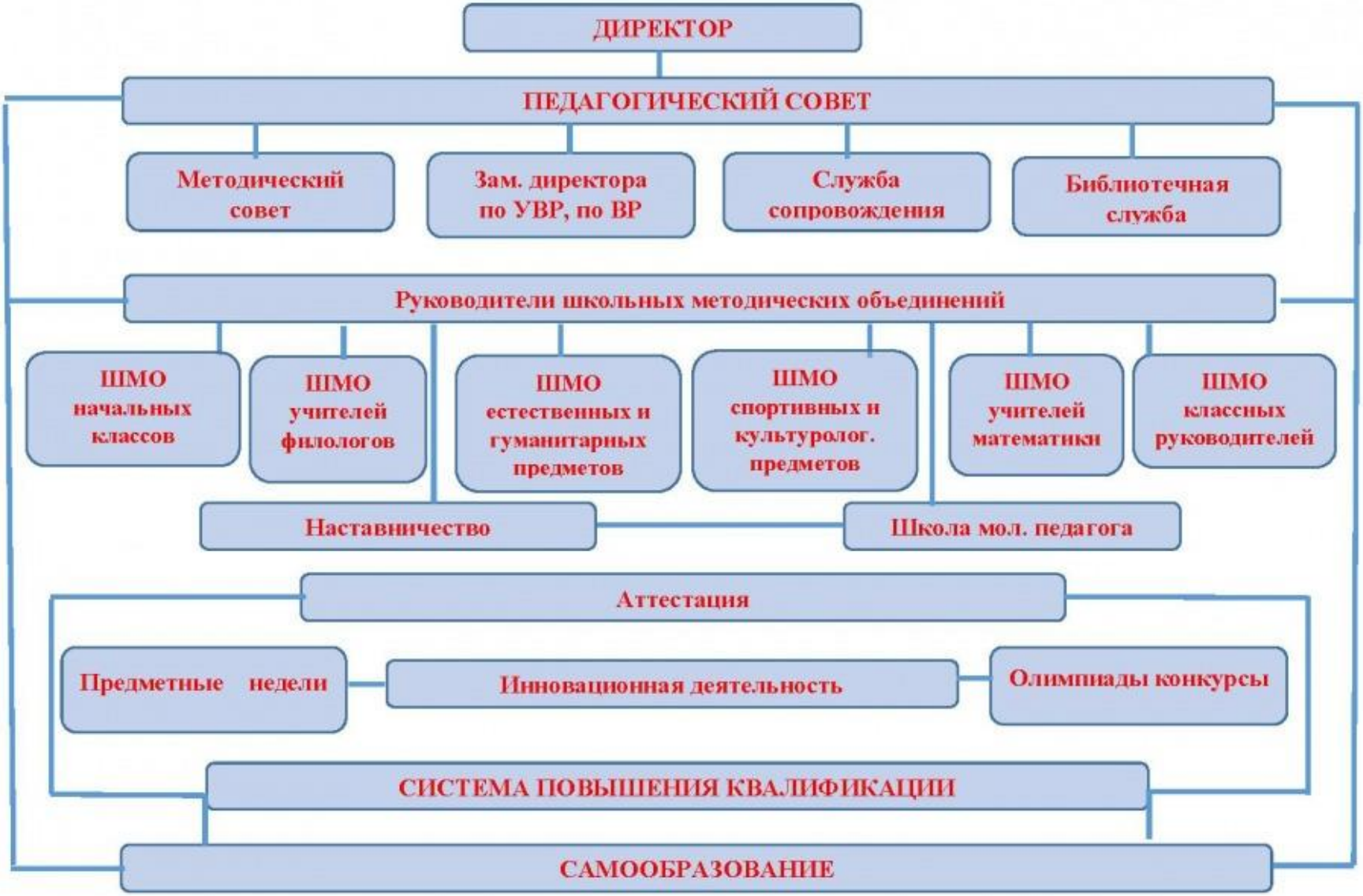
С целью организации эффективной и качественной управленческой работы в МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина», муниципального и регионального сегментов единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам (ГИС "Контингент ЛО") активно используются специализированные программные продукты: государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО), АИС «АВЕРС: Мониторинг», Информационные система безналичной оплаты питания обучающихся «Глолайм» (далее – Программы).

Управленческие программы используются в ежедневной работе для:

- организации текущего учета обучающихся и работников, с учетом вновь прибывших и выбывших. Вновь принимаемые обучающиеся, работники в день зачисления (устройства на работу) вносятся в ГИС СОЛО с одновременным оформлением согласия на обработку персональных данных. В этом модуле автоматизирован процесс движения кадров (назначения, переводы с должности на должность, увольнения). Он позволяет улучшить организацию переподготовки и аттестации педагогических работников, повышения их квалификации;
- анализа уровня обученности, качества обучения и посещаемости обучающихся через электронный школьный журнал («Электронная школа. Классный журнал» в ГИС СОЛО), который позволяет решить проблему разрозненности данных об успеваемости. Имеется возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу учителя. Электронный журнал позволяет автоматически подсчитывать средний балл по обучающемуся, классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям, проводить мониторинг успеваемости и качества по классам по итогам каждого отчетного периода;
- оценки оснащенности учреждения компьютерной техникой, информационным оборудованием, качества педагогического состава, владение ИКТ технологиями через АИС «АВЕРС: Мониторинг» по качеству кадровых ресурсов и процессам информатизации.

Информационная открытость: имеется официальный сайт в сети «Интернет», размещена информация по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации. Данные об организации размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

Функциональная модель методической работы школы



2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и Федеральном законе от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированные коллегиальные органы управления стремятся поддерживать тесную взаимосвязь с родительской общественностью, выступает за сближение участников образовательного процесса. Совет старшеклассников, являясь коллегиальным органом, часто выступает за продвижение различных идей, инноваций и т.п.

Согласно статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов;
2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования;
4) утверждение штатного расписания;
5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
7) разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации;
8) прием обучающихся в образовательную организацию;
9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
12) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
13) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
14) установление требований к одежде обучающихся;
15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
16) ведение официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов соответствует требованиям законодательства, Уставу и представлен в размещенных Положениях на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Определение степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами-психологами в форме социологического опроса. Используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг).
2. Локальный опрос (степень удовлетворенности родителей (законных представителей) в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей).

В течение 2021 года были проведены локальные опросы в параллелях 4-х, 5-х, 9-х и 10-х классов.

Основными критериями опросов являются: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, объективность контроля учителем за качеством освоения обучающимся учебного предмета, выбор курсов внеурочной деятельности, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг.

Опросы позволяют выявить проблемы и своевременно их скорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные конференции, круглые столы, мероприятия с участием детей и их законных представителей, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте», информационные стенды в рекреациях);
- работа с семьями (индивидуальные консультации с учениками и их родителями (законными представителями), Совет профилактики, рейды по местам скопления несовершеннолетних подростков, собеседования с родителями, взаимодействия с органами системы – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- формирование социального паспорта учреждения.

В период самообследования комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросы потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Результаты независимой оценки проведенной Общественным советом при администрации Сосновоборского городского округа по проведению независимой оценки качества оказания услуг муниципальными учреждениями социальной сферы Сосновоборского городского округа Ленинградской области за 2021 год (опубликованы на официальном сайте).

Показатели МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»

№ п/п	Комплексные показатели	Максимальное значение (баллы)	Фактическое значение по результатам опроса (баллы)
1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	100	96,8
2	Комфортность условий, в которых осуществляется	100	94

	образовательная деятельность		
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100	97
4	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций	100	93
5	Доступность для инвалидов	100	45,9
	ИТОГО	500	427,2

Рейтинг в группе «Организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность» в 2021 году не изменился по сравнению с 2020 годом, 16 место в Муниципальном образовании Сосновоборский городской округ среди 28 организаций. Рейтинговый показатель остался на прежнем уровне, в связи с пятым показателем «Доступность для инвалидов», по которому учреждение не соответствует нормам (удовлетворенность – 45,9%). Образовательная организация включена в план капитального ремонта на 2022-2023 годы.

Результаты анкетирования, проведенного в 2021 году

Объект исследования	**Респонденты**	**Периодичность**	**Результативность**	**Принятые меры**
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители – 90% удовлетворенности выпускники – 91%	Проведены информационные родительские собрания, откорректировано расписание занятий внеурочной деятельности
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор индивидуальных направлений обучения в рамках универсального профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	65% - социально-экономическое 35% - технологическое	Сформированы индивидуальные образовательные траектории обучения
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	96% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педдеятельности в рамках профстандарта педагога

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся, они в целом удовлетворены качеством образования. Показатели удовлетворенности образовательными услугами остались на прежнем уровне.

В 2022 году будут рассмотрены результаты самообследования по данному показателю, выявлены направления оценки качества образования, которые дали наиболее низкие результаты, и скорректированы запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/22 учебного года. Составлен план по повышению показателя «Доступность для инвалидов».

Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижение поставленных образовательных задач.

В системе управления образовательной организацией сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями. На конец отчетного периода общее количество работников учреждения составляло 62 человека. Из них:

Административные работники – 7:

- высшее образование - 7

Педагогические работники – 39:

- высшее образование – 36
- среднее специальное образование – 3

Молодые специалисты - 3

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 16
- первая квалификационная категория – 11
- соответствие занимаемой должности - 11

Учебно-вспомогательный персонал – 5

Обслуживающий персонал – 7

Аттестация педагогических работников

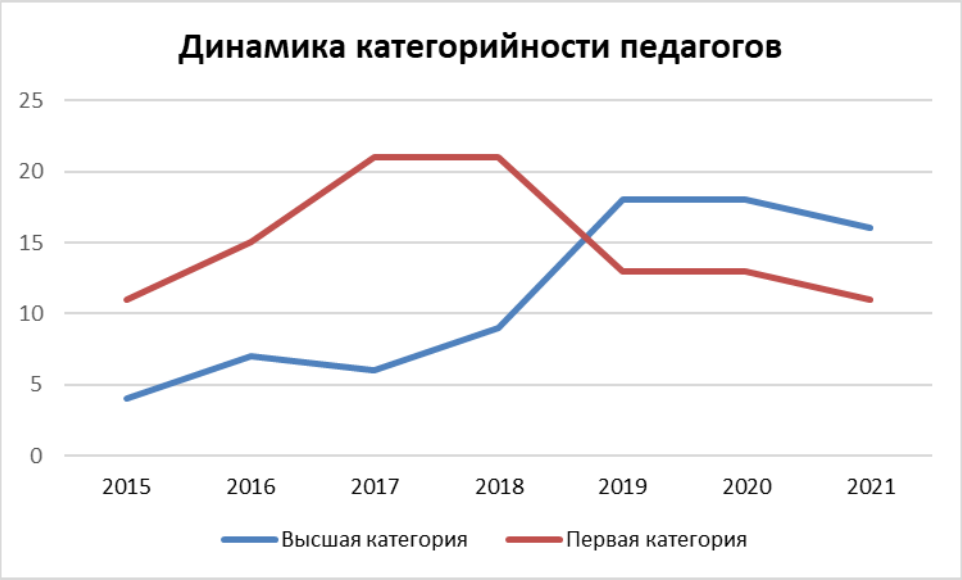
Аттестация педагогических кадров играет важную роль в реализации образовательного процесса, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением COVID-19, срок действия квалификационных категорий был продлен по 31 декабря 2021 года по должности «учитель»: высшая квалификационная категория - Винкерт Г.В., Ким Е.В.; первая квалификационная категория - Гринина Т.А., Фоминых И.В.

