

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Русский язык»
3 класс
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. - выработать элементарные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества.

Целью обучения русскому языку является выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачи обучения русскому языку:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»
на конец обучения в третьем классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – различать гласные и согласные звуки и обозначать буквы соответствующим цветом; – различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные с помощью учителя; – различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальную помощь учителя; – делить слова на слоги с помощью учителя; – переносить части слова при письме с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – по опорной схеме анализировать слова по звуковому составу; – различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; – определять количество слогов в слове по количеству гласных; – делить слова на слоги; – переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; – писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы; – составлять предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – списывать словарные слова со вставкой пропущенных букв; – грамотно записывать под диктовку слоги, короткие слова, не расходящиеся с произношением с помощью учителя; – после разбора и с помощью учителя выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; – после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; – делить текст на предложения и записать эти предложения с большой буквы и точкой в конце после предварительного анализа; – составлять простые предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять предложения из речи и текста; – восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – после разбора с учителем самостоятельно выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; – грамотно писать по памяти словарные слова; – списывать слова со вставкой пропущенных букв; – дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков????) с опорой на таблицу и с помощью учителя;
--	---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Звуки и буквы

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Различие слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (**Ь**) на конце слова.

Слово

Слог. Перенос слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Предложение. Выделение предложения из текста.

Повторение

Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Проверка ЗУН

Самостоятельная работа, словарный диктант, диктант, работа над ошибками.