

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Математика»
1 класс
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с ОВЗ - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Математика» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов
на конец обучения в 1классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Математика	- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; - выделять из множества один, несколько предметов; -устанавливать взаимно- однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); -различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; -ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); - узнавать, показывать на предметах	- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью установленной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами: цвет, величина, форма, назначение; - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы; -увеличивать и уменьшать количество предметов совокупности, объяснять эти

	порядок их следования; -узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; -узнавать, называть цифры от 1 до 20; -пересчитывать предметы до 20, отвечать на вопрос: <i>Сколько?</i>; -выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера. - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение простых арифметических задач в одно действие (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника с помощью учителя.	изменения; -определять положение предметов в пространстве относительно друг друга, а также помещать предметы в указанное положение; - ориентироваться на листе бумаги; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; -собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей; -составлять геометрические фигуры из счётных палочек; -писать цифры от 1 до 20 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 20, отвечать на вопрос: <i>Сколько?</i>; -записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд; -решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ; -выполнять с предметами или их заменителями практическое действие, о котором говорится в задаче; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
--	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Содержание учебного предмета

Нумерация

Счет предметов. Состав чисел. Чтение и запись чисел в пределах 20. Получение двузначных чисел в пределах 20 из десятков и единиц и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 20, присчитывание, отсчитывание по 1. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия и арифметические задачи

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка).

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр. Мера длины – сантиметр.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение прямой линии через одну и две точки и отрезка заданной длины. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.