Уменьшение количества педагогов с квалификационными категориями связано с увольнением педагогов, имеющих квалификационные категории (Бояркина Р.И., Федорова Е.Б. выход на пенсию, Кривенков А.И.- переезд на новое место жительства, Стурова С.Н. – переход в другую школу)

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Выходцева Е.С., учитель-логопед, Мосина В.Н., учитель технологии, Попова Е.В., учитель начальных классов, Хакимзянова Н.В., учитель физической культуры.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории в 2021 году прошли: Касьянова В.В., учитель-дефектолог (первая квалификационная категория, получена впервые), Ожегина С.А., учитель русского языка и литературы (высшая квалификационная категория, повышение категории).



Повышение квалификации педагогических работников

При повышения квалификации педагогических работников происходит обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, мотивация педагогов для участия в инновационных процессах, запускается механизм саморазвития педагога через актуализацию его самоопределения относительно роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов, и, как следствие, повышение качества образования. Повышение квалификации осуществляется через обучение по программам повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, участие в педагогических сообществах.

Основной формой повышения квалификации педагогических кадров является обучение на курсах повышения квалификации. Использование различных форм прохождения курсов повышения квалификации позволяет практически каждому педагогическому работнику проити обучение по нескольким программа повышения квалификации.

За 2021 год педагогические работники учреждения прошли обучение по следующим программам повышения квалификации

- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание 6-8 классы» (ФИОКО, 36 часов) -Михайлова М.В., Бамматова З.Р.

- Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс» (ФИОКО, 36 часов) – Гизатуллина М.А., Кондратьева М.Н., Мыслина Т.В.
- Оценивание ответов на задания всероссийский проверочных работ. Русский язык 5-8 класс» (ФИОКО,36 часов) – Ожегина С.А.
- Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС (ООО Инфоурок, 72 часа) - Винкерт Г.В.
- Обучение физической культуре в современной образовательной организации (ЛОИРО, 108 часов) – Абрамова И.А., Явинов И.В., Хакимзянова Н.В.
- Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС (ВНОЦ «СОТ», 16 часов) – Андрущак О.В., Гизатуллина М.А.
- «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ЦПКиП «Луч знаний, 108 часов) Назарова К.С.
- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (ООО ЦПКиП» Луч знаний», 108 чаов) –Бейтокова Ф.Р.
- «Методика преподавания курса шахматы в ОО в рамках ФГОС (ООО ЦПКиП «Луч знаний», 108 часов) – Бейтокова Ф.Р., Явинова А.В.
- «Начальная школа: система диагностики предметных и метапредметных результатов» (ЛОИРО, 78 часов) – Гизатуллина М.А.
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (ООО «Инфоурок2, 108 часов) – Гусейнова А.И., Кочетова Е.И.
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (СПб государственный экономический университет, 72 часа) – Иванова В.В., Охрименко С.В.
- «Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» (ВНОЦ СОТ, 72 часа) – Иванова В.В.
- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (ООО Инфоурок, 144 часа) – Кондратьева М.Н., Фоминых И.В., Явинова А.В.
- «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, 38 часов) – Кочкарева К.С. Мустафаева Л.М.
- «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (Учи.ру, 36 часов) Кочкарева К.С.
- «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности» (Академия «Просвещение», 16 часов) - Кущикова Е.А., Ожегина С.А.
- «Эффективные методики изучения иностранных языков» (ООО «Инфоурок», 108 час) – Липатова А.В., Мустафаева Л.М.
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 112 часов) - Маркова О.В.
- Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС (ООО Центр развития педагогики, 108 часов) – Мосина В.Н
- «Психологическая безопасность в образовательной организации» (РГПУ им А.И.Герцена, 144 часа) - Попова Е.В.
- Актуальные проблемы обучения детей с нарушением слуха в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» (ЦПКиП «Луч знаний», 108 час) – Тихонова Ю.Е.

Корпоративное обучение по программе «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» (ЛОИРО, 72 час) прошли 100% учителей школы.

Педагоги школы активно сотрудничают с ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»). В течение 2021 года на платформе прошли обучение по следующим программам:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов – 39 чел.
- Навыки оказания первой помощи в объеме 36 час – 33 чел.
- Коррекционная педагогика и особенности организации и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 час – 38 чел.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и введения в действие рабочей программы воспитания классные руководители прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 250 час) – 25 педагогов

В 2021 году вступили в силу новые санитарные правила и нормы в сфере обучения, отдыха и оздоровления детей. Для актуализации санитарного законодательства педагоги школы прошли обучение по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 36 часов) - 48 чел.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, и необходимостью соблюдения противоэпидемиологических правил для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников педагоги школы прошли обучение по программе «Профилактика гриппа, ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) («Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок») в объеме 36 час) – 48 чел.

В связи с подготовкой к введению новых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года обучение по программам «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения №286 от 31 мая 2021 года» и «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения №287 от 31 мая 2021 года» прошли соответственно 14 и 24 человека.

Очень активно в системе повышения квалификации используется такая форма работы как вебинары. Большим успехом у педагогических работников школы пользуются вебинары издательств «Просвещение», «Легион», «Дрофа – Вентана-Граф», информационно-методического центра «Арсенал образования», российского общества инвалидов «Перспектива», а также платформа записи открытых уроков с использованием электронных учебников.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Наиболее популярным интернет сообществом являются сетевой проект «Инфоурок» и «Открытый класс».

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды: нет.

Сведения о педагогах, имеющих ученую степень: нет.

Таким образом, учитывая современные требования к повышению квалификации педагогических работников, в 2021 году педагоги активно использовали зачетно-накопительную систему курсовой подготовки, дистанционные формы повышения квалификации, что позволило наблюдать положительную динамику участия в курсовой системе повышения квалификации педагогических кадров. За 2021 год 100% педагогических работников повысили свою квалификацию, пройдя обучение по программам повышения квалификации.

Один из направлений повышения квалификации педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2021 году педагоги принимали участие в следующих конкурсах:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - Кущикова Е.А., участие
- городской конкурс педагогического мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют» - Семина В.В., участие

- городской конкурс «Сетевые технологии в образовании» - Тихонова Ю.Е., Попкова Е.А., Касьянова В.В., Семина В.В. участие

Учитель биологии Маркова О.В. принимала участие в апробации оценки методических и предметных компетенций (для учителей с высоким уровнем методической компетенции и для классных руководителей).

В соответствии с Положением о конкурсе на присвоение статуса Инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» школа стала инновационной площадкой по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»

Наиболее проблемы вопросами остаются:

- Формирование компетентностей в области дистанционного обучения, ИКТ – компетентностей.
- Организация повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
- Обновление информационного наполнения, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое объединение – традиционно существующее объединение педагогов близких по профилю деятельности. В 2021 году работали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Жукова Т.А.)
- методическое объединение учителей-филологов (руководитель Гринина Т.А.)
- методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель Храмова Т.П.)
- методическое объединение учителей естественных и гуманитарных предметов (руководитель Иванова В.В.)
- методическое объединение учителей физической культуры и культурологических предметов (руководитель Мосина В.Н.)
- методическое объединение классных руководителей (до июня 2021 г. руководитель Бояркина Р.И.)

Целью работы методических объединений является оказание адресной методической помощи педагогам, организация педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, направленные на обеспечение содействия повышению качества образования в учреждении, путем организованного образовательного и методического пространства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой учреждения. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы; утверждение тематических планов и рабочих программ учителей; использование инновационных технологий на уроках; подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам); работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; работа с отстающими, слабообучающимися и низкомотивированными; подготовка к государственной (итоговой) аттестации; работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, и запретом на проведение массовых мероприятий предметные недели в 2021 учебном году не проводились.

В рамках подготовки к проведению исследований PISA на сайте учреждения создан раздел «Формирование функциональной грамотности обучающихся», где опубликованы информационные и методические материалы по подготовке к международным исследованиям, примеры открытых заданий по читательской, математической, естественнонаучной грамотности, демонстрационные материалы и банк заданий для оценки функциональной грамотности. Вопросы подготовки к исследованию PISA рассмотрены на педагогическом совете и заседаниях методических объединений.

В рамках реализации целей и задач национального проекта «Образование» педагоги (35 чел.) прошли обучение по программе «Использование цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ»

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации плана внедрения обновленных ФГОС.

В 2021 году необходимо расширить спектр индивидуальных проектов, спектр программ повышения квалификации, с использованием дистанционных форм повышения квалификации, позволяющих продуктивно повышать профессионализм педагогов. Ввести в практику методической работы проведение школьного методического форума педагогов, по итогам которого публиковать методические материалы по тематикам инновационной деятельности.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы учреждения.

Наиболее проблемными вопросами остаются подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников и работа с отстающими, слабообучающимися и низкомотивированными обучающимися. На 2022 год приоритетной задачей работы методических объединений становится подготовка к исследованию PISA по формированию функциональной грамотности.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающихся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся 1-11 классов по очной форме обучения и 10б классу по заочной форме обучения, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья. Учебный план полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Охрана труда и безопасность:

Все помещения в учреждении соответствуют требованиям безопасности. Ведется профилактическая работа по предупреждению замечаний, возникающих по предписанию ГосПожНадзора и РосПотребНадзора. Оборудование учебных кабинетов для обучающихся и помещений соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся все дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. В период самоизоляции и далее с начала учебного года проводились все мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Требования охраны труда и безопасности выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования учреждения (водопровода, канализации, электроснабжения, вентиляция). Для этих целей в учреждении осуществлялись осмотры здания, помещений и территории, с последующим оформлением акт технического осмотра здания и территории учреждения к новому учебному году и акт проверки готовности учреждения к проведению новогодних праздников.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике, химии, биологии), производственного оборудования (вентиляция, канализация, водоснабжение, отопление, кухонное оборудование) с последующим составлением актов.

