

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Невербальные способы общения»
1 класс
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование и обогащение словарного запаса;
- обучение «чтению» телесных и мимических движений;
- обучение «чтению» изображений на картинках и картинах;
- обучение «чтению» пиктограмм;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Невербальные способы общения» отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Планируемые результаты

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения –

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Невербальные способы коммуникации

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, с использованием графического изображения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.). Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих действия предмета, обозначающих признак предмета, обозначающих признак действия, состояние, указывающих на предмет, его признак, обозначающих число, количество предметов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых и сложных предложений, содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имен членов семьи. Использование графического изображения и напечатанного слова для обозначения предметов и объектов, для обозначения действия предмета, для обозначения признака предмета, для обозначения обобщающих понятий, для обозначения признака действия, состояния, для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения, по сюжетной картинке. Узнавание (различение) напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.