3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Осуществлялся контроль требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований безопасности регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все работники и обучающиеся регулярно проходили инструктажи по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по санитарной гигиене и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию обучающихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планово, системно с учетом утвержденных планов по организации безопасности, по профилактике детского травматизма, по профилактике правил дорожного движения, что позволило снизить травматизм среди обучающихся: усилен контроль педагогических работников за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

В учреждении проведена специальная оценка условий труда с оформлением карт на каждое рабочее место. В 2021 году была проведена специальная оценка условий труда на 5 рабочих местах. По результатам СОУТ установлены классы (подклассы) условий труда. Рабочие места учреждения аттестованы по 2 классу условий труда – это допустимый уровень вредных или опасных факторов на рабочем месте. В отчете экспертной организации есть перечень рекомендованных мероприятий по отдельным рабочим местам.

А также проведена оценка профессиональных рисков по всем должностям и профессиям, согласно штатному расписанию учреждения.

Обеспечение безопасности

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во времени пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

Разработаны и используются в работе:

1 В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" Паспорт безопасности»

2 «Паспорт доступности»;

3 «Паспорт антитеррористической защищенности»;

4 «Паспорт дорожной безопасности». В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта. С это целью у обучающихся разработаны дорожные карты безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся школы с 1 по 7 классы.

5 «Паспорт безопасности в местах массового пребывания людей»;

6 «Декларация пожарной безопасности».

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация (АПС) с речевым выводом и дымовыми датчиками, в наличии ручные огнетушители разных видов;

7 Охрана объекта осуществлена силами и средствами охранной организации согласно заключенного договора круглосуточно. В дневное время организован пост охраны с 12-часовой сменой. В вечернее и ночное время объезд территории учреждения осуществляет мобильная группа охранной организации.

Пост охраны оборудован системой контроля доступа с турникетами, проходами для эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации и компьютером. Пройти в учреждении можно посредством персональных электронных карт. У сотрудника охранной организации в наличии кнопка тревожной сигнализации, выведенной на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), устойчивость функционирования кнопки тревожной сигнализации проверяется ежедневно.

8 Организация отдельного поста круглосуточного наблюдения для круглосуточного приема и записи сигнала камер видеонаблюдения на пульт ПЦН охранной организации;

9 На сайте учреждения создан отдельный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Учреждение в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Сосновый Бор.

– закуплены бесконтактные термометры, 23 рециркулятора передвижных и настенных для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета;

– разработан графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– разработано новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	https://school4sbor.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения, всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Горячее питание обучающихся организовано в столовой на 170 посадочных мест, приготовление пищи осуществляется муниципальным автономным учреждение «Центр обслуживания школ».

Для всех обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное двухразовое питание (завтраки и обеды), выдача бесплатного молока в упаковке по 0,2л. Для обучающихся 5- 11 классов также организовано сбалансированное горячее питание (завтраки и обеды). В 2020 году для 262 обучающихся предоставлено льготное питание (в 2018 году – 229 человек, в 2019 году – 252 человека), увеличение за счет роста количества детей с ОВЗ и полным охватом бесплатным питанием обучающихся начальной школы

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 – численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	242	242			242
5 – 9 классы	107	102	2	2	103
10 – 11 классы	6	4			6
Всего	355	348	2	2	351

Питьевой режим обучающихся организован, в школе имеется 4 стационарных питьевых фонтанчика, подключенных к системе водоснабжения.

Для медицинского обслуживания имеется укомплектованный медицинский кабинет с процедурной. Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ – 38 по заключенному договору.

Медицинский кабинет и процедурная удовлетворяют нормам СанПиН. Кабинет и процедурная оснащен бактерицидными лампами - рециркуляторами «Дезар» в количестве 2 штук. позволяющим обеззараживать воздух. Имеются холодильники в количестве 3 штук для хранения лекарственных средств и вакцины, а также шкафы для хранения медицинских препаратов и набор медицинских препаратов. Кабинет оснащен ростомером и весами напольными, кушеткой и ширмой, имеется таблица Сивцева, аппарат для измерения давления. В кабинете есть набор-укладка для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся проходят медицинский осмотр по возрасту. После медицинского осмотра медицинскими работниками устанавливается группа здоровья и физкультурная группа для занятий спортом.

В 2021 году обследовано физическое здоровье обучающихся по группам здоровья, общим количеством 553 детей, из которых 199 девочек и 354 мальчиков:

Всего обуч-ся	Группы здоровья					Физкультурная группа					
	I	II	III	IV	V	основная	подгот	Спец.А	Спец Б	Спец	освобожд
553	119	299	93	11	6	395	113	36	5	2	2

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся учреждения является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. В 2022 году после капитального ремонта спортивного зала следует активизировать деятельность школьного спортивного клуба «Ника», с привлечением большего количества обучающихся, увеличить охват обучающихся проведением спортивно-массовых мероприятий школьного уровня, тем самым увеличивая степень двигательной активности обучающихся.

Медицинский работник ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся.

Администрация учреждения заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими ежегодных периодических медицинских осмотров, при приеме на работу входных медосмотров, а также гигиеническое обучение 1 раз в 2 гола для всех работников учреждения. Так же проводится психиатрическое обследование работников при поступлении на работу, а затем 1 раз в 5 лет.

Учебные кабинеты имеют паспорта, в которых отражается укомплектованность кабинета средствами обучения. Кабинеты оснащены разновозрастными комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, а также кабинеты укомплектованы современными средствами обучения как мультимедийные проекторы и электронные доски.

Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул 2021 года на базе МБОУ «СОШ №2 им. Героя РФ А.В. Воскресенского» обучающиеся посещали профильный оздоровительный лагерь «Морской отряд» под руководством Охрименко С.В. Для обучающихся проводились занятий по общей физической подготовке, тренировки по стрельбе, занятия по строевой подготовке, занятия по ориентированию на местности, а также военно-медицинская подготовка.

МБОУ «СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» являлась площадкой для проведения работ несовершеннолетними (обучающиеся 8-10 классов) из трудовой бригады под руководством бригадира Липатовой А.В. Обучающиеся выполняли работы на пришкольном участке.

Обучающиеся учреждения за период летних каникул посещали дневной оздоровительный лагерь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профильный оздоровительный лагерь «ЮНАРМИЯ» на базе МБОУ «СОШ №2 им. Героя А.В. Воскресенского», дневной оздоровительный лагерь «Чайка» на базе МБОУ «СОШ №1».

В 2022 году необходимо продолжить работу по организации летней занятости детей, увеличить охват детей из «группы риска», вовлекаемых в различные формы летней занятости, а также продолжить работу с родителями по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное и летнее время.

5.1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в учреждении в 2021 году

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования.

№ п/п	Наименование образовательной программы
	Начальное общее образование
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4.3) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
10	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
11	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
	Основное общее образование
1	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ (5-6 класс)
4	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Среднее общее образование
1	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

5.2. Учебные планы по аккредитованным образовательным программам

В 2020 году реализовывались следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования 1 – 4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (4-летний нормативный срок освоения);
- учебный план начального общего образования 1 – 4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен 5-летний нормативный срок освоения - пролонгация);
- учебный план основного общего образования 5 – 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план основного общего образования 5 – 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план среднего общего образования 10 - 11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, очная форма обучения (2-летний нормативный срок освоения);
- учебный план среднего общего образования 10 - 11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, заочная форма обучения (2-летний нормативный срок освоения).

Выполнение учебного плана за 2020 - 2021 учебный год

Учебные предметы	4 класс ФГОС			9 класс ФГОС			11 класс ФГОС		
	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%
Русский язык	102	102	100%	68	68	100%	34	34	100%
Литературное чтение	68	68	100%						
Литература				68	68	100%	102	102	100%
Иностранный язык (англ.)	68	68	100%	102	102	100%	102	102	100%
Математика	102	102	100%				136	136	100%
Алгебра				102	102	100%			
Геометрия				68	68	100%			
Информатика				34	34	100%			
История				68	68	100%	68	68	100%
Обществознание				34	34	100%			
География				34	34	100%			
Физика				68	68	100%			
Химия				68	68	100%			

Биология				34	34	100%			
Окружающий мир	34	34	100%						
Изобразительное искусство	34	34	100%						
Музыка	34	34	100%						
Физическая культура	102	102	100%	68	68	100%	68	68	100%
ОБЖ				34	34	100%	34	34	100%
Технология	34	34	100%						
Основы мировых религиозных культур	34	34	100%						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170	170	100%	374	374	100%	680	680	100%
Итоги выполнения	782	782	100%	1224	1224	100%	1258	1258	100%

В основе реализации основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- технологию оценивания учебных успехов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Образовательные программы начального общего образования реализуется через учебно – методический комплекс «Школа России». Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования, кроме этого, при освоении адаптированных образовательных программ на коррекцию развития обучающихся. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанного учебного курса по математике в 9 классах, увеличение количества часов, для полной реализации программ учебных предметов, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся реализуются через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования (индивидуальные образовательные траектории), подготовку к жизни обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для учащихся 10-11 классов из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на курсы, соответствующие направленности индивидуальных траекторий. На старшей ступени обучения введен универсальный профиль, реализующийся через направления индивидуальных траекторий: социально – экономическое, технологическое.

Формы организации обучения: очное обучение и заочное обучение (10б класс) с использованием дистанционного и электронного обучения.

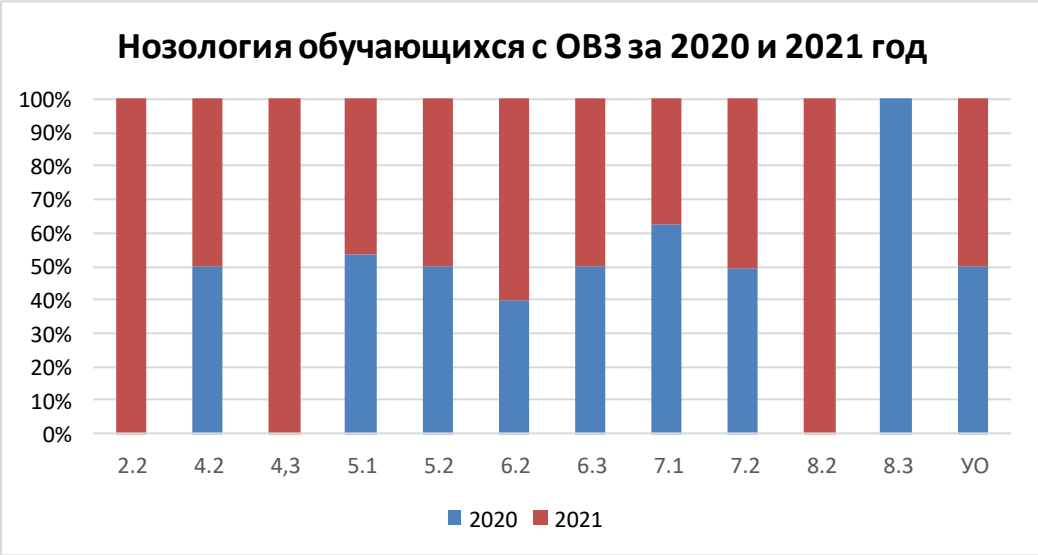
5.3. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

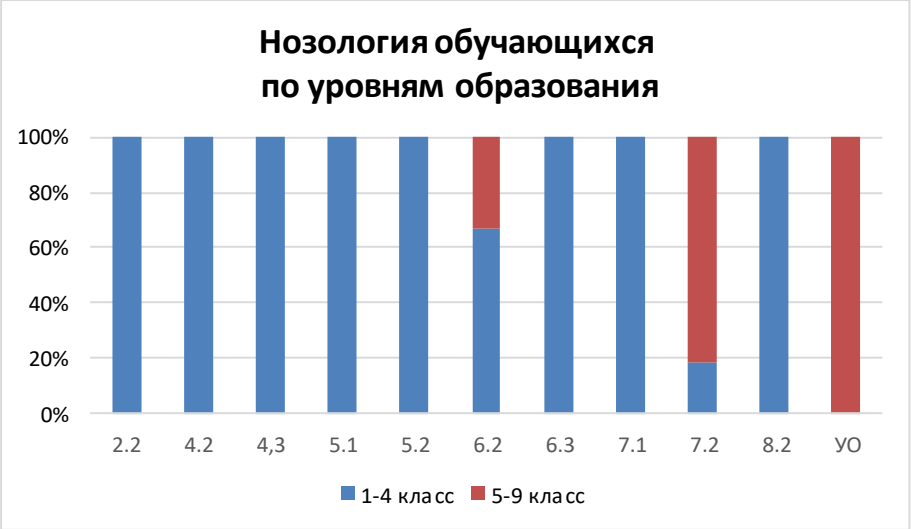
Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.

В рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования созданы специальные условия для определенных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ТПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.
В таблице прослеживается динамика количества обучающихся с ОВЗ:

Категория обучающихся	*2018 год*	*2019 год*	*2020 год*	*2021 год*
Дети - инвалиды	14 человек	18 человек	16 человек	12 человек
Дети с ОВЗ	155 человека	182 человека	175 человек	165 человек
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	6 человек	5 человек	6 человек	4 человека
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	21 человек	13 человек	11 человек	11 человек

Нозология обучающихся с ОВЗ





Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в основном ЗПР) стабильно высокое, для каждого обучающегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогами-психологами, педагогами-логопедами, педагогами – дефектологами, социальным педагогом, классными руководителями), направленное на коррекцию развития и достижения необходимых образовательных результатов.

На основании Паспорта доступности (выполненного в соответствии с Методикой, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики) инфраструктура школы (учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, санитарно-гигиенические помещения) признана условно доступной для инвалидов с нарушениями слуха, с умственными нарушениями, для инвалидов с нарушениями зрения, частично доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках. Со стороны служебного входа имеется пандус для передвижения на креслах колясках. На входной двери главного входа имеется табличка со следующей информацией: «Позвоните по телефону 8(81369)24432 и Вам помогут»

Для обеспечения доступности и комфортного пребывания на объекте инвалидов, а также всех остальных МГН, необходимо выполнить работы, прописанные в дорожной карте (плане мероприятий) по повышению значений показателей доступности для инвалидов учреждения и предоставляемых услуг.

5.4. Режим работы организации

1 полугодие 2021года:

Показатели	Значения показателей		
	1 – 5 классы	6 – 9 классы	10 - 11 классы
1. Начало учебных занятий	08.30	09.30	Понедельник-пятница – 09.30 Суббота – 08.30
2. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	6	7	7
3. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	6
4. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 минут -1 полугодие; 40 минут – 2 полугодие; 2 -5 классы – 45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45минут
5.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин Динамическая перемена для 1 классов – 40 минут	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин
6. Формы проведения уроков	урочная	урочная	урочная
7.Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По триместрам	По триместрам	По полугодиям
8. Формы получения образования, в том числе: - индивидуальное обучение на дому - семейное - заочное	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому

- иные			

В связи с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 контакты обучающихся были уменьшены: 1-5 классы начинали обучение в 08.30, 6-11 классы в 09.30, кроме этого за каждым классом был закреплен отдельный кабинет, перемещение обучающихся осуществлялось только по специализированным кабинетам (кабинеты биологии, технологии, химии, физики, музыки, спортзал).

Во втором полугодии 2021 года в связи с запланированным капитальным ремонтом зданияучреждения, обучающиеся образовательной организации переведены для обучения в здания других образовательных организаций. В сложившейся ситуации были организованы две смены обучения:

МБОУ «Лицей № 8» 1 смена	МБОУ «Лицей № 8» 2 смена	МБОУ «Гимназия № 5» 2 смена	МБОУ «СОШ № 3» 1 смена
1а, 1б, 1в (ОВЗ), 2в (ОВЗ), 5а, 5б, 5в (ОВЗ), 9а, 9б (ОВЗ	2а, 2б, 3а, 3б, 7а, 7б (ОВЗ)	6а, 6б, 8а, 8б (ОВЗ), 8в (ОВЗ)	3в (ОВЗ), 4в (ОВЗ), 10а, 11а

2 полугодие 2021 года:

Показатели	Значения показателей				
	1классы, 2 – 4 (ОВЗ) классы	2-4 классы	5, 9 классы	6-8 классы	10 - 11 классы
1.Начало учебных занятий	08.30	13.30	08.30	12.30	08.30
2. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	6	6	7	7	7
3. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	5	6
4. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 минут -1 полугодие; 40 минут – 2 полугодие; 2 -4 классы – 45 минут (общеобразоват. классы) 40 минут (классы для	45 минут	45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45минут

	детей с ОВЗ)				
5.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 15 мин Динамическая перемена для 1 классов – 40 минут	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 15 мин	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 10 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 10 мин 6 перемена – 10 мин	1 перемена – 10 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин
6. Формы проведения уроков	урочная	урочная	урочная	урочная	урочная
7.Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По триместрам	По триместрам	По триместрам	По триместрам	По полугодиям
8. Формы получения образования, в том числе: - индивидуальное обучение на дому - семейное - заочное - иные	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, заочное, индивидуальное обучение на дому

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Характеристика контингента обучающихся на конец отчетного периода

№	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого	Обучаются во вторую смену
1.	Всего классов:	12	13	3	28	11
1.1	В том числе – классов - комплектов	12	13	3	28	11
2.	Всего обучающихся	242	252	59	553	281
3.	Средняя наполняемость обучающихся в классах	24,13 ОВЗ-12,25	23 ОВЗ-15,2	19,7	22,9 ОВЗ-14	
	Из них:					
4.1	Классы, реализующие программы базового уровня, количество обучающихся в них	8/193	7/161	0	15/354	
4.2	Классы, реализующие программы профильного обучения,	0	0	3/59	3/59	

	количество обучающихся в них					
4.3	Классы с углубленным изучением предметов, количество обучающихся в них	0	0	0	0	
4.4	Классы, реализующие адаптированные программы, количество обучающихся в них	4/49	6/91	0	10/140	
	Итого:	12/242	13/252	3/59	28/553	

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество обучающихся увеличилось (2020г – 535 обучающихся), в том числе обучающихся с ОВЗ (наряду с детьми с задержкой психического развития, приходят в школу дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, множественными дефектами, умственно отсталые), во втором полугодии 2021 года был сформирован класс на уровне среднего общего образования с заочной формой обучения.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

На уровне среднего общего образования реализовался универсальный профиль обучения через индивидуальные образовательные маршруты. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической литературы, к электронно-библиотечным ресурсам.

6.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666
- Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р "Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года.
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 года № 2871-р).

- Областной закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года).
- Муниципальная программа «Современное образование в Сосновоборском городском округе на 2014 – 2020 годы» (утв. постановлением администрации МО Сосновоборский городской округ от 27/04/2017 № 940).
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2020-2021, 2021-2022 учебный год

В 2021 году основными направлениями воспитательной работы были:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- развитие творческой активности обучающихся;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа с детьми и семьями «группы риска».

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи.

Цель воспитательной работы направлена на воспитание гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся учреждения, развивать и популяризировать школьный спорт; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В учреждении выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025гг., утвержденная приказом № 303/ОД от 29 декабря 2020 года и план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом № 418/ОД от 27 августа 2020 года.

Основные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Конкурсы чтецов, Литературные гостиные, День матери, Новогодняя праздники, День полного снятия блокады Ленинграда, Вечер встречи выпускников, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, Научно-практическая конференция, Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями

Учреждения и организации	**Формы взаимодействия**
1. Учреждения дополнительного образования: 1) Дом детского творчества (ДДТ)	* Кружковая работа. * Тематические праздники. * Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2) Центр развития творчества (ЦРТ)	* Кружковая работа. * Конкурсы, смотры, выставки.
3) Художественная школа	* Обучение обучающихся * Участие в выставках работ обучающихся
4 Музыкальная школа Хоровая студия «Балтика»	* Обучение обучающихся * Участие в конкурсах, смотрах, концертах
5) ДЮСШ	* Занятия обучающихся в спортивных секциях * Совместные соревнования * «День здоровья»
6) ТКК «Ювента»	* Кружковая работа * Конкурсы, смотры, соревнования * «День здоровья»
2. Учреждения культуры: 1) Художественный музей	* Реализация программ музейной педагогики * Экскурсии, выставки, беседы
2) ДК «Строитель», СКК	* Тематические праздники * Посещение спектаклей, концертов
3) Городские библиотеки	* Встречи – беседы * Тематические конкурсы

	* Информатизация учебного процесса
3. Производственные предприятия и учреждения города	* Учебные и познавательные экскурсии * Встречи – беседы * Профориентация * Сбор материала для музея краеведения
4. Достопримечательности города Сосновый Бор, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	* Познавательные и общекультурные экскурсии * Сбор материала для музея краеведения.
5. Музеи: - музеи образовательных организаций; - музеи города Сосновый Бор; - музеи Ленинградской области; - музеи Санкт-Петербурга	* Обзорные и тематические экскурсии * Обмен информацией * Взаимодействие в рамках работы школьного музея краеведения.

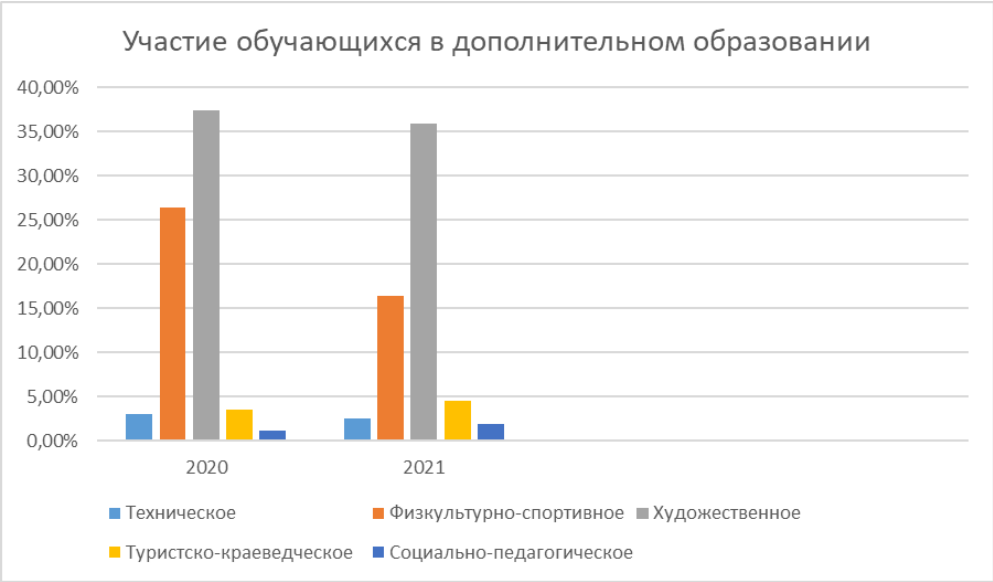
Участие обучающихся в дополнительном образовании

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, а также с использованием дистанционных форм.

В целом, работа была многоплановой и разносторонней; опиралась на регулярные сборы Совета старшеклассников, школьное методическое объединение классных руководителей, где происходило непосредственное общение педагога – организатора с классными руководителями, приглашались специалисты школы: социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-организатор - обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

В течение учебного года были реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по следующим направлениям:

- Техническое направление - 13 обучающихся - 2,44%
- Физкультурно-спортивное направление - 87 обучающихся – 16,38%
- Художественное направление - 191 обучающихся – 35,9%
- Туристско-краеведческое направление - 24 обучающихся – 4,51%
- Социально-педагогическое – 10 обучающихся – 1,88%



Анализ показателя участия обучающихся в дополнительном образовании выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования художественного и физкультурно-спортивного направления уменьшился по сравнению с 2020 годом. Основной причиной снижения данного показателя является ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекцией. Следовательно, в 2022 году необходимо изучить, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, обобщить опыт работы наиболее успешных педагогов, подготовить систему мероприятий учреждений допобразования с целью их популяризации.

В связи с угрозой новой коронавирусной инфекции массовые спортивные мероприятия проводились с рядом ограничений. Команды школы активно принимали участие в спортивных соревнованиях. Работа по сдаче норм ГТО была на уровне 2020 года, в связи с антикоронавирусными ограничениями Двое обучающихся школы имеют за 2021 год два золотых значка ГТО, один серебряный, один бронзовый, что значительно меньше чем в 2018-2019 годах (36 и 21 значок соответственно).

На основании вышеизложенного, необходимо определить приоритетные направления деятельности в области физической культуры и спорта в новом учебном году:

- расширение функций школьного спортивного клуба «Ника»;
- возобновление проведения массовых спортивных мероприятий, сдачи норм ГТО;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности;
- удовлетворение потребности в обновлении материально-технической базы;
- расширение сети спортивных секций;
- вовлечение большего количества обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

За прошедший год наряду с положительными результатами выявлены и недостатки: невозможность работать с родителями (законными представителями) в очном формате; недостаточный опыт работы молодых специалистов с классными коллективами;

Следовательно, в 2022 году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями в очном формате.

Цели и задачи воспитательной работы в 2022 году:

Цель: Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания.
2. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
3. Формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика.
4. Укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом.
5. Вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей.
6. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека.
7. Формирование культуры поведения и культуры общения.
8. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей.

6.3. Качество обучения обучающихся в 2021 году (общеобразовательные классы)

Класс	Кол-во	Успеваемость	Качество	Из них отличники	Число учащихся с одной «4»	Число учащихся с одной «3»	Не успевают
1а	23	-	-	-	-	-	-
1б	23	-	-	-	-	-	-
2а	22	21 – 95%	11 – 50%	3 – 13,6%	0	1 – 5%	1 – 5%
2б	21	19 – 90%	9 – 43%	2 – 9,5%	3 – 14,3%	5 – 23,8%	2 – 9,5%
3а	27	27 - 100%	12 – 44%	2 – 7,4%	0	3 – 11%	0
3б	25	25 - 100%	12 – 48%	1 – 4%	0	4 – 16%	0
4а	27	26 – 96%	11 – 41%	1 – 3,7%	0	2 – 7,4%	1 –3,7%
4б	26	25 - 96%	9 – 35%	0	0	0	1 –4%
Итого 20-21 2-4 кл 1-4 кл	**148 194**	**143 – 96,6%**	**64 – 43,2%**	**9 – 6,1%**	**3 – 2%**	**15 – 10%**	**5 – 3,4%**
Итого 19-20 2-4 кл 1-4 кл	***147 186***	***145 – 98,6%***	***82 – 55,8%***	***9 – 6,1%***	***9 – 6,1%***	***19 – 13%***	***2 – 1,4%***
5а	18	18 – 100%	8 – 44%	0	0	0	0
5б	20	20 – 100%	1 – 5%	0	0	4 – 20%	0
6а	30	27– 90%	5 – 17%	0	0	0	3 – 10%
7а	24	22 – 92%	2 – 8,3%	0	0	0	2 – 8%
8а	28	24 – 86%	2 – 7%	0	0	0	4 – 14,3%
9а	30	30 – 100%	4 – 13%	0	0	1 – 3,3%	0
Итого 20-21 5-9 кл	**150**	**141 – 94%**	**22 – 14,7%**	**0**	**0**	**5 – 3,3%**	**9 – 6%**
Итого 19-20 5-9 кл	***140***	***138 – 98,6%***	***25 – 17,9%***	***2 – 1,4%***	***1 – 0,7%***	***5 – 3,6%***	***2 – 1,4%***
10а	19	15 - 79%	4 – 21%	0	1 – 5,3%	0	4 – 21%
11а	24	24 - 100%	8– 33%	0	0	0	0
Итого 20-21 10-11 кл	**43**	**39– 90,7%**	**12 – 27,9%**	**0**	**1 – 2,3%**	**0**	**4 – 9,3%**
Итого 19-20 10-11 кл	***50***	***50 – 100%***	***9 – 18%***	***0***	***0***	***4 – 8%***	***0***
20-21 2-11 кл 1-11 кл	**341 388**	**323 – 94,7%**	**98 – 28,7%**	**11 – 3,2%**	**4 – 1,2%**	**20 – 5,9%**	**18 – 5,3%**
19-20 2-11 кл 1-11 кл	***337 376***	***333 – 98,8%***	***116 – 34,4%***	***11 – 3,3%***	***10 – 3%***	***28 – 8,3%***	***4 – 1,2%***

Качество обучения обучающихся в 2021 году (классы для детей с ОВЗ (ЗПР))

Класс	Кол-во	Успеваемость	Качество	Из них отличники	Число учащихся с одной «4»	Число учащихся с одной «3»	Не успевают
1в	10	-	-	-	-	-	-
2в	13	13 - 100%	4 – 30,8%	0	0	3 – 23%	0
3в	14	14 - 100%	4 – 28,6%	0	0	0	0
4в	17	17 – 100%	1 – 5,9%	0	1 – 5,9%	1 – 5,9%	0
Итого 20-21 2-4 кл 1-4 кл	**44 54**	**44 – 100%**	**9 – 20,5%**	**0**	**1 – 2,3%**	**4 – 9%**	**0**
Итого 19-20 2-4 кл 1-4 кл	***42 55***	***42 – 100%***	***6 – 14,3%***	***1 – 2,4%***	***0***	***3 – 7,1%***	***0***
5в	14	14 – 100%	3 – 21,4%	0	0	0	0
6б	17	15 – 88%	2 – 11,8%	0	0	0	2 – 12%
7б	16	12 – 75%	0	0	0	0	4 – 25%
7в	18	16 – 89%	1 – 5,6%	0	0	0	2 – 11%
8б	14	12 – 86%	0	0	0	0	2 – 14%
9б	11	11 – 100%	1 – 9%	0	0	0	0
9в	7	7 – 100%	0	0	0	0	0
Итого 20-21 5-9 кл	**97**	**87 – 89,7%**	**7 – 7,2%**	**0**	**0**	**0**	**10– 10,3%**
Итого 19-20 5-8 кл	***108***	***100 – 92,6%***	***2 – 1,9%***	***0***	***0***	***0***	***8– 7,4%***
20-21 2-9 кл 1-9 кл	**141 151**	**131 – 92,9%**	**16 – 11,3%**	**0**	**1 – 0,7%**	**4 – 2,8%**	**10 – 7,1%**
19-20 2-9 кл 1-9 кл	**150 163**	**142 – 94,7%**	**8 – 5,3%**	**1 – 0,7%**	**0**	**3 – 2%**	**8 – 5,3%**

Статистика показателей за 2020, 2021 годы

№	Параметры статистики	2020 год	2021 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	539	553
	1 – 4 классы	241	242
	5 – 9 классы	248	252
	10 – 11 классы	50	59
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	12	11
	1 – 4 классы	2	4
	5 – 9 классы	10	7
	10 – 11 классы	0	0
3.	Не получили аттестат:	0	4
	основное общее образование	0	2
	среднее общее образование	0	2
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0
	основное общее образование	1	0
	среднее общее образование	0	0

Как показывает анализ успеваемости и качества обучения обучающихся общеобразовательных классов заметно уменьшение показателя успеваемости на 4% и качества на 5,7%. В 2021 году по общеобразовательным классам значительно увеличилось количество обучающихся (с 4 до 18), имеющих академическую задолженность по итогам года. Как показывает анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по классам для детей с ОВЗ показатель успеваемости уменьшился на 1,8%, показатель качества увеличился на 6%. В 2021 году по классам для детей с ОВЗ – 10 обучающихся имели академическую задолженность по итогам года. По итогам учебного года в целом по школе на «5» окончили учебный год 11 обучающихся, что на 1 меньше чем в 2020 году, на «5,4» – 103 обучающихся (2020 год – 112 обучающихся).

Анализ успеваемости показывает, что в целом произошло снижение показателей успеваемости и качества. В 2021 году, в связи с локализацией обучающихся в других образовательных организациях по сравнению с 2020 годом произошло значительное снижение использования электронного обучения, что не лучшим образом отразилось на показателях успеваемости и качества.

В 2022 году необходимо продолжить совместную работу администрации, учителей– предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей) с обучающимися, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися. Методическим объединениям учителей при планировании работы на 2022 год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, рекомендовать включать в работу дистанционные формы обучения, которые способствовали повышению успеваемости в 2020 году, педагогам - психологам провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Педагогам в 2022 году необходимо проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации, использовать в качестве дополнительных форм обучения электронное обучение и дистанционную форму.

6.4. Качество подготовки выпускников в 2021 году

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ЕГЭ и ОГЭ. Для реализации этой цели, и на этапе планирования, были поставлены следующие задачи:

- Ознакомление обучающихся и их родителей с целями и задачами, стоящими перед школой, перед итоговой аттестацией;
- Повышение квалификации учителей для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников;
- Организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в государственной итоговой аттестации.
- Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации включала в себя следующие этапы:
- Подготовительный этап:
- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.
- Анализ результатов и рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции претерпела видоизменения, был изменен порядок проведения ГИА.

В 2021 году условием допуска к ГИА были своевременная регистрация в РИС ГИА, получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку. Обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании получили 25 обучающихся 9а общеобразовательного класса, 21 обучающийся 9б и 9в классов для детей с ОВЗ (среди девятиклассников 3 обучающихся индивидуального обучения на дому). Аттестат с отличием не выдавался.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2021 учебном году экзамены в 9 общеобразовательных классах сдавали по русскому языку и математике. Предметы по выбору не сдавались, проводились итоговые контрольные работы, отметки по которым не влияли на отметку в аттестате. В 9 классах для детей с ОВЗ сдавали только один предмет из обязательных (русский язык), отметка по математике в аттестат выставлялась на основании годовой отметки.

Результаты ГИА выпускников 9 класса (общеобразовательный):

Год	**Учебный предмет**	**Приняли участие в ГИА**	**Результаты ГИА (%)**	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл обучающихся
2019	Русский язык	22	100%	3,8
	Математика	23	95,7%	3,0
2020	Русский язык	28	100%	-
	Математика	28	100%	-
2021	Русский язык	27	100%	3,3
	Математика	27	92,6%	3,0

Результаты ГВЭ выпускников 9 классов с ОВЗ:

Год	Учебный предмет	Приняли участие в ГИА	Результаты ГИА (%)	
			% прошедших пороговый балл	Средний балл обучающихся
2019	Русский язык	7	100%	3,3
	Математика	7	100%	3,1
2020	Русский язык	25	100%	-
	Математика	25	100%	-
2021	Русский язык	21	100%	3,5
	Математика	21	100%	3,0

Результаты контрольных работ обучающихся 9а класса 2020-2021 учебный год

Предмет	ОГЭ / контрольная работа									Несоответствие годовой отметке		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен/контрольную работу			Успеваемость % (кол-во «2»)		Качество %		Средний балл		Всего	Повысили	Понизили
	18/19	19/20	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21			
Обществознание	15	0	5	100%	100%	26,7%	20%	3,5	3,2	4	0	4
География	9	0	13	100%	100%	44,4%	69,2%	3,7	3,7	7	6	1
Биология	8	0	2	100%	100%	25%	50%	3	3,5	0	0	0
Информатика	8	0	3	100%	100%	87,5%	33,3%	3,9	3,3	2	0	2
Физика	1	0	3	100%	100%	100%	33,3%	4	3,3	0	0	0

В 2020 году итоги государственной итоговой аттестации в 9а классе ниже годовых отметок, кроме географии (увеличение у шести обучающихся), и результатов 2019 года, за исключением географии и биологии (увеличение на 26,6% и 25% соответственно), что связано с отменой экзаменов, по предметам по выбору, а также длительного периода дистанционного обучения, что повлияло на прочность знаний у обучающихся.

В 2022 году будет проведен анализ образовательных результатов с целью повышения результативности по отдельным предметам.

Приведем некоторые статистические данные по успеваемости 9 (общеобразовательных) классов

Календарный год	успеваемость	качество
2019 год	90%	16,7%
2020 год	100%	10,7%
2021 год	92,6%	13%

Приведенные данные об успеваемости обучающихся 9 общеобразовательных классов указывают на то, что показатель успеваемости носит неустойчивый характер, за последние три года происходит снижение. Двое обучающихся (Архипова А., Кульбако А.) не смогли пройти пороговый минимум на ОГЭ по математике в дополнительный период в сентябре и были оставлены на повторный год обучения по индивидуальному плану.

Обучающиеся 11а класса 100% допущены к ГИА. В качестве условия допуска к ЕГЭ являлись своевременная регистрация в РИС ЕГЭ и получения «зачета» на итоговом сочинении /изложении. Все 24 обучающихся писали итоговое сочинение, все получили «зачет».

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции был изменен порядок проведения ГИА. Для обучающихся, не планирующих поступать в Вузы предоставлено право сдавать экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ аттестат).

11 обучающихся 11а класса выбрали форму ГВЭ по русскому языку и математике, остальные 13 обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня и предметам по выбору, результаты которых необходимы для поступления в Вузы. Математика профильного уровня в этом учебном году относилась к предметам по выбору. Математика базового уровня не сдавалась.

Русский язык сдавали 13 обучающихся,
Математику профильного уровня – 7 обучающихся.
Физика – 2 обучающихся,
Химия -2 обучающихся,
Информатика – 2 обучающихся,
Биология – 4 обучающихся,
Обществознание – 5 обучающихся,
История – 1 обучающийся,
Английский язык – 2 обучающихся.
1 экзамен по выбору сдавали 2 человек,
2 экзамена по выбору сдавали 10 человек,
3 экзамена по выбору сдавал 1 человек.

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ:

Предмет	Кол-во об-ся, допущенных к ГИА	ГИА							Средний балл			Успеваемость в аттестате %	Качество в аттестате %	Несоответствие аттестату (обучающихся)		
		Кол-во об-ся, сдававших экзамен	Успеваемость % (кол-во «2»)	Качество %	Средний балл		Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл	СГО	ЛО	РФ			Всего	Повысили	Понизили
					Первичный	Тестовый										
Русский язык ЕГЭ	24	13	100%	92,3 %	41	69	96	54	72,05	73,6	71,4	100%	69,2%	8	7	1
Русский		11	100%	63,6	4,2	-	3	4	-	-	-	100%	63,6%	1	1	0

язык ГВЭ				%												
Математика ГВЭ		11	82% (2)	9,1%	2,9	-	2	4	-	-	-	100%	9,1%	0	0	0
Математика Профиль		7	100%	14,3 %	7,9	38	50	27	55,22	59,3	55,1	100%	71%	4	0	4
Обществознание		5	80% (1)	20%	26	47	60	37	61,42		56,4	100%	40%	1	0	1
История		1	100%	0%	35	35	35	35	58,75		54,9	100%	100%	1	0	1
Физика		2	100%	50%	30	61	48	74	56,98		55,1	100%	50%	1	1	0
Биология		4	75% (1)	25%	21	42	25	64	54,98		51,1	100%	100%	4	0	4
Информатика		2	100%	0%	7	42	43	40				100%	50%	1	0	1
Химия		2	50% (1)	0%	15	38	48	27	65,54		53,8	100%	100%	2	0	2
Английский язык		2	100%	0%	52	52	52	52				100%	100%	2	0	2

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации 11 классов

Количество учеников			Предмет	Сдавали экзамен			Успеваемость (%)			Средний тестовый балл		
2019г	2020г	2021г		2019 г	2020г	2021г	2019г	2020г	2021г	2019г	2020г	2021г
25	22	24	Русский язык ЕГЭ	25	14	13	100	100	100	63,8	67	69
			Русский язык ГВЭ	-	-	11	-	-	100	-	-	4,2
			Математика Б/ГВЭ	15	-	11	100	-	82	3,9	-	2,9
			Математика Пр	10	11	7	100	81,8	100	47,2	45	38
			Биология	2	1	4	100	100	75	52	64	42
			Информатика	3	4	2	75	75	100	42,75	46	42
			География	0	2	-	-	100	-	-	40	-
			Английский язык	0	1	2	-	100	100	-	58	52
			Обществознание	8	4	5	100	75	80	55,6	50	47
			История	2	-	1	100	-	100	46	-	35
			Физика	3	6	2	100	100	100	53,7	60	61
			Химия	4	2	2	75	50	50	46	41	38
			Литература	2	-	-	100	-	-	54,5	-	-

Приведем статистические данные по успеваемости 11 классов:

Календарный год	Успеваемость	Качество
2019 год	100%	20%
2020 год	100%	18,2%
2021 год	91,7%	33%

Качество обучения 11 класса в 2021 году выше результатов 2020 года.

Обучающиеся 11а класса Павлова Е., Цветкова А. не справились с экзаменом по математике в форме ГВЭ, не перешли минимальный порог, отметки по итогам 11 класса по математике – «3», получили справки об обучении Обучающиеся Жупанова Е., Маркова А., Мухаметзянова С. не справились с экзаменами по химии, биологии, обществознанию соответственно, за год в 11 классе отметки «4».

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021 году значительно ниже, чем в 2020 году. Количество предметов по выбору уменьшилось, не выбрали географию. Низкие тестовые баллы получили обучающиеся по информатике, химии, истории, профильной математике. Хороший результат показала Мухаметзянова Д. по физике 74 балла, по русскому языку 80 баллов, по русскому языку Соколова В. 96 баллов, Фролова С. 76 баллов, Бордунов А. 72 балла, Лютов Д., Пряникова А. 71 балл. По русскому языку наблюдается стойкая положительная динамика результатов. Это объясняется лучшей подготовкой обучающихся, более ответственным отношением детей и их родителей к ЕГЭ, осознанным выбором этого предмета в форме ЕГЭ. По сравнению с 2020 годом понизились результаты по всем другим предметам, сдаваемым обучающимися.

Необходимо повысить требовательность к обучающимся при проверке контрольных, проверочных и срезовых работ, систематически контролировать выполнение домашних заданий. Обязательно вести индивидуальные предметные дневники. Классным руководителям, педагогу – психологу необходимо более качественно проводить профориентационную работу с обучающимися и их родителями, ориентировать детей на поступление в колледжи г. Сосновый Бор и Ленинградской области.

На основе проведенного анализа следует отметить:

- проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно, дистанционно;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в учреждение не поступали.

Задачи на 2022 год:

- организация индивидуальной методической помощи педагогам, обучающиеся которых показали невысокие результаты ГИА с целью минимизации профессиональных дефицитов;
- ознакомление и использование учителями –предметниками критериальной формы оценивания знаний обучающихся;
- внесение изменений в учебные планы 9,10,11 классов для выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебных предметов необходимых обучающимся для реализации дальнейшего маршрута обучения;

Всероссийские проверочный работы

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились дважды. Осенью писали обучающиеся 5-9 классов за 2019-2020 учебный год, весной писали обучающиеся 4-8, 11 классов за 2020-2021 учебный год. Зимой проводились региональные проверочные работы по типу ВПР, с целью проверки коррекции образовательных пробелов у обучающихся.

Результаты диагностических работ по программам 2020г (28.01 - 12.02.21)

№ п/п	класс, предмет	выполняли работу	выполняли РДР и ВПР	выполнили работу на:				усп-ть% РДР	кач-во% РДР	усп-ть% ВПР	кач-во% ВПР	в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% вып-ия РДР	% вып-ия ВПР
				"2"	"3"	"4"	"5"					понизили		стабильно		повысили			
												обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
1	5 кл, русский язык	25	25	0	11	14	0	100,0	56,0	91,4	45,7	1	4,0	16	64,0	8	32,0	69,9	59,2
2	6кл, биология	20	20	0	8	10	2	100,0	60,0	91,3	21,7	0	0,0	11	55,0	9	45,0	56,7	47,5
3	6 кл, история	21	21	0	9	10	2	100,0	57,1	88,8	45,5	0	0,0	15	71,4	6	28,6	55,8	42,7
4	6 кл, математика	21	21	0	7	9	4	100,0	61,9	78,3	34,8	0	0,0	11	52,4	10	47,6	62,4	44,6
5	6 кл, русский язык	21	21	2	9	8	2	90,5	47,6	86,4	36,7	0	0,0	16	76,2	5	23,8	70,2	48,2
6	7 кл, география	18	18	0	9	9	0	100,0	50,0	95,0	30,0	0	0,0	14	77,8	4	22,2	59,1	46,0
7	7 кл, история	19	19	0	10	9	0	100,0	47,4	95,0	30,0	0	0,0	14	73,7	5	26,3	46,4	39,5
8	7 кл, математика	18	18	0	10	4	4	100,0	44,4	79,0	26,3	0	0,0	7	38,9	11	61,1	61,1	45,4
9	7 кл, русский язык	22	22	1	13	8	0	95,5	36,4	83,3	29,2	1	4,5	13	59,1	8	36,4	66,1	56,8
10	8 кл, биология	20	20	0	10	8	2	100,0	50,0	95,0	25,0	0	0,0	13	65,0	7	35,0	55,0	45,5
11	8 кл, география	24	24	0	14	10	0	100,0	41,7	84,0	8,0	0	0,0	11	45,8	13	54,2	56,0	32,8
12	8 кл, история	24	24	0	14	9	1	100,0	41,7	88,0	28,0	0	0,0	16	66,7	8	33,3	41,4	41,4
13	8 кл, математика	24	24	0	16	7	1	100,0	33,3	88,0	12,0	0	0,0	16	66,7	8	33,3	54,2	42,9
14	8 кл, русский язык	23	23	1	15	7	0	95,7	30,4	83,3	8,3	0	0,0	16	69,6	7	30,4	67,5	52,5

В основном обучающиеся подтвердили результаты осенних ВПР (от 60 до 75%), качество выполнения РДР выше качества выполнения осенних ВПР.

Анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Участвовали в ВПР	Успеваемость ВПР %	Качество ВПР %	Показатели успеваемости за год %	Показатель качества за год %	Результаты работы		
							Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4	Русский язык	38	71	34,2	96,2	46,2	44,74	55,26	0
4	Математика	39	92,3	61,5	96,2	42,3	23,08	51,28	25,64
4	Окружающий мир	44	88,6	38,6	98,1	59,6	38,64	52,27	9,9
5	Русский язык	35	60	25,7	100	55	65,7	31,4	2,9
5	Математика	35	77,1	45,7	100	33	28,6	42,9	28,6
5	Биология	32	84,4	43,8	100	41	15,6	78,1	6,3
5	История	33	100	48,5	100	75,8	24,2	66,7	9,1
6	Русский язык	25	44	12	90	30	72	24	4
6	Математика	25	48	32	90	30	48	48	4
6	География	24	79	20,8	96,7	23,3	29,2	62,5	8,3
6	Обществознание	25	84	20	93,3	56,7	44	52	4
7	Русский язык	20	75	30	100	46	40	60	0
7	Математика	19	78,9	26,3	92	12	26,3	73,7	0
7	География	22	81,8	22,7	100	29,2	22,7	72,7	4,6
7	Обществознание	23	91,3	21,7	100	33	13	78,3	8,7
7	Физика	21	81	19	100	15	23,8	66,7	9,5
7	История	22	86,4	22,7	100	17	18,2	72,7	9,1
7	Биология	22	95,2	2,9	100	45,8	4,6	86,3	9,1
8	Русский язык	24	79,2	33,3	85,7	10,7	12,5	66,7	20,8
8	Математика	23	82,6	30,4	94,5	25	17,4	69,6	13
8	Физика	24	83,3	25	97	10	16,7	66,6	16,7
8	История	23	86,9	34,8	100	18	13	74	13
11	География	17	94,1	58,8	100	76,5	17,65	82,35	0

ВПР по русскому языку и математике обучающиеся 4, 5, 6 классов писали в присутствии независимых наблюдателей – представителей ЛОИРО, КО и ПО, проверка работ также осуществлялась независимыми экспертами. В 5, 8 классах обязательными к написанию были только русский язык и математика, остальные предметы были распределены методом случайного выбора. В 7 классе из 8 работ писали только 7, не выполняли английский язык, так как класс был переведен на дистанционное обучение в связи с заболевшим коронавирусом. Результаты ВПР 4,5,6 классов очень низкие, особенно по русскому языку, у обучающихся возникали большие проблемы с работой по тексту. Показатели качества и успеваемости за ВПР не соответствуют этим же показателям за год. Менее 50% обучающихся подтвердили свои годовые отметки в 5,6 классах по русскому языку и математике.

Необходимо рекомендовать педагогам проведение анализа рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения при подготовке к ВПР. Приведение оценочных средств к единой критериальной системе оценивания ВПР, ОГЭ.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Региональной олимпиаде школьников

Этапы ВОШ	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Школьный этап				
Участников	1352	1370	1340	1576
Победителей	47	45	41	75
Призеров	140	143	139	249
Муниципальный этап				
Участников	103	80	81	89
Победителей	0	0	0	0
Призеров	5	4	3	4
Региональный этап				
Участников	4	2	1	0
Победителей	0	0	0	0
Призеров	0	0	0	0

Олимпиадное и конкурсное движение - это преимущественно участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (62% обучающихся). Практически 100% обучающихся участвуют в школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников, обеспечивая массовость участия. Но, из-за стабильно низких образовательных результатов (значительное количество детей с ЗПР, детей, не мотивированных к углубленному изучению предметов), обучающиеся не выходят массово на муниципальный, региональный уровни.

Исходя из складывающейся ситуации, особенностей контингента образовательной организации, необходимо запланировать в 2022 году участие обучающихся в большем количестве конкурсов и олимпиад в дистанционном формате.

7. Оценка востребованности выпускников 2021 года

Выпускники учреждения продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования региона, и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим направлением. Предпочтение при выборе профессии также отдаются и техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Система профориентации – это мероприятия, на которых обучающийся имеет возможность получить подробные представления о своих слабых и сильных сторонах, сделать выбор пути при помощи специалистов, утвердиться в своем выборе, осуществив профессиональную пробу, подробно ознакомиться с рынком труда и познакомиться с профессией изнутри, посетив предприятие.

Психологическое сопровождение профессионального выбора, которую реализуют школьные педагоги-психологи позволяет обучающимся осуществить осознанный выбор, ориентируясь на собственные способности, интересы.

Системой профориентационного психологического тестирования, позволяющей самостоятельно определить свои слабые и сильные стороны и безошибочно выбрать будущую профессию, в 2021 году охвачены все обучающиеся 8-11 классов. С результатами обследования обучающиеся и их родители были ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях, родительских собраниях, учителями выданы рекомендации по формированию профориентационной грамотности обучающихся. Особенно актуальным стало проведении профориентационных занятий с обучающимися старших и выпускных классов.

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2020	53	9/17%	0	44/83%
2021	47 (2-повторное обучение)	13/28,3%	0	33/71,7%

Продолжение образования выпускников 11 класса

Год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования		
		НПО	СПО	ВУЗ	ЛО		
					НПО	СПО	ВУЗ
2020	22	0	10/45,4%	9/41%	0	2/9%	2/9%
2021	24 (2-справки)	0	11/50%	8/36,4%	0	3/13,6%	0

Анализ поступления выпускников 9 классов показывает, что показатель поступления обучающихся в 10 класс увеличился. Количество поступающих в вузы напрямую зависит от качества знаний выпускников 9 классов, продолжающих обучаться в 10 классе. Необходимо мотивировать обучающихся на сознательный выбор дальнейшего маршрута обучения.

Профили обучения.

С 2020/21 учебного года в соответствии с ФГОС стало обязательным профильное обучение на уровне среднего общего образования. В 2021 году был организован опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору возможных профилей обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная организация внедрила ФГОС СОО ранее, традиционно реализуется универсальный профиль обучения. На универсальном профиле обучение ведется с использованием индивидуальных направлений обучения (социально-экономическое, технологическое).

Анализ поступления обучающихся по направлениям основных индивидуальных образовательных траекторий

№	Направление ИОТ	2020		2021	
		Количество обучающихся	Количество поступивших	Количество обучающихся	Количество поступивших
1.	Социально- экономическое	6	5	12	13
2.	Технологическое	9	13	12	6

Динамика количества обучающихся, количества поступивших выпускников по направлениям показывает, что наиболее востребовано в 2021 году социально-экономическое направление, менее технологическое, что не соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению. Несоответствие обучавшихся и поступивших по какому-либо направлению, выбравших другую траекторию обучения, говорит о том, что не все выпускники 9-х классов сознательно выбирают маршрут обучения в 10-11 классах и готовятся к необходимым экзаменам.

В 2022 году необходимо:

Обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создать условия профессионального роста педагогов через курсовую подготовку. Провести опрос родителей (законных представителей) и обучающихся предвыпускных классов по профориентации, проанализировать выбираемость предметов для ГИА в соотнесении с дальнейшими маршрутами обучения. Организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участвовать в ярмарках вакансий, востребованных в Ленинградской области.

8. Оценка качества материально-технической базы

Основой концепции развития нашего учреждения служит представление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном образовании приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана, сбережение здоровья обучающихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Для реализации этих направлений деятельности учреждение располагает необходимым оснащением.

- Библиотека учреждения располагает необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. В зале библиотеки проводятся тематические беседы, учебные занятия и библиотечные уроки.
- Осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил и норм, предъявляемых к образовательным учреждениям; влажная уборка помещений учреждения проводится уборщиками служебных помещений ежедневно с использованием чистящих, моющих и дезинфицирующих средств; территория учреждения убирается ежедневно уборщиками территорий.
- Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предупреждения опасных ситуаций осуществляется пропускной режим работниками учреждения; ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения.

- Выполнено соглашение по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом и администрацией учреждения, выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед работниками и обучающимися; проведено обучение работников учреждения по ОТиТБ, оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях; в учебный план включены уроки ОБЖ; проводится профилактическая работа по правила поведения на дорогах, около и на водоемах; разработан и согласован Паспорт безопасности учреждения; установлена и находится в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация; охранная сигнализация; проведены противопожарные мероприятия в соответствии с нормативными требованиями.
- В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности остается актуальной; ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся и работников в области безопасности жизнедеятельности, обучение поведению в общественных местах и в ситуациях опасных для жизни.
- В учреждении уделяется особое внимание развитию информационно- коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс. Уроки информатики проводятся в соответствии с учебным планом. Персональными компьютерами в кабинете информатики оснащено 10 рабочих мест.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность рабочих мест педагогов стационарными компьютерами, 100% доступ к Интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. В 2021 году пополнен фонд компьютерной техники ноутбуками, планшетами со встроенными камерами, дополнительно приобретены веб-камеры.

8.1. Библиотечно – информационное обеспечение

В течение 2021 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей.
- Информационная – предоставление информации вне зависимости от еѐ вида, формата и носителя.
- Воспитательная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих развитию учащихся.
- Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Учебный план учреждения поддерживается необходимым учебно- методическим комплексом, соответствующим Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно- популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Школьная библиотека по состоянию на конец отчетного периода имеет следующую статистическую характеристику:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя

1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	19
2	Общий объем фондов библиотеки (экз.):	20346
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	90%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	87%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	0%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным	100%
	предметам ООП, соответствующим ФГОС (в %);	
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	32%
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	7602
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС (наличие)	да

Библиотека учреждения 100% оснащена учебниками, но недостаточно оснащена всем необходимым оборудованием. В 2022 году остается актуальной задача формирование информационно – библиотечного центра, работающего совместно со школьным краеведческим музеем.

8.2. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

Наименование предметных и учебных кабинетов	**Оснащенность оборудованием (%)**		
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Кабинет технологии № 13	100%	98%	80%
Спортивный зал	100%	100%	50%
Кабинет русского языка и литературы № 19	100%	-	80%
Кабинет русского языка и литературы № 20	100%	-	80%
Кабинет русского языка и литературы № 22	100%	-	80%
Кабинет английского языка № 23	100%	-	70%
Кабинет английского языка № 24	100%	-	70%
Кабинет истории и обществознания № 25	100%	-	80%
Кабинет географии № 26	100%	80%	80%
Кабинет английского языка № 27	100%	-	80%
Кабинет математики № 28	100%	-	80%
Кабинет биологии № 29	100%	98%	85%

Кабинет ОБЖ № 49	100%	100%	50%
Кабинет информатики № 48	100%	-	80%
Кабинет математики № 47	100%	-	80%
Кабинет музыки № 52	100%	-	70%
Кабинет русского языка и литературы № 30	100%	-	80%
Кабинет математики № 31	100%	-	80%
Кабинет математики № 32	100%	-	80%
Кабинет математики № 33	100%	-	80%
Кабинет истории и обществознания № 34	100%	-	80%
Учебный кабинет № 35	100%	-	60%
Кабинет ИЗО № 36	100%	-	70%
Кабинет физики № 37	100%	92%	80%
Кабинет химии № 38	100%	95%	80%
Кабинет начальных классов № 1	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 3	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 4	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 6	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 7	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 8	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 9	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 10	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 11	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 12	100%	100%	90%

8.3. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	139
2	В том числе используемых в учебном процессе	124
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	36
5	Количество иных аудио - и видео-технических устройств	46
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	0

Подключение к сети Интернет

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет: 71

Наличие внутренней локальной сети: да

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер), используемый в учебном процессе: 4,3.
Наличие интернет-сайта, адрес сайта: https://school4sbor.ru/

При реализации образовательной деятельности условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. используются два спортивных зала: малый спортивный зал (20х10=200 кв.м.) - для занятий с обучающимися начальных классов; большой спортивный зал (30х18=540кв.м.) - для занятий обучающихся средних и старших классов. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, подкидной гимнастический мостик, гимнастические маты, диски, штанги, турники, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты.

В течение 2021 года пополнение материально – технической базы учреждения не производилось, за исключением закупки мобильного класса на ноутбуках в рамках Национального проекта «Образование», программы «Цифровая образовательная среда», МФУ, принтеров, дополнительных компьютеров для обновления компьютерного оборудования. Производилось пополнение библиотечно – информационного фонда (были закуплено 2419 экземпляров учебников). Но в связи со все возрастающим количеством обучающихся детей с ОВЗ остается необходимость приобретения специального оборудования для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия). Основное обновление материально-технической базы школы поставлено в план закупки после капитального ремонта здания в 2022 году.

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения	Кабинеты учителей-предметников:
сменной обуви; комнаты личной гигиены на 1-3 этажах в каждой	Оборудование для второго компьютерного класса, кабинета музыки,
рекреации; игровая площадка на пришкольном участке; творческая	кабинета ИЗО.
студия; мягкая мебель в рекреациях.	
Специализированное оборудование	
Сенсорная зона - 1, игровая зона -1.	Интерактивные доски – в кол-ве 3 шт., мобильный кабинет -1 шт.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В Школе утверждено Положение от 14.12.2018г, приказ № 341/ОД. Свою задачу при реализации внутришкольного контроля мы видим в том, чтобы вместе с учителем найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обучения, соответствием оценки знаний и умений обучающихся при проведении контрольных работ и текущей успеваемости;

- контроль за уровнем преподавания учителей начальных классов, математики, физики, русского языка;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе; контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения обучающихся на дому;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

С целью внутренней оценки качества образования показатели успеваемости обучающихся анализировались в течение всего года. В 2021 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определение обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА для выявления образовательных дефицитов.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

– оценка учебных достижений – 8 измерений в год;
– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год;
– оценка качества ресурсов – 3 измерения;
– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценочных процедур подготовлено 17 аналитических отчетов.

Результаты мониторингов говорят о среднем уровне качества образования в нашем образовательном учреждении.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации

С целью определения удовлетворенности обучающимися и родителей качеством образовательного процесса педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу проведения капитального ремонта здания, локализации контингента обучающихся в 2021 году в зданиях других школ, перевода на две смены обучения на официальном сайте образовательной организации было организовано информирование, обеспечена работа телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества условий обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в течение 2021 года.

Результатов исследований представлена в таблице.

Показатели	2020
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	93%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности	95%

(в целом удовлетворены)	
%обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	89%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

Мы считаем, что в течение 2021 года были реализованы следующие задачи:

- Сохранилась практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – организации мониторинга личностных образовательных результатов, - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 100% педагогического коллектива.
- Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования.
- Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Таким образом, подводя итоги за 2021 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В то же время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2022 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2022 году	Содержание деятельности
Совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; - работа по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, применение ИКТ в обучении; - совершенствование модели профильного обучения в 10-11 классах (ФГОС СОО); - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- работа над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и Совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении; - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций; - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью.
Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	-совершенствование модели государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности; - развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями; - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку кадровых, интеллектуальных и иных ресурсов
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)

Задачи на 2022 год

1. Педагогическим работникам:
   - совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение; осуществлять систематический контроль результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях, обучающихся;
   - осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективно и аргументированно оценивая знания обучающихся с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
   - организовать учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО;
   - учитывать психо – физические особенности личности ребенка, его способности, уровень развития в процессе его обучения и воспитания.
2. Руководителям ШМО:
   - проанализировать результаты уровня обученности и качества знаний по предметам и наметить пути решения выявленных проблем;
   - оказать методическую помощь педагогам по переходу на обновленные ФГОС;
   - включить в план работы вопрос о применении педагогами на уроках заданий, материалов, имеющих практическую направленность.
3. Классным руководителям:
   - осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении и обучающимися, мотивированным на учение;
   - координировать деятельность учителей-предметников по организации индивидуального подхода к слабоуспевающим и

неуспевающим ученикам;
- работать в тесном контакте с родителями;
- продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования.

4. Заместителям директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:
- разработать план мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование" в образовательной организации;
- усилить контроль организации дифференцированного подхода на уроках, спланировать мероприятия, направленные на повышение качественной успеваемости;
- запланировать персональный контроль за работой учителей, имеющих низкий уровень качества и успеваемости обучающихся; организовать методическую поддержку по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
- осуществлять контроль по введению обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- совершенствовать работу по развитию государственно - общественных форм управления образовательным учреждением.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
за 2021 год

N п/п	**Показатели**	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся на конец отчетного периода	553
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	242
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	252
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам переводной аттестации на конец учебного года в общей численности учащихся	114 / 20,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278/ 50,3%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 / 18,4%
1.19.1	Регионального уровня	31
1.19.2	Федерального уровня	45
1.19.3	Международного уровня	17
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках	43/ 8%

	профильного обучения, в общей численности обучающихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	528/ 95,5%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 92,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/63,2%
1.29.1	Высшая	13 / 34,2%
1.29.2	Первая	11 /28,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/ 21%
1.30.2	Свыше 20 лет	13/ 34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14 / 36,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	8/ 21%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 / 92,3%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	4,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	553 / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,04 кв.м.

В результате самообследования определено:

1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:
   - к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
   - к структуре основных образовательных программ;
   - к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям соответствует нормативным требованиям.
2. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина».
3. Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
4. Образовательная организация укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников.