

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 37
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

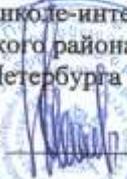
решением Педагогического совета
ГБОУ школы- интерната № 37
Фрунзенского района
Санкт – Петербурга

(протокол № 5 от 22 мая 2020 года)

УТВЕРЖДЕН

приказом № 29 - ОД
от «22» мая 2020 года

по ГБОУ школе-интернату № 37
Фрунзенского района
Санкт – Петербурга

Директор:  О.А. Орлова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Общие положения	4
1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации ОП.....	4
1.1.3 Цель и задачи образовательной программы	4
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.2 Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы	11
1.2.1. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 1-4 классов (легкая умственная отсталость).....	11
1.2.2. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 5-9 классов (легкая умственная отсталость).....	24
1.2.3. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 10-11 классов (легкая умственная отсталость).....	60
1.2.4. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 1-11 классов (умеренная умственная отсталость).....	74
2. Содержательный раздел.....	88
2.1 Содержание программ учебных предметов, предметы коррекционно-развивающей области.....	88
2.1.1. Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 1-4 классы (легкая умственная отсталость).....	88
2.1.2 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 5-9 классы (легкая умственная отсталость).....	100
2.1.3 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 10-11 классы (легкая умственная отсталость).....	126
2.1.4 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 1-11 классы (умеренная умственная отсталость).....	138
2.2 Программа коррекционной работы с обучающимися	175
3. Организационный раздел.....	203
3.1 Учебный план.....	203
3.1.1 Пояснительная записка	203
3.1.2 I Вариант обучения.....	204
3.2.2 II Вариант обучения	211
3.2 Календарный учебный график	220
3.3 Условия реализации образовательной программы	220
3.3.1 Кадровые условия.....	220
3.3.2 Финансовые условия реализации образовательной программы.....	221
3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы....	221
3.3.4 Используемые педагогические технологии	231

3.3.5 Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.....	234
3.4 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.....	234
3.5 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	236
3.6 Портрет выпускника основной школы.....	237

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Основная общеобразовательная начального общего образования, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее- Программа) Программа определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации ОП

Нормативно-правовую базу разработки составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной Ассамблее ООН в 1989 году.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Устав ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт – Петербург
- Лицензия ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга (№ 1813 от 04.06.2016 - бессрочно)
- Локальные нормативные акты ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

1.1.3 Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является:

- Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися уровнем образования, соответствующего их психофизическому развитию;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности
- формирование у обучающихся опыта практической деятельности, способствующих социальной реабилитации и интеграции в общество детей с проблемами в интеллектуальном развитии

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их психофизическими возможностями
- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся
- овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного

творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничества с училищами, колледжами, лицеями
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся с нарушением интеллекта и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования:
 - обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям,
 - достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения,
 - подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности,
 - осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии,
 - подготовленность к личной жизни,
 - осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему,
 - развитие личностных качеств;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением интеллекта.

Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с легкой степенью умственной отсталости, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Среди *клинических форм умственной отсталости* выделяют олигофрению и деменцию. Олигофрения представляет собой проявления раннего поражения головного мозга с преимущественным недоразвитием сформированных мозговых структур, прежде всего лобной коры головного мозга (Е. М. Мастюкова).

Термин «*олигофрения*» (от греческого *olygos* — малый, *phren* — ум) в 1915 году впервые ввел Эмиль Крепелин для обозначения врожденного слабоумия. Э. Крепелин под олигофренией понимал большую группу различных болезненных состояний, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на три степени: дебильность (легкая степень умственной отсталости), имбецильность (средняя степень умственной отсталости), идиотия (тяжелая степень умственной отсталости). Определение степени умственной отсталости производилось путем

психометрического тестирования и определения коэффициента IQ (отношение психического возраста к паспортному).

В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994 год), приняты следующие условные показатели IQ:

- психическая норма = 100–70;
- легкая степень умственной отсталости = 69–50;
- умеренная (средняя) степень = 49–35;
- тяжелая (резко выраженная) степень = 34–20;
- глубокая степень = 20 и ниже.

Классификация умственной отсталости представлена следующим образом:

- легкая умственная отсталость;
- умеренная умственная отсталость
- тяжелая умственная отсталость
- глубокая умственная отсталость
- обучающихся с легкой умственной отсталостью

Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с легкой степенью умственной отсталости, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

- обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

По мнению М. С. Певзнер, тяжелые формы умственной отсталости характеризуются недоразвитием мозга: недостаточным развитием извилин, уменьшением количества корковых слоев, неправильным расположением клеток по слоям, малым количеством нервных клеток, недоразвитием белого вещества, появлением клеточных элементов в белом веществе.

Следствием нарушений в строении мозговой ткани у лиц с интеллектуальными нарушениями являются заметные изменения их высшей нервной деятельности и значительные отклонения в нормальном развитии функции больших полушарий. Не останавливаясь на целостной психолого-педагогической характеристике лиц с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью, отметим наиболее значимые для организации их образовательной деятельности особенности.

Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с недоразвитием интеллекта является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. Также на уровне второй сигнальной системы наблюдается грубая инертность старых словесных связей (в отчетах), персеверации в речевых реакциях, легкость образования словесных стереотипов. Выработка новых связей резко замедлена (В. И. Лубовский, Е. Н. Марциновская, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др.).

В случаях выраженного интеллектуального недоразвития констатируется нарушение деятельности первой и второй сигнальной систем.

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении).

Такие дети в большинстве своем остаются индифферентными по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень развития речи чаще всего соответствует степени общего психического состояния детей. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Изучение высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью средней тяжести (имбецильность) выявило нарушение у них регулирующей функции речи (В. И. Липакова, А. Р. Маллер, Е. Н. Марциновская, Г. В. Цикото и др.). Поэтому в «Программе» представлен предмет «Развитие речи и окружающий мир». Формирование знаний в рамках этого предмета ведется последовательно-параллельно на протяжении всех лет обучения.

Характерной особенностью освоения предметных действий учащимися с умеренной умственной отсталостью, воспитываемыми в детских домах, является дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большинства детей и подростков наблюдается пониженный темп деятельности: в отличие от нормально развивающихся сверстников они совершают гораздо меньше предметных действий, «застывают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и персеверациям (Г. В. Цикото, А. Р. Маллер).

Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития детей (С. Д. Забрамная).

Такие учащиеся часто страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), хотя многие из них имеют формально сохранные анализаторы. Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию (Г. В. Цикото).

Восприятие лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный

и неосмысленный характер их деятельности (А. Н. Граборов, А. А. Еремина, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, А. М. Царев и др.).

Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас недоступность, обобщений.

Таким образом, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

1.2 Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 1-4 классов (легкая умственная отсталость)

Программа по предмету «Русский язык» 1-4 классы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (планируемые результаты) по русскому языку

Учащиеся должны:

Уровень
Знать

- алфавит;
- правила написания слов, словосочетаний, предложений.

Уметь

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), включающие изученные орфограммы;
- пользоваться справочной литературой, словарями;
- овладеть навыками грамотного письма

2 уровень

Знать

- алфавит;
- правила написания слов, словосочетаний, предложений.

Уметь

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме *с помощью учителя*
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам *с помощью учителя*
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать с печатного текста
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов), включающие изученные орфограммы;
- пользоваться справочной литературой, словарями;

Программа по предмету « Чтение» 1 - 4 классы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (планируемые результаты) по чтению

- *Учащиеся должны:*

1 уровень:

Знать

- наизусть 3-5 стихотворений

Уметь

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя
- трудные по смыслу и послоговой структуре слова читать по слогам
- читать про себя;

- соблюдать паузы между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части;
- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;
- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы;
- правильно строить предложения;
- правильно читать диалоги;
- драматизировать сценки из рассказов и сказок;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- составлять выборочный пересказ;
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным;
- составлять рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по иллюстрации;
- описывать иллюстрацию;
- использовать в речи вновь усвоенные слова и обороты речи;
- читать разученные стихотворения перед классом
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного
- пересказывать содержание прочитанного

2 уровень:

Знать

- Наизусть 3-5 стихотворений

Уметь

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя
- трудные по смыслу и послоговой структуре слова читать по слогам
- читать про себя;
- соблюдать паузы между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- делить текст на части *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- правильно строить предложения *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- правильно читать диалоги *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- драматизировать сценки из рассказов и сказок *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*

- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- составлять выборочный пересказ *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- составлять рассказ на заданную тему *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- составлять рассказ по иллюстрации *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- описывать иллюстрацию *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- использовать в речи вновь усвоенные слова и обороты речи *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- читать разученные стихотворения перед классом
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*
- пересказывать содержание прочитанного *с опорой на помощь учителя и серию наводящих вопросов*

**Программа
по предмету «Математика»
1 - 4 классы**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (планируемые результаты) по математике

Учащиеся должны:

1 уровень:

Знать

- цвет, форму, величину размеры и массу предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости;
- части суток, порядок их следования,
- десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- количественные и порядковые числительные в пределах 100;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- названия компонентов умножения и деления;
- порядок месяцев в году,
- правила записи текстовой арифметической задачи.

Уметь

- выделять и называть количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6мм; 8м 3см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять калькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть и моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

2 уровень:

Знать

- цвет, форму, величину размеры и массу предметов;
- части суток,
- десятичный состав двузначных чисел;
- количественные числительные в пределах 100;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- порядок месяцев в году,
- правила записи текстовой арифметической задачи.

Уметь

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 на наглядном материале;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью калькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);

- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на линованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

**Программа
по предмету «Окружающий мир»
1 – 4 классы**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (планируемые результаты) по
окружающему миру

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

Уметь

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность, дифференцировать времена года по характерным признакам
- определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений;
- оперировать обобщёнными и конкретными названиями растений и грибов
- Дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, определять основные их свойства (величина, форма, цвет, вкус по предметным картинкам);
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, определять основные их свойства (величина, форма, цвет, вкус по предметным картинкам);
- выполнять отдельные практические работы по выращиванию и уходу за растениями;
- владеть обобщёнными и конкретными названиями животных;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их внешний вид и повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека по опорным картинкам;
- составлять связные рассказы-описания о животных по плану с опорой на наглядность;
- дифференцировать зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке; давать им обобщённое название;
- называть свою страну, столицу, 2-3 города;
- дифференцировать город, село, деревню с опорой на наглядность;
- называть учреждения города, села, деревни и профессии людей, работающих в данном учреждении с опорой на наглядность;
- называть свой адрес (город, улица, дом, квартира);
- оперировать обобщёнными и конкретными названиями предметов быта;
- сравнивать и классифицировать предметы быта по их внешнему виду, назначению;
- выполнять отдельные практические работы по уборке квартиры, уходу за мебелью, посудой, одеждой и обувью

2 уровень

Знать

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

Уметь

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений по наводящим вопросам учителя;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия,
- владеть обобщёнными и конкретными названиями животных;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их внешний вид и повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека по наводящим вопросам;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке;
- называть свою страну, столицу;
- дифференцировать город, деревню с опорой на наглядность;
- называть предметы быта;
- выполнять отдельные практические работы по уборке квартиры, уходу за мебелью, посудой, одеждой и обувью с помощью взрослых.

Программа по предмету «Музыка» 1 – 4 класс

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по музыке

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- танцы (вальс, полька, пляска, хоровод);
- состав оркестра народных инструментов, симфонического оркестра применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений иметь представление о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, симфония, концерт,
- современные детские песни для самостоятельного исполнения
- значение динамических оттенков (форте-громко, пиано – тихо)
- народные инструменты и их звучание (баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, мандолина, домра)
- особенности методического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)

Уметь

- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- дифференцировать части музыкального произведения уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, игрушечный, траурный);
- определять особенности музыкального языка современной детской песни
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно

- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера

2 уровень

Знать

- современные детские песни для самостоятельного исполнения
- особенности методического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)
- динамические оттенки (форте – громко, пиано-тихо)

Уметь

- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- определять голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)
- петь хором
- исполнять выученные песни, самостоятельно
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера

Программа по предмету «Изобразительное искусство» 1 – 4 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по изобразительному искусству

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- бумагу для рисования и карандаш;
- основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник
- название основных народных промыслов «Хохлома», «Гжель», «Городецкие изделия», из дерева «Семеновская матрешка»

Уметь

- обводить шаблоны несложной формы, соединять точки;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов, не оставлять пробелов;
- различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый чёрный, белый;
- различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов
- различать предметы округлой и продолговатой формы; анализировать с помощью учителя строение предмета;
- применять осевую линию при изображении плоских предметов симметричной формы;
- последовательно выполнять рисунок;
- определять существенные признаки предмета; величину изображения в зависимости от размера листа бумаги
- использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета;
- соблюдать пространственные отношения предметов;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- узнавать и правильно называть изображающие предметы

Уметь

- составлять узоры из геометрических форм и растительных элементов, соблюдая чередование по форме и цвету;
- составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге
- использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате;
- использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками;
- располагать изображения в определённом порядке;
- передать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользоваться различной штриховкой (косой, по форме)
- использовать зрительные представления и накопленный опыт для раскрытия какой-либо темы в рисунке; Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь)
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времён года;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

2 уровень

Знать

- бумагу для рисования и карандаш;
- основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник
- название основных народных промыслов «Хохлома», «Гжель»,

Уметь

- обводить шаблоны несложной формы, соединять точки;
- узнавать и правильно называть изображаемые предметы
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (замкнутые), окружности
- различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый
- различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов (с помощью учителя)
- определять существующие признаки предмета, величину изображаемого предмета в зависимости от размера листа бумаги (с помощью учителя)
- анализировать свой рисунок (с помощью учителя), отмечать в рисунке достоинства и недостатки
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками

Программа по предмету «Технология (трудовое обучение)» 1 – 4 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по технологии (трудовому обучению)

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- Назначение и способы безопасного применения инструментов и материалов

- Основные технологические операции при работе с:
 - бумагой (складывание, резание, плетение, составление аппликаций, склеивание)
 - тканью (сметывание, сшивание, аппликация, вышивка простейшими швами)
 - конструкторами (конструирование из деталей. способы соединения)
 - металлической фольгой (сминание, скручивание, способы соединения отдельных деталей в целое)

Уметь

- организовывать свое рабочее место
- выбирать инструменты и материалы в соответствии с заданием
- отвечать на поставленные вопросы по теме задания
- ориентироваться в задании самостоятельно
- самостоятельно составлять план работы, придерживаться его при выполнении изделия;
- проводить анализ предметного образца, рисунка, схемы и выполнять изделие согласно образцу, плану работы;
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иголки;
- употреблять в речи технические термины, слова, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения;
- выполнять итоговый анализ и оценивание своего изделия и работы товарищей.

2 уровень

Знать

- назначение и способы безопасного применения инструментов и материалов
- способы работы с бумагой, тканью, металлической фольгой
- технику безопасности при работе с различными инструментами

Уметь

- организовывать свое рабочее место
- выбирать инструмент и материал
- выбирать способ работы в соответствии с заданием (с помощью учителя)
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- с помощью учителя составлять план работы,
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иголки (с помощью учителя)
- употреблять в речи технические термины,

Программа по предмету «Физическая культура» 1 – 4 класс

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по физической культуре

1 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- Правила поведения на уроках физической культуры.
- Форма одежды и правила личной гигиены.
- Значение утренней гимнастики.
- Название спортивного инвентаря, снарядов.
- Спортивная терминология.

Лёгкая атлетика

- Правила техники безопасности,
- положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю,
- что такое строй,
- как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют занятия коррекционными и спортивными играми на организм человека.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры.

Лёгкая атлетика

- ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание.
- выполнять ускорение на отрезках 30 м.
- правильно приземляться при прыжках в длину.
- метать теннисный мяч на дальность и в цель.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- демонстрировать правильной осанки.
- ходить по гимнастической скамейке и лазание по гимнастической стенке.
- Передавать и переносить предметы, перелезание, подлезание под предметы.
- Выполнять ОРУ в определённом темпе.
- Правильно выполнение упражнений с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол:

- правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке,
- выполнять ведение, ловлю и передачу мяча,
- концентрировать внимание во время игры,
- выполнять правила игры.

Пионербол:

- уметь перемещаться по площадке,
- выполнять передачу и ловлю мяча, подачу,
- концентрировать внимание во время игры,
- выполнять правила игры.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча,
- производить остановку и удар по мячу,
- концентрировать внимание во время игры,
- выполнять правила игры.

2 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- Правила поведения на уроках физической культуры.
- Форма одежды и правила личной гигиены.

Лёгкая атлетика

- Правила техники безопасности, положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю, что такое строй,
- как выполнять перестроения и строевые команды с помощью учителя.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют занятия коррекционными и спортивными играми на организм человека.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры.

Лёгкая атлетика

- Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание.
- Выполнять ускорение на отрезках 20 м.
- Приземляться при прыжках в длину.
- Метать теннисный мяч на дальность и в цель.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- Демонстрация правильной осанки.
- Ходьба по гимнастической скамейке и лазание по гимнастической стенке с помощью учителя..
- Передовать и переносить предметы, перелезание, подлезание под предметы с помощью учителя..
- Выполнять ОРУ.
- Выполнение упражнений с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол:

- принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке,
- выполнять ведение, ловлю и передачу мяча.

Пионербол:

- перемещаться по площадке,
- выполнять передачу и ловлю мяча.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча.

Коррекционно-развивающая область

Программа по предмету «Ритмика» 1-4 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по ритмике

Учащиеся должны:

1 уровень

:

Уметь:

- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки
- отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно
- менять движение со сменой частей
- чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу
- выполнять легкий подскок, бег с высоким подъемом ног
- выполнять приставной шаг с приседанием

2 уровень

:

Уметь:

- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки
- отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно
- менять движение со сменой частей

**Программа
по предмету «Лечебная физкультура»
1-4 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по лечебной физкультуре

Учащиеся должны:

Знать

- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК
- Правила техники безопасности на уроке ЛФК
- Название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры
- Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры
- Комплексы упражнений для самостоятельных занятий

Уметь:

- Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя
- Ходить, бегать в колонне по одному
- Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения задания
- Самостоятельно проводить разминку
- Самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья
- Сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

**Программа
по предмету «Логопедия»
1-4 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по логопедии

Учащиеся должны:

Знать

- правильную артикуляцию звуков
- правильное речевое дыхание
- алфавит
- схему слова
- гласные и согласные
- ударение
- принципы составления простых предложений и высказываний

Уметь

- по возможности правильно произносить звуки речи

- правильно организовывать выдох при произнесении фразы
- читать слова и предложения, понимать прочитанное. Записывать под диктовку и списывать слова, предложения, простые тексты
- анализировать слова по звуковому составу, определять количество слогов в слове, делить слово на слоги, различать ударные и безударные гласные
- различать гласные и согласные, сходные согласные
- произносить слова с правильным ударением
- составлять высказывания, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять простой рассказ-описание с опорой на наглядный материал, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

1.2.2. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 5-9 классов (легкая умственная отсталость)

Программа по предмету «Русский язык» 5-9 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по русскому языку

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи, использование их в речи

Уметь

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя распространенные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять виды простейших деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи, использование их в речи

Уметь

- списывать текст с заданием о изученных правилах и орфограммах
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- составлять короткие деформированные тексты по плану, опорным словам по картинке и без нее (с помощью учителя);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать простые орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Программа
по предмету «Чтение»
5-9 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по чтению

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- наизусть 8-10 стихотворений

Уметь

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать фактами из произведения
- делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; (с помощью учителя)
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу; (с помощью учителя)
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2 уровень

Знать

- наизусть 3 стихотворения

Уметь

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из предложенных вариантов данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;(с помощью учителя)
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения (или отрывок) наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

**Программа
по предмету «Математика»
5-9 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по математике

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления

Уметь

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить одни и несколько процентов от числа;
- находить числа по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

2 уровень

Уметь

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

Уметь

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

Программа по предмету «История» 7 – 9 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по истории

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- основные исторические события, понятия «гражданская война», «становление советской власти», «стройки первых пятилеток», «Вторая мировая война, Великая Отечественная война»;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- (выборочно) имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

Уметь

- ориентироваться в тексте учебника;
- работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- соотносить иллюстрации с текстом учебника.
- передать содержание конкретного исторического материала
- пользоваться небольшим историческим текстом
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника;
- правильно употреблять исторические термины и понятия; уметь объяснять их
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь составлять план исторического рассказа (с помощью учителя)
- уметь выделять главную мысль в отрывке текста, делать выводы, подтверждать примерами из текста;
- показывать на карте места исторических событий, территории, границы (с помощью учителя)
- уметь работать с газетными и журнальными статьями (с помощью учителя)

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

**Программа
по предмету «Обществознание»
8–9 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по
обществознанию

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Уметь

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку
- оформлять стандартные бланки
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

**Программа
по предмету «Природоведение»
5 класс**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по
природоведению

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства
- что общего и в чем различие неживой и живой природы
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые)
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда
- выполнять рекомендуемые практические работы
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

2 уровень

Знать

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы
- что общего и в чем различие неживой и живой природы
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда
- выполнять рекомендуемые практические работы
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

Программа по предмету «Географии» 6 – 9 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по географии

Учащиеся должны:

• 1 уровень

Знать

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии
- границы, государственный строй и символику России
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;

Уметь

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для данных школ
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

- **2 уровень**

Знать

- название стран и их столиц
- к какому региону относятся изучаемые страны
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком с помощью учителя
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; с помощью учителя

Уметь

- показывать Россию в атласах, специально разработанных для данных школ
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

Программа по предмету «Биология» 6– 9 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по биологии

Учащиеся должны:

6 класс

- **1 уровень**

Знать

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов
- отличительные признаки некоторых полезных ископаемых
- отличительные признаки некоторых свойств различных тел

Уметь

- самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием
- проводить обработку почвы
- ухаживать за комнатными растениями

- **2 уровень**

Знать

- отличительные признаки твердых тел, жидкости, газа
- некоторые свойства различных тел

Уметь

- проводить несложную обработку почвы

7 класс

• 1 уровень

Знать

- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам)
- строение цветковых растений
- биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных культур (местных)
- особенности ядовитых и съедобных грибов

Уметь

- отличать цветковые растения от других групп растений
- приводить примеры растений (по группам)
- различать органы цветковых растений
- различать однодольные и двудольные растения
- выращивать некоторые растения

• 2 уровень

Знать

- названия некоторых грибов, растений
- строение цветковых растений
- некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Уметь

- отличать цветковые растения от других групп растений
- приводить примеры растений
- выращивать некоторые растения
- различать грибы и растения

8 класс

• 1 уровень

Знать

- основные отличия животных и растений
- общие признаки животных
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных
- особенности внешнего и внутреннего строения; места обитания, образа жизни, поведение изучаемых животных
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными

Уметь

- узнавать изученных животных
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных
- устанавливать взаимосвязь между животными и средой их обитания

- **2 уровень**

Знать

- общие признаки животных, места обитания, образа жизни и поведения знакомых им животных
- названия некоторых представителей изученных животных, значение животных (местных)
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными

Уметь

- узнавать изученных животных
- кратко рассказывать об основных чертах, строении и образа жизни изученных животных
- проводить несложный уход за домашними животными

9 класс

- **1 уровень**

Знать

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение, расположение основных органов человека
- элементарное представление о функциях органов человека
- вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков
- основные санитарно-гигиенические требования

Уметь

- применять знания в повседневной жизни
- соблюдать санитарно-гигиенические требования

- **2 уровень**

Знать

- названия, значение и расположение основных органов человека
- вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков
- основные санитарно-гигиенические правила

Уметь

- применять знания в повседневной жизни
- соблюдать санитарно-гигиенические требования

**Программа
по предмету «Музыка»
5 класс**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по
музыке

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- средства музыкальной выразительности
- основные жанры музыкальных произведений
- музыкальные инструменты
- особенности творчества изученных композиторов
- особенности народного музыкального творчества

- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр)

Уметь

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях
- определить характер и идейное содержание произведения
- дать адекватную оценку качества исполнения произведения
- применять полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений

2 уровень

Знать

- средства музыкальной выразительности
- музыкальные инструменты
- особенности народного музыкального творчества

Уметь

- самостоятельно выразительно исполнять 8-10 песен
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях
- определять характер произведения
- дать оценку качеству исполнения произведения

Программа по предмету «Изобразительное искусство» 5 класс

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по изобразительной деятельности

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему)
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное творчество)
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь)
- знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта
- основные цвета, дополнительные цвета, теплые и холодные цвета

Уметь

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- передавать объёмную форму предмета светотенью;
- уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску;
- при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой
- гармонически сочетать цвета;

- правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов
- красиво располагать предметы на листе бумаги;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;

2 уровень

Знать

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительной деятельности (акварель, гуашь)
- составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Уметь

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (с помощью учителя)
- передавать объемную форму предмета светотенью (с помощью учителя)
- ослабить цвет при работе акварельными красками путем добавления воды в краску
- составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Программа по предмету «Технология» 5– 9 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по столярному делу

Учащиеся должны:

- *Пиление*
1 уровень

Знать

- устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- устройство и назначение столярного верстака;
- материал, инструменты для изготовления изделия;
- правила безопасности при пилении;
- названия операций по изготовлению изделий;
- устройство и назначение выкружной пилы;
- последовательность обработки криволинейных кромок;
- устройство и назначение лучковой пилы; правила безопасности при работе с данным инструментом

Уметь

- организовывать рабочее место;
- выполнять технический рисунок;
- выполнять пиление ножовкой;
- определять вид пиления по образцу;
- подготавливать пилу к работе; Пилить поперек волокон, под углом; контроль за правильностью размеров
- выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой;
- обозначать радиус на чертеже;
- подготовить лучковую пилу к работе;

- отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов и выполнения работ учащихся с помощью учителя

- *сведения о древесине*
1 уровень

Знать

- строение древесины;
- породы деревьев;
- способы заготовки древесины;
- виды пиломатериалов;
- способы хранения древесины;
- виды сушки древесины;
- твёрдые породы древесины, их характеристики;
- способы распиловки брёвен;
- особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород;
- виды шпатлёвок;
- разновидность круглых лесоматериалов;
- физические свойства древесины;
- механические свойства древесины;
- технологические свойства древесины;
- дефекты и пороки древесины;
- виды фанеры;
- сферу применения фанеры;

Уметь

- определять вид пиломатериала;
- окорить древесину;
- выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины;
- знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;
- определять влажность древесины весовым методом;
- изучать свойства древесины;
- определять пороки и дефекты древесины.

2 уровень

Знать

- строение древесины;
- породы деревьев;
- способы заготовки древесины;
- виды пиломатериалов;
- способы хранения древесины;
- виды сушки древесины;
- твёрдые породы древесины, их характеристики;
- способы распиловки брёвен;

Уметь

- определять вид пиломатериала;
- окорить древесину;
- выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины;
- знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;

- *разметка и работа с инструментами*
1 уровень

Знать

- правила выполнения технического рисунка, виды разметки;
- особенности разметки и пиления криволинейных деталей;
- правила разметки отверстий;
- правила разметки деталей;
- правила безопасной работы шилом;
- устройство и назначение рашпиля, драчёвого напильника; правила безопасной работы
- виды, устройство, назначение столярного рейсмуса; приемы работы с ним
- устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе;
- способы соединения деталей изделия;
- устройство и назначение шурупов, отвёртки; правила безопасной работы с отвёрткой

Уметь

- заполнять технологическую карту;
- выполнять рисунки простых изделий (куба, пирамиды и др.);
- выполнять технический рисунок изделий;
- выполнять разметку деталей;
- выпиливать заготовки деталей изделия;
- выполнять отверстия шилом;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять упражнения по разметке деталей;
- выполнять зачистку поверхности рашпилем;
- сверлить коловоротом отверстия;
- выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов;
- выполнять сборку изделия;
- выполнять разметку с помощью рейсмуса;
- выполнять разметку толщины бруска.

2 уровень

Знать

- правила разметки отверстий;
- правила разметки деталей;
- способы соединения деталей изделия;
- устройство и назначение шурупов, отвёртки; правила безопасной работы с отвёрткой

Уметь

- выполнять разметку деталей;
- выпиливать заготовки деталей изделия;
- выполнять отверстия шилом;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять упражнения по разметке деталей;
- выполнять зачистку поверхности рашпилем;
- выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов;

- *Сверление отверстий*
1 уровень

Знать

- суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие;
- устройство и назначение настольного сверлильного станка;
- назначение и виды сверл;
- правила безопасности при работе на сверлильном станке;
- суть термина «диаметр»;
- назначение и устройство зажимного патрона;
- элементы спирального сверла;

Уметь

- определять вид отверстия по образцам;
- определять виды сверл;
- закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- выполнять сверление отверстий разных видов и размеров;
- контролировать глубину сверления;
- обозначать диаметр отверстия на чертеже;
- подбирать свёрла по диаметру.

2 уровень

Знать

- суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие;
- устройство и назначение настольного сверлильного станка;
- назначение и виды сверл;
- правила безопасности при работе на сверлильном станке;
- суть термина «диаметр»;
- назначение и устройство зажимного патрона;
- элементы спирального сверла;

Уметь

- определять вид отверстия по образцам;
- определять виды сверл;
- закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- выполнять сверление отверстий разных видов и размеров;

- *Строгание*
1 уровень

Знать

- грани и рёбра бруска;
- последовательность разметки при строгании;
- устройство рубанка; правила безопасной работы с ним
- инструменты для фугования, их устройство;
- выполнять разметку деталей с учётом припусков;

Уметь

- выполнять разметку деталей с учётом припусков;
- подготовить рубанок к работе;
- выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки;
- подготавливать полуфуганок к работе; выполнять разборку и сборку полуфуганка;
- выполнять строгание полуфуганком.

2 уровень

Знать

- грани и рёбра бруска;
- последовательность разметки при строгании;
- устройство рубанка; правила безопасной работы с ним
- инструменты для фугования, их устройство;

Уметь

- выполнять разметку деталей с учётом припусков;
- подготовить рубанок к работе;
- выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки;

- *Соединение деталей*

1 уровень

Знать

- иметь представление о чертеже как основном документе при работе;
- виды шурупов, их элементы;
- технологию соединения деталей с помощью шурупов;
- назначение операции зенкования;
- устройство раззенковки;
- устройство ручной дрели; правила безопасной работы дрелью;
- назначение стамески, её основные части;
- приёмы работы со стамеской; правила безопасной работы со стамеской;
- технологию разметки пазов;
- применение и последовательность выполнения углового соединения;
- название операций по выполнению соединения;
- технологию выполнения углового соединения вполдерева;
- виды и назначение клея;
- свойства столярного клея; критерии выбора клея;
- условия прочного склеивания деталей;
- виды гнёзд, их назначение;
- устройство и назначение столярного долота; правила безопасной работы с долотом;
- последовательность долбления сквозного гнезда;

Уметь

- читать простейшие чертежи;
- выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров;
- определять виды шурупов;
- подбирать вид шурупа для конкретного изделия;
- выполнять зенкование отверстий;
- подготовить дрель к работе;
- сверлить отверстие ручной дрелью;
- выполнять отверстия под шурупы;
- работать стамеской;
- выполнять разметку пазов;
- выполнять пазы на брусках;
- определять угловое концевое соединение вполдерева;
- составлять последовательность выполнения углового соединения;
- выполнять угловое соединение вполдерева;
- выполнять склеивание деталей;
- сравнивать разные виды клея по свойствам;
- выполнять выпиливание шипов;
- размечать шипы;
- выполнять подгонку соединения;
- определять вид гнезда, его размеры по образцу;
- выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда;
- выполнять долбление гнезда любого вида.

2 уровень

Знать

- виды шурупов, их элементы;
- технологию соединения деталей с помощью шурупов;
- виды и назначение клея;
- свойства столярного клея; критерии выбора клея;
- условия прочного склеивания деталей;

Уметь

- определять виды шурупов;
- подбирать вид шурупа для конкретного изделия;
- выполнять склеивание деталей
- сравнивать разные виды клея по свойствам

- *Геометрическая резьба по дереву*

1 уровень

Знать

- назначение и виды резьбы по дереву;
- материал для резьбы, инструменты;
- способы нанесения рисунка на поверхность заготовки;
- правила безопасности при резьбе;
- виды геометрического орнамента;

Уметь

- выбирать рисунок для резьбы;
- нанести рисунок на поверхность заготовки;
- выполнять резьбу; подобрать стамески для резьбы
- выполнять вырезание геометрического орнамента;
- определять виды резьбы по образцам.

2 уровень

Знать

- назначение и виды резьбы по дереву;
- материал для резьбы, инструменты;
- способы нанесения рисунка на поверхность заготовки;
- правила безопасности при резьбе;

Уметь

- выбирать рисунок для резьбы;
- нанести рисунок на поверхность заготовки;
- выполнять резьбу с помощью учителя

- *Отделка изделий*

1 уровень

Знать

- виды красок, их свойства; способы нанесения краски;
- правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания;
- виды отделки изделий;
- способы шлифования
- приёмы окрашивания деревянных изделий;
- виды художественной отделки столярных изделий;
- виды художественной отделки столярных изделий;
- особенности техники маркетри;
- устройство электровыжигателя, правила безопасной работы выжигателем;
- приёмы перевода рисунка на поверхность изделия;
- техника безопасности при работе с красками

Уметь

- оценивать качество изделий;
- распознавать виды краски по внешнему виду;
- промывать и хранить кисти;
- выполнять окраску изделия
- контролировать качество полученных заготовок;
- выполнять шлифовку;
- выполнять окрашивание изделия;
- распознавать разные виды отделки;
- работать электровыжигателем;
- выполнять окраску изделия лаком.

2 уровень

Знать

- виды красок, их свойства; способы нанесения краски;
- правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания;
- виды отделки изделий;
- способы шлифования
- приёмы окрашивания деревянных изделий;
- устройство электровыжигателя, правила безопасной работы выжигателем;
- приёмы перевода рисунка на поверхность изделия;
- техника безопасности при работе с красками

Уметь

- оценивать качество изделий;
- распознавать виды краски по внешнему виду;
- промывать и хранить кисти;
- выполнять окраску изделия
- работать электровыжигателем;
- выполнять окраску изделия лаком.

- *Токарные работы*
1 уровень

Знать

- назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на станке;
- правила электробезопасности;
- устройство и применение токарных резцов;
- устройство штангенциркуля;

Уметь

- организовывать рабочее место;
- закреплять заготовки;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- изготавливать изделие на токарном станке;
- работать штангенциркулем.

2 уровень

Знать

- назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на станке;
- правила электробезопасности;

Уметь

- организовывать рабочее место;
- закреплять заготовки;

- *Ремонтные работы в быту и дома*
1 уровень

Знать

- виды мебели;
- виды металлической фурнитуры;
- причины износа мебели, виды повреждений;
- виды ремонта мебели;
- виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- кровельные материалы, их виды;
- виды линолеума;
- эстетические требования к мебели

Уметь

- определять вид мебели на рисунке;
- выявлять повреждения на мебели;
- планировать ремонт мебели;
- распознавать виды крепежа;(соединения)
- определять виды линолеума
- резать линолеум.
- определять материал для изготовления мебели.

2 уровень

Знать

- виды мебели;
- виды металлической фурнитуры;
- причины износа мебели, виды повреждений;

Уметь

- определять вид мебели на рисунке;
- выявлять повреждения на мебели;
- планировать ремонт мебели;

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по обувному делу

Учащиеся должны:

1 уровень. Знать

- организацию труда и производства на предприятиях обувной промышленности
- ассортимент обуви, направления современной моды на обувь
- классификация обуви и материалов по различным признакам
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций
- технологию ремонта обуви
- технологию сборки обуви
- принципы работы, основные рабочие и регулировочные механизмы машин, используемых при ремонте обуви

Уметь

- рационально организовывать рабочее место
- делать мелкий, средний, частично крупный ремонт обуви
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов

2 уровень

Знать

- виды обуви, направления современной моды на обувь
- классификация обуви и материалов по различным признакам
- назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций
- технологию мелкого и частично среднего ремонта обуви
- технологию сборки обуви
- принципы работы, основные механизмы машин, используемые при ремонте обуви

Уметь

- организовывать рабочее место
- делать мелкий, частично средний ремонт обуви
- выполнять правильную последовательность операций для изготовления изделия с помощью технологических карт
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования при частичной помощи учителя
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия по предложенному образцу

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по швейному делу

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- организацию труда и производства на предприятиях швейной промышленности
- ассортимент тканей прикладных материалов, фурнитуры, направления современной моды .
- классификация одежды и материалов по различным признакам
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций
- технологию ремонта швейных изделий
- технологию изготовления швейных изделий
- принципы работы, основные рабочие и регулировочные механизмы швейных машин используемых при пошиве и ремонте швейных изделий

Уметь

- рационально организовывать рабочее место.
- распознавать ткани по простейшим признакам, Выбирать необходимую фурнитуру и прикладные материалы.
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов

2 уровень

Знать

- виды тканей, направления современной моды на одежду
- классификация швейных изделий и материалов
- назначение и технологические свойства тканей ,прикладных материалов.
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций
- технологию ремонта швейных изделий.
- технологию изготовления швейных изделий.
- принципы работы, основные механизмы машин, используемые при пошиве изделий.

Уметь

- организовывать рабочее место
- распознавать швейные изделия по назначению, подбирать ткани соответственно сезонному назначению швейных изделий.
- выполнять правильную последовательность операций для изготовления изделия с помощью технологических карт
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования при частичной помощи учителя
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия по предложенному образцу
- уметь выполнять простейшие швейные операции на швейной машине и уметь выполнить простейшую влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Программа по предмету «Физическая культура» 5-9 класс

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по физической культуре

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки.
- Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов, спортивную терминологию.

Лёгкая атлетика

- Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки,
- правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют спортивными играми на организм человека, правила и терминологию спортивных игр.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры
- выполнять, самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика

- Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание.
- Выполнять ускорение на отрезках 60 м. с высокого и низкого старта.
- Правильно приземляться при прыжках в длину способом «согнув ноги»
- . Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м, уметь подобрать разбег.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- Выполнять все виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол:

- правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо, защитные действия, выполнять правила игры.

Волейбол:

- правильно принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу, нападающий удар, строго выполнять правила игры.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча, выполнять защитные действия, концентрировать внимание во время игры, строго выполнять правила игры.

2 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки.

- Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов.
- Спортивная терминология.

Лёгкая атлетика

- Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки,
- правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют спортивными играми на организм человека.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры.
- Самостраховка при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика

- Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание. Выполнять ускорение на отрезках 50 м. с высокого старта
- Правильно приземляться при прыжках в длину.
- Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м.

Лёгкая атлетика

- Выполнять построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- Выполнять виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол:

- принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке,
- выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо.

Волейбол:

- принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу,
- выполнять правила игры.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча, концентрировать внимание во время игры,
- выполнять правила игры.

**Программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
5-9 класс**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по социально-бытовой ориентировке

Учащиеся должны:

Личная гигиена

- знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать периодичность и правила чистки ушей;

- знать правила освещенности рабочего места;
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос;
- знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- знать правила закаливания организма;
- знать приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать правила личной гигиены девушки и юноши;
- знать виды косметических салфеток;
- знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею;
- уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- уметь выбирать прическу и причесывать волосы;
- уметь стричь ногти на руках, ногах;
- уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте;
- уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- уметь закаливать свой организм;
- уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- уметь определить тип кожи и волос;
- уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами;
- уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- уметь в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь

- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать правила пользования моющими средствами;
- знать устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- знать правила пользования прачечной самообслуживания;
- знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг;
- знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- знать размеры своей одежды и обуви;
- знать гарантийные сроки носки;
- знать правила возврата;

- знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знать средства выведения пятен в домашних условиях;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен;
- знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- уметь сушить и чистить одежду;
- уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- уметь подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- уметь гладить их;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- уметь гладить одежду и белье;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- уметь гладить блузки, рубашки, платья;
- уметь пользоваться журналом мод;
- уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- уметь выводить пятна на одежде разными средствами;
- уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание

- знать значение питания;
- знать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать правила сервировки стола;
- знать правила мытья посуды и уборки помещения;
- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать правила составления рецепта блюда;
- знать виды питания, их особенности;
- знать значение первых, вторых блюд;
- знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- знать виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- знать значение диетического питания;
- знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- уметь прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду;
- уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день;
- уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;
- уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- уметь заготовить ягоды без тепловой обработки;
- уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- уметь составить меню диетического питания на день;
- уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда;
- уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- уметь выполнить сервировку праздничного стола.

Семья и семейные отношения

- знать родственные отношения в семье;
- знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- знать свои права и обязанности в семье;
- знать правила ухода за младшими детьми;
- знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
- знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;
- знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- знать семейные традиции;
- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- знать обязанности, связанные с заботой о детях;
- уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- уметь выполнять правила поведения в семье;
- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье;
- уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми;
- уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры;
- уметь помогать младшим при уборке игрушек;

- уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки;
- уметь купать, одевать, пеленать куклу;
- уметь кормить куклу из соски и с ложечки;
- уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- уметь оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

Культура поведения

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать формы обращения с просьбой, с вопросом;
- знать правила поведения за столом;
- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- знать правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- знать правила поведения в гостях – правила поведения при вручении и приеме подарков;
- знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома;
- знать требования к внешнему виду молодых людей;
- уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь следить за своей походкой, жестикуляцией;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки;
- уметь изготавливать простые сувениры;
- уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище

- знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия;
- знать почтовый адрес дома и школы;
- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать гигиенические требования к жилому помещению;

- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон;
- знать правила топки печей и заготовки топлива;
- знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме;
- знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;
- знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией;
- знать правила расстановки мебели в квартире;
- знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- знать правила сохранения жилищного фонда;
- уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- уметь убирать жилые помещения;
- уметь мыть зеркала и стекла;
- уметь утеплять окна;
- уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- уметь топить печку с учетом местных особенностей;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;
- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- уметь расставлять мебель в квартире (на макете);
- уметь подбирать детали интерьера.

Транспорт

- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе;
- знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- знать правила передвижения на велосипеде;
- знать виды междугородного транспорта;
- знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта;
- знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса;
- знать функции железнодорожного транспорта;
- знать тип пассажирского вагона;
- знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- знать виды справочных служб, камер хранения;
- знать сроки и стоимость хранения багажа;
- знать основные автобусные маршруты;

- знать основные маршруты водного транспорта;
- знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;
- знать основные маршруты самолетов;
- знать службы аэровокзала;
- знать правила посадки в самолет;
- знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом;
- уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- уметь соблюдать правила дорожного движения;
- уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно;
- уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- уметь определять направление и зоны;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом;
- уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;
- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

Торговля

- знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции;
- знать правила поведения в магазине и общения с работниками;
- знать правила покупки товаров;
- знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров;
- знать назначение универмага и универсама, различий между ними;
- знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам;
- знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина;
- знать правила поведения на рынке;
- знать права покупателя на рынке;
- знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары;
- знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина;
- знать время и место проведения ярмарок;
- знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен;
- уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь культурно вести себя с работниками торговли;
- уметь выбрать нужный товар;
- уметь выяснить срок гарантии на его использование;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар;

- уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями;
- уметь выбрать месторасположения нужных товаров;
- уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи

- знать основные средства связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;
- знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;
- знать максимальный вес почтовых отправлений;
- знать виды и способы упаковок;
- знать виды телефонной связи;
- знать правила пользования телефонным справочником;
- знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- знать периодичность оплаты телефона;
- знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- знать способы оплаты за телефон;
- знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- знать правила культурного краткого разговора;
- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость;
- знать стоимость услуг по каждому виду связи;
- уметь находить индекс почтового отделения по справочнику;
- уметь записать адрес на конверте;
- уметь составить текст телеграммы;
- уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;
- уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- уметь составить опись посылаемых предметов;
- уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- уметь определить стоимость почтовых отправлений;
- уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь узнать время;
- уметь получить по телефону справку;
- уметь культурно разговаривать по телефону;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок;
- уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

- знать способы вызова врача на дом;

- знать меры по предупреждению глистных заболеваний;
- знать функции основных врачей-специалистов;
- знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- знать о возможном вреде самолечения;
- знать меры по предупреждению переломов;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать правила обработки раны и наложения повязки;
- знать меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- знать приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;
- уметь записаться на прием к врачу;
- уметь вызвать врача на дом;
- уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»;
- уметь приобрести лекарство в аптеке;
- уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- уметь обрабатывать раны, накладывать повязки;
- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- уметь оказать первую помощь утопающему;
- уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- уметь ставить горчичники.

Бюджет

- знать составные части бюджета семьи и их размер;
- знать основные статьи расходов в семье;
- знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- знать правила экономии;
- знать виды и цели сбережений;
- уметь подсчитать бюджет семьи;
- уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции;
- уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Учреждения, предприятия и организации

- знать виды детских учреждений и их назначение;
- знать адрес дома детского творчества;
- знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети;

- знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- знать название цехов, отделов рабочих специальностей;
- знать виды выпускаемой продукции;
- знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи;
- знать адрес местной префектуры;
- знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- знать, какие виды услуг оно оказывает;
- знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания;
- знать профессии работников этого предприятия;
- уметь обращаться к работникам ДДТ;
- уметь правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;
- уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство

- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- знать виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания;
- уметь заполнить анкету, автобиографию;
- уметь составить заявки на материалы, инструменты;
- уметь написать расписку, докладную записку.

Программа по предмету «Информатика» 5-9 класс

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по информатике

Планируемые результаты освоения предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, указаны в рубрике «**Ученик научится...**». Они показывают первый уровень освоения учебного материала. Эти результаты потенциально достигаемы

большинством учащихся с ограниченными возможностями здоровья и выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, второго уровня размещены в рубрике «**Ученик получит возможность научиться...**». Эти результаты достигаются отдельными менее способными учащимися

Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Ученик получит возможность:

- понимать на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать действия с информацией: передача, хранение и обработка, - в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- различать способы восприятия человеком информации, формы представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- определять устройства компьютера (основные) и выполняемые ими функции;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать списки;
- создавать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов.

Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать записи и выполнение алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- понимать смысл понятия «алгоритм»;
- понимать записи и выполнение алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- решать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.

**Программа
по предмету «История и культура Санкт – Петербурга»
5-9 класс**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по истории и культуре Санкт –Петербурга

Учащиеся должны:

Уметь:

- ориентироваться в реальном городе (по городским ориентирам: табличкам с названием улиц, номерами домов);
- выполнять правила поведения горожанина (в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам);
- «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).
- «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы);
- описывать объект Петербурга по плану (с опорой на изображение и памятку);
- писать небольшие сочинения (отзывы) о своих впечатлениях;

Знать:

- о назначении города, его функциях;
- о специфике поведения в городе;
- о взаимосвязи города и горожан;
- об удивительных природных особенностях Петербурга;
- об уникальном облике центра города;
- первые сооружения и здания, построенные в городе, их назначение;
- основные достопримечательности Санкт-Петербурга;
- названия наиболее известных музеев и театров Петербурга;
- какие службы города и справочные издания помогут найти нужную информацию.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Коррекционно-развивающая область

**Программа
по предмету «Ритмика».
5 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по ритмике

Учащиеся должны:

1 уровень

:

Уметь:

- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки
- отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно
- менять движение со сменой частей
- чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу
- выполнять легкий подскок, бег с высоким подъемом ног
- выполнять приставной шаг с приседанием
- выразительно двигаться прямым галопом
- кружиться на поскоке в парах

2 уровень

:

Уметь:

- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки
- отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно
- менять движение со сменой частей
- уметь чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу

**Программа
по предмету «Лечебная физкультура».
5-9 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по лечебной физкультуре

Учащиеся должны:

Знать

- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК
- Правила техники безопасности на уроке ЛФК
- Название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры
- Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры
- Комплексы упражнений для самостоятельных занятий

Уметь:

- Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя
- Ходить, бегать в колонне по одному
- Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения задания
- Самостоятельно проводить разминку
- Самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья
- Сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия»
5-9 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по логопедии

Учащиеся должны:

Знать

- правильную артикуляцию звуков
- правильное речевое дыхание
- гласные и согласные
- части слова
- части речи
- ударение
- основные закономерности построения простого и сложного предложения
- различные виды текстов
- основные правила пунктуации.

Уметь

- по возможности правильно произносить звуки речи
- правильно организовывать выдох при произнесении фразы
- дифференцировать сходные по звучанию согласные
- составлять схему слова. Образовывать новые слова
- составлять схему предложения, правильно согласовывать слова в предложении
- правильно ставить ударение в словах, составлять схему слов с ударением.
- составлять предложения с опорой на наглядный материал и без опоры по заданной теме, развернуто отвечать на вопросы.
- читать, понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, составлять текст, записывать простой текст.
- записывать текст с соблюдением правил пунктуации (точки, запяты).

1.2.3. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 10-11 классов (легкая умственная отсталость)

**Программа
по предмету «Русский язык»
10-11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по русскому языку

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи, использование их в речи

Уметь

- ясно, точно и образно выразить свою мысль;
- пользоваться словами и понятиями активного и пассивного словаря;
- пользоваться синонимами, антонимами, иностранными словами при составлении текстов разных стилей;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; (с помощью учителя)
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (примерно 80 слов); (с помощью учителя)
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя распространенные предложения для доказательства;
- оформлять отдельные виды деловых бумаг;
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя).

2 уровень

Знать

- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи, использование их в речи

Уметь

- составлять и писать изученные виды бумаг по плану и опорным словам
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (не более 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

Программа по предмету «Литературное чтение» 10-11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по литературному чтению

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- знать классиков русской и советской литературы;
- главных героев изучаемых произведений, давать им характеристики, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

Уметь

- четко и грамотно формулировать свои мысли в устной речи;
- объяснять значения некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словарей;
- участвовать в чтении произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- принимать участие в обсуждении произведений, которые совершенствуют умение ведения диалога учащимися;
- иметь достойный уровень познавательной активности;
- обмениваться информацией, полученной при прочтении книг, журнальных статей, газетных заметок;
- правильное, беглое, выразительное чтение вслух
- читать по ролям с правильной эмоциональной интонацией;
- вести диалог (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);

2 уровень

Знать

- Наизусть стихотворения (или отрывки из них)

Уметь

- Правильно, бегло, выразительно читать вслух
- Осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты
- Самостоятельно определять тему произведения
- Отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами, и используя слова автора
- Высказывать отношение к герою произведения
- Делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану
- Находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснить их значение с помощью учителя
- Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания по тексту

Программа по предмету «Математика» 10 – 11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по математике

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- десятичные дроби и действия с ними;
- проценты;
- основы трудового законодательства;

Уметь

- округлять с заданной точностью в пределе

1 000000;

- выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- решать задачи экономического содержания;
- работать на калькуляторе и делать вычисления нахождения процентов от числа и числа по его проценту
- планировать бюджет семьи;
- оплачивать коммунальные услуги;
- ориентироваться в ценах, пользоваться магазинами экономкласса.
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождение ответа;

**Программа
по предмету «Обществознание»
10 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по обществознанию

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их
- что такое государство, право;
- как осуществляется разделение властей в России;
- что такое правонарушение и виды правовой ответственности
- какие существуют конституционные права и обязанности граждан России;
- как закон регулирует семейные и трудовые отношения.

Уметь

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый объект;
- давать нравственную оценку поступка человека;
- под руководством учителя находить в периодической печати материалы об основных событиях нашей страны;
- написать просьбу, поручение, заявление, расписку;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

**Программа
по предмету «Этика и психология семейной жизни»
10 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по этике и психологии семейной жизни

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- овладеть понятием «Семья», понимать ее значение в жизни человека
- основные родственные связи в семье
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой. Понимать важность такого шага, как создание собственной семьи
- основные обязанности членов семьи, объяснять их значение в семейной жизни
- усвоить понятия «Экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи
- основы семейного законодательства
- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их
- основные нравственные правила поведения людей, способах взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, о различных социальных ролях в семье

Уметь

- различать близких и дальних родственников
- объяснять условия необходимые для вступления в брак
- приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц
- объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям
- определять естественные потребности семьи от «ложных»
- поддерживать доброжелательные отношения в семье, с родителями, друзьями

2 уровень

Знать

- овладеть понятием «Семья»
- основные родственные связи в семье
- иметь представление об основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой.
- основные обязанности членов семьи
- знать основные доходов и расходов семьи
- иметь представления об основных нравственных правил поведения людей
- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка

Уметь

- определять основные обязанности по отношению к своим детям
- определить потребности семьи

- быть терпимыми, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми
- определять естественные потребности семьи
- поддерживать доброжелательные отношения в семье, с родителями, друзьями

**Программа
по предмету «Технология»
10 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по швейному делу

Учащиеся должны:

знать

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасных условий труда при выполнении ручных, машинных и ВТО работ;
- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Переплетения. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- Системы конструирования одежды (расчетно-графическая), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры;
- Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъёма выкройки из журналов;
- Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
- Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Профессии швейного и других областей производства.

уметь

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами;

- Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества;
- Выполнять несложный ремонт одежды заплатами разного вида;
- Ориентироваться в мире профессий, знать пути выбора профессий и требования к своему здоровью при выборе будущей профессии.

Ожидаемый результат

Должны знать:

- - прогрессивную технологию обработки основных узлов швейных изделий;
- - названия деталей кроя;
- - определение долевой и уточной нити;
- - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- - физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- - современные материалы и фурнитуру;
- - заправку универсального и специального швейного оборудования;
- - причины возникновения неполадок и их устранение;
- - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- - современное оборудование;

Должны уметь:

- - технологически правильно обрабатывать изделия;
- - строить чертежи поясных и плечевых изделий;
- - работать с различными материалами;
- - выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные буфы, аппликацию;
- - пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;
- - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- - применять современные методы обработки швейных изделий;
- - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- - подбирать фурнитуру по назначению;

Иметь практический опыт:

- - изготовления швейных изделий;
- - распознавания составных частей деталей изделий одежды;
- - определения свойств применяемых материалов;
- - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- - выполнения влажно-тепловых работ;

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по обувному делу

Учащиеся должны:

иметь практический опыт:

- ремонта верха и низа обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления;
- ремонта резиновой и валяной обуви
- наладки и несложного ремонта оборудования;
- соблюдения безопасных методов труда;

уметь:

- правильно выбирать технологии способы и методы ремонта разных деталей обуви, её реставрации,
- рационально использовать материалы;
- пользоваться инструментом и оборудованием для ремонта обуви;
- производить ремонт верха обуви и подкладки;
- производить замену молний;
- производить замену каблучков, подошв набоек;

**Программа
по предмету «Физическая культура»
10 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по физической культуре

Учащиеся должны:

1 уровень

1 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- . Название спортивного инвентаря, снарядов, спортивную терминологию.
- Участие спортсменов Санкт-Петербурга в Специальной олимпиаде России.

Лёгкая атлетика

- правила техники безопасности,
- правило передачи эстафетной палочки,
- правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю, что такое строй,
- как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют спортивными играми на организм человека
- правила и терминологию спортивных игр.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры,
- Выполнять самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика

- Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание.
- Выполнять ускорение на отрезках 60 м. с высокого и низкого старта.
- Правильно приземляться при прыжках в длину способом «согнув ноги».
- Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м,
- уметь подобрать разбег.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- Выполнять все виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол:

- правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке,
- выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо, защитные действия
- выполнять правила игры.

Волейбол:

- правильно принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу, нападающий удар, строго выполнять правила игры.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча,
- выполнять защитные действия, концентрировать внимание во время игры, строго выполнять правила игры.

2 уровень

Знать

Основы теоретических знаний

- Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки.
- Помощь при травмах.
- Название спортивного инвентаря, снарядов, спортивную терминологию.

Лёгкая атлетика

- Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки, правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры

- Как влияют спортивными играми на организм человека.

Уметь

Основы теоретических знаний

- Выполнять правила поведения на уроках физической культуры,
- выполнять самостраховку при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика

- Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание.
- Выполнять ускорение на отрезках 50 м. с высокого старта.
- Правильно приземляться при прыжках в длину.
- Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика

- Выполнять - построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения.
- Выполнять виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры

Баскетбол

- принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо.

Волейбол:

- принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу,
- выполнять правила игры.

Футбол:

- выполнять ведение футбольного мяча,
- концентрировать внимание во время игры,
- правила игры.

Программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка 10 – 11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по социально-бытовой ориентировке

Учащиеся должны:

1 уровень

- *Личная гигиена*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Способы ухода ногтями и выполнения бритья	Ухаживать за ногтями
Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями	бриться
Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями	Выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств
Косметические средства для макияжа	
Косметические средства для загара	

- *Медицинская помощь*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры	Ухаживать за больными в домашних условиях
Значение прививок	Производить санобработку помещений
Методы санобработки в квартире	

- *Жилище*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Санитарно - гигиенические требования к состоянию кухни	Пользоваться бытовыми электроприборами
Правила техники безопасности при работе с электроприборами	Производить уборку кухни
Средства и способы борьбы с вредными насекомыми	

- *Одежда и обувь*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Способы ухода за меховой и кожаной одеждой	Ухаживать за меховой и кожаной одеждой
Правила чистки замшевой обуви	Чистить замшевую обувь
Правила подбора одежды и обуви	Выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба

- *Служба быта*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистку	Сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды
Стоимость услуг	

- *Средства связи*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Порядок оформления заказа на покупку товара по почте	Заполнять необходимые бланки
Порядок получения заказа наложенным платежом	
Порядок оформления подписки на газеты и журналы	

- *Транспорт*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Порядок приобретения билета на автовокзале	Ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов
	Производить покупку билета на международный автобус

- *Культура общения*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Правила приема гостей и поведение в гостях	Выполнять правила приема гостей и поведения в гостях

- *Бюджет*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Источники семейного бюджета	Планировать расходы на месяц
Необходимые ежемесячные платежи	Вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета
Назначение сбережений	
Виды вкладов, их преимущества и недостатки	
Порядок оформления вкладов в Сбербанке	

• *Торговля*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Отделы рынка	Выбирать продукты
Выбор продуктов	Следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости
Отличие рыночной торговли от магазинной (торг)	
Способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости	

• *Семья*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Состав семьи	
Обязанности детей по отношению к родителям	

• *Питание*

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Рецепты и способы приготовления вторых блюд и соответствующего гарнира к ним	Готовить вторые блюда
Рецепты и способы выпекания булочек, печенья	Выпекать булочки, печенье
Правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов	Консервировать фрукты, засаливать грибы

**Программа
по предмету «Информатика»
10 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по информатике

Планируемые результаты освоения предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, указаны в рубрике «**Ученик научится...**». Они показывают первый уровень освоения учебного материала. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся с ограниченными возможностями здоровья и выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, второго уровня размещены в рубрике «**Ученик получит возможность научиться...**». Эти результаты достигаются отдельными менее способными учащимися

Информация и информационные процессы

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученик получит возможность:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оценивать количественные параметры информационных объектов (объём памяти, необходимый для хранения информации);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм).

Информационные и коммуникационные технологии

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- называть основные устройства компьютера;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать электронные таблицы для обработки информации;
- работать с основными формулами;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Коррекционно-развивающая область

Программа по предмету «Лечебная физкультура» 10-11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по лечебной физкультуре

Учащиеся должны:

Знать

- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК
- Правила техники безопасности на уроке ЛФК
- Название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры
- Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры
- Комплексы упражнений для самостоятельных занятий

Уметь:

- Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя
- Ходить, бегать в колонне по одному
- Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения задания
- Самостоятельно проводить разминку
- Самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья
- Сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

Программа по предмету «Логопедия» 10-11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по логопедии

знать

- Части речи
- Состав слова
- Обращения
- Вежливые слова
- Виды текстов (научный, деловой, газетная, журнальная статья)
- Деловое письмо
- Значения основных употребляемых слов, выражений, пословиц, поговорок

уметь

- Составлять предложения и фразы с использованием всех основных частей речи
- Образовывать новые слова и изменять слова
- Составлять предложения и фразы с обращением
- Составлять обращения с использованием «вежливых» слов.

- Понимать различные виды текстов, выделять главную мысль)
- Писать заявления, доверенности, анкеты, служебные записки
- Понимать и по возможности использовать в речи образные и идиоматические выражения, пословицы, поговорки, синонимы, антонимы

1.2.4. Планируемые результаты (основные знания, умения) освоения обучающимися образовательной программы 1-11 классов (умеренная умственная отсталость)

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» 1 – 11 классы

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по развитию речи и окружающему миру

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
и называть обобщающие слова.	отвечать на поставленные вопросы;
и называть основных представителей растительного и животного мира	словесно оформлять свои желания и действия;
правила поведения в общественных местах;	высказываться о себе;
И называть времена года, месяца по времени года	обращаться друг к другу;
Выполнять элементарные гигиенические правила	классифицировать предметы по словесной инструкции;
	называть и различать изображенные на картинках предметы;
	узнавать времена года по значимым признакам;
	называть основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер, и уметь их характеризовать;
	по возможности знать названия месяцев года;
	узнавать комнатные растения, знать элементы ухода за ними;

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
и называть обобщающие слова бытового окружения (исходя из индивидуальных особенностей ребенка);	вступать в коммуникацию (с помощью вербальных и невербальных средств общения);
Выполнять желаемые гигиенические требования	узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;
и называть (показывать) представителей животного и растительного мира	узнавать основных представителей растительного и животного мира;
	с помощью различных средств общения (речевых и неречевых) оформлять свои желания и действия;
	высказываться о себе (с помощью

	вербальных и невербальных средств общения);
	обращаться друг к другу с помощью вербальных и невербальных средств общения;
	классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
	называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках;
	отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения (исходя из индивидуальных особенностей ребенка);
	узнавать времена года по значимым признакам;
	соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах.

**Программа
по предмету «Альтернативное чтение»
1 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по альтернативному чтению

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	понимать жесты
	воспринимать информацию зрительно и на слух;
	соотносить звук с его источником;
	характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
	имитировать звуки окружающей действительности;
	выделять изучаемый звук из ранее изученных;
	читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
	слушать и слышать учителя;
	находить изученные буквы из ряда предложенных;
	работать с разрезной азбукой;

	составлять слова из усвоенных слоговых структур;
	вставлять букву в слово;
	подбирать иллюстрацию к предложению;
	вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
	отвечать на поставленные вопросы.
	выполнять упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции.
	Выполнять игры – имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений
	Выполнять игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, уметь различить неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией
	определять место нахождения источника звука, различать тихое – громкое, быстрое-медленное звучание.
	Выполнять с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол разыгрывание сказочных ситуаций
	Выполнять «чтение» изображений на картинках, картинах, пиктограммах
	Выполнять в «аудиальном чтении» слушание небольших рассказов, сказок, стихотворений
	Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией, правильно называть героев текста
Читать по слогам слова, короткие фразы, предложения.	

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	понимать жесты
	воспринимать информацию зрительно и на слух;
	соотносить звук с его источником;
	характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
	имитировать звуки окружающей действительности;
	слушать и слышать учителя;

	подбирать иллюстрацию к предложению;
	составлять предложения с помощью пиктограмм;
	отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;
	находить изученные буквы и выделять их из ряда предложенных (исходя из индивидуальных особенностей ребенка);
	работать с магнитной азбукой;
	владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).

**Программа
по предмету «Графика и письмо»
1 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по графике и письму

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	соотносить звук с его источником;
	характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
	имитировать звуки окружающей действительности;
	овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них;
	овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
	подбирать иллюстрацию к предложению;
	находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных;
	овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
	научиться вставлять букву в слово;
	научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

	научиться слушать и слышать учителя;
	научиться отвечать на поставленные вопросы.

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	соотносить звук с его источником;
	характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
	имитировать звуки окружающей действительности;
	слушать и слышать учителя;
	рисовать контурные и цветные изображения по трафарету;
	«писать» контурные линии, штрихи, пятна на различной по фактуре бумаге, сыпучей поверхности;
	владеть навыками обводки по точкам и пунктирным линиям, обводки трафаретов;
	находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных и выделять их;
	владеть навыками печатного начертания изученных букв;
	владеть навыками составления слов из усвоенных слоговых структур, предложения (в зависимости от индивидуальных особенностей).
	подбирать иллюстрацию к предложению;

**Программа
по предмету «Математические представления и конструирование»
1– 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по математическим представлениям и конструированию

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	иметь элементарные математические представления;
	ориентироваться в большом и малом пространстве;
	различать основные цвета;
	иметь представления о геометрических формах;
	различать формы предметов;

	различать величину предметов;
	элементарно конструировать;
	иметь понятие о количестве;
	осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе;
	осуществлять простые измерительные операции

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	иметь элементарные математические представления;
	ориентироваться в большом и малом пространстве;
	различать основные цвета;
	иметь представления о геометрических формах;
	различать основные цвета;
	иметь представления о геометрических формах;
	различать величину предметов;
	элементарно конструировать;
	различать формы предметов;
	иметь понятие о количестве (исходя их индивидуальных возможностей учащихся);
	осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 10;
	выделять до 10 предметов из множества, собирать заданное множество (исходя их индивидуальных возможностей учащихся);
	соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10 (исходя их индивидуальных возможностей учащихся);
	осуществлять простые измерительные операции с помощью руки (кисть, от кисти до локтя);
	осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе.

**Программа
по предмету «Музыка и движение»
1 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по музыке и движению

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- музыкальные инструменты;

Уметь

- правильно артикулировать гласные звуки, отчётливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
- петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- точно передавать ритмический рисунок;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, весёлые и грустные;
- различать польку, вальс, хоровод, пляску;
- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

2 уровень

Знать

- музыкальные инструменты;

Уметь

- воспроизводить ритмические движения;
- выполнять движения под музыку;
- узнавать музыкальные игрушки, соотносить узнаваемый звук с игрушкой;
- играть в музыкально-ритмические игры разной направленности.

**Программа
по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»
1 –11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по здоровью и основам жизнедеятельности

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать	Уметь
	овладеть навыками поведения в быту и на улице;
	овладеть знаниями правил дорожного движения;
	овладеть правилами пользования общественным транспортом;
	овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
	определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
	овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны;

	овладеть знаниями о правилах использования защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.
--	--

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	овладеть основными бытовыми умениями и навыками;
	называть свое имя;
	выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
	выполнять элементарные гигиенические процедуры;
	элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные и невербальные средства общения;
	подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от погоды;
	овладеть элементарными навыками осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
	определять наличие опасной ситуации;
	овладеть элементарными правилами дорожного движения;
	овладеть элементарными правилами пользования общественным транспортом;
	овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
	определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья).

**Программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
1 – 11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по социально-бытовой ориентировке

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	элементарно заботиться о себе;
	ориентироваться в окружающей среде;
	оказывать посильную помощь семье, друзьям;
	владеть навыками гигиены и самообслуживания;

	готовить пищу.
--	----------------

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	элементарно заботиться о себе;
	ориентироваться в окружающей среде;
	оказывать посильную помощь в группе;
	владеть элементарными навыками гигиены и самообслуживания;
	называть, узнавать предметы одежды, обуви;
	называть, узнавать продукты питания;
	называть, узнавать бытовой инвентарь и средства по уходу за жилищем;
	владеть элементарными правилами поведения в общественных местах;
	элементарными правилами общения со взрослыми и сверстниками;
	владеть элементарными правилами культурного поведения, приема пищи, ношения одежды, обуви, поведения в транспорте.

**Программа
по предмету «Ручной труд»
1 –11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по ручному труду

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Название и назначение инструмента и материала	Выбрать инструмент, материал, приспособления для выполнения задания
Последовательность этапов выполнения задания	Работать с различными материалами (бумагой, тканью, природным материалом, пластилином)
Безопасные способы выполнения операций в соответствии с заданием	Организовывать рабочее место
Основные термины, применяемые в работе	ориентироваться на листе бумаги;
	владеть навыками трудовой деятельности

2 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Способы безопасной работы	Выбрать инструмент, материал, приспособления для выполнения задания (с помощью учителя)
Название инструмента и материала	Работать со всеми материалами (с помощью преподавателя)
	владеть навыками трудовой деятельности

	уметь пользоваться инструментами (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).
--	---

3 уровень

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
	Реагировать на имя
	Выражать свои желания и потребности с помощью звуков и невербальной коммуникации
	Принимать участие (пассивное или активное) в деятельности, организованной другими участниками образовательного процесса

**Программа
по предмету «Адаптивная физкультура»
1 –11 классы**

Основные требования к знаниям и умениям (планируемые результаты) учащихся
по адаптированной физкультуре

Учащиеся должны:

Уметь

- ориентироваться в основных понятиях теоретической части программы;
- ориентироваться в спортивном зале;
- выполнять построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке и перелезание через препятствия;
- выполнять различные прыжки;
- уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;
- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на месте и на гимнастической скамейке;
- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности;
- выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол, хоккей на пол)
- ориентироваться в спортивном зале;
- выполнять построения на месте;
- выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- уметь перелезть через препятствия;
- выполнять различные прыжки;
- толкать мяч ногами, не падая при этом;
- стоять на носочках 10 секунд;
- уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;

- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на месте, в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам; уметь играть в подвижные игры разной направленности

**Программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
1 –9 классы**

Основные требования к знаниям и умениям (планируемые результаты) учащихся по
изобразительной деятельности

Учащиеся должны:

1 уровень

Уметь

- использовать различные трафарет, рисовать знакомые предметы по опорным точкам
- работать цветными карандашами, фломастерами, акварельными и гуашевыми красками
- узнавать и показывать шесть основных цветов
- узнать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- проводить линии в нужных направлениях
- закрашивать рисунок цветными карандашами, красками, соблюдая контуры рисунка
- применять различные приемы работы с пластилином
- выполнять различные виды аппликации
- смешивать краски, получая дополнительные цвета
- рассказывать содержание картины

2 уровень

Уметь

- работать с трафаретами (с помощью учителя)
- работать цветными карандашами, фломастерами, акварельными и гуашевыми красками (с помощью учителя)
- узнавать и показывать три основного цвета (с помощью учителя)
- проводить разнообразные линии и штрихи (с помощью учителя)
- закрашивать рисунок цветными карандашами, красками, соблюдая контуры рисунка (с помощью учителя)
- применять различные приемы работы с пластилином (с помощью учителя)
- выполнять различные виды аппликации (с помощью учителя)
- смешивать краски, получая дополнительные цвета (с помощью учителя)
- рассказывать содержание картины (с помощью учителя)

Коррекционно—развивающая область

**Программа
по коррекционно развивающим занятиям «Лечебная физкультура»
1 –11 классы**

основные требования к знаниям и умениям (планируемые результаты) учащихся по
лечебной физкультуре

Учащиеся должны:

1 уровень

Знать

- санитарно-гигиенические требования
- правила техники безопасности на уроке
- практический материал, пройденный на уроке

Уметь

- строиться, выполнять команды по показу и словесной инструкции
- ходить, бегать в колонне по одному
- выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий
- самостоятельно проводить разминку
- сохранять навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

2 уровень

Знать

правила техники безопасности на уроке

Уметь

- строиться, выполнять упражнения по показу и словесной инструкции
- ходить, бегать по- одному

3 уровень

Уметь

- привлекать внимание, показывать свои желания и потребности с помощью различных способов коммуникации
- выполнять упражнения совместно с учителем
- реагировать на свое имя

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия»
1-11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
по логопедии

знать	уметь
1 уровень	
Основные правила общения со взрослыми и сверстниками	Вступать в диалог, отвечать на вопрос, задавать вопрос. Использовать вежливые слова.
Правильную артикуляцию звуков	По возможности правильно произносить звуки речи
Основные пиктограммы	Составлять рассказ с опорой на пиктограммы и наглядный материал
Алфавит	Читать по слогам, понимать простые слова и предложения,
Графический образ букв	Записывать слова и предложения печатными или прописными буквами

Простые инструкции	Понимать и выполнять простые и двойные инструкции
2 уровень	
Разные формы коммуникации в том числе альтернативные	Привлечь внимание, показать свои желания и потребности с помощью различных способов коммуникации
Пиктограммы	Показать с помощью пиктограмм свои желания и потребности
	Вступать в совместную доступную деятельность с детьми и взрослыми
Книги, журналы	Понимать назначение, задерживать внимание, слушать простые литературные произведения, понимать основной смысл иллюстрации.
Простые артикуляторные позы	Выполнять доступные артикуляторные движения совместно с учителем
Простые инструкции	Понимать и выполнять простые инструкции
3 уровень	
	Реагировать на свое имя. Выразить свои желания и потребности с помощью звуков или невербальной коммуникации. Принимать участие в деятельности (пассивное или активное) организованной другими участниками образовательного процесса.
Простые инструкции	Выполнять при помощи взрослого простые инструкции

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Домоводство»
(предметно-практические действия)
1-11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям
учащихся по домоводству

1 уровень

Уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону
- сушить и чистить одежду, -подготавливать одежду и обувь к хранению
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами
- выполнять правила поведения в семье
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу)
- соблюдать правила дорожного движения
- культурно вести себя с работниками торговли
- отваривать пельмени, макароны, сделать яичницу
- готовить бутерброды.
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам).

2 уровень

Уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, -подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону
- сушить и чистить одежду,
- выполнять правила поведения в семье
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу)
- соблюдать правила дорожного движения
- культурно вести себя с работниками торговли
- готовить бутерброды.
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам).

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Сенсорное развитие»
1-11 классы**

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по
сенсорному развитию

школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве
- целенаправленно выполнять действия по инструкции
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия
- опосредовать свою деятельность речью.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программ учебных предметов, предметы коррекционно-развивающей области

2.1.1. Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 1-4 классы (легкая умственная отсталость)

Целевое назначение программы:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-П, а также региональными базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Утверждены приказом комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003. Согласовано 8 мая 2003 года начальником Управления специального образования Министерства образования РФ;
- Обеспечение выполнения уровня образованности, элементарной грамотности, подготовки учащихся к продолжению обучения в основной школе;
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей формированию познавательной деятельности учащихся;
- Обеспечение овладения навыками чтения, письма, счета и обучения доступным приемам труда;
- Развитие навыков фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;
- Развитие общих умений и навыков школьников, общее и общеречевое развитие, а также коррекция, имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- Диагностика способностей и возможностей учащихся

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов, допущена Министерством образования РФ, 2010 года под редакцией В.В. Воронковой
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга «Владос» 2013 год

**содержание программ учебных предметов,
предметов коррекционно-развивающей области**

Программа по предмету «Русский язык»

1-4 классы

Цели программы: создание условий для приобретения учащимися практических навыков письменной и устной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи программы:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма
- привить интерес к обучению
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка

Содержание программы:

Разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связанная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Преподавание русского языка начинается в 1-м классе с обучения грамоте и включает в себя добукварный и букварный периоды.

В букварном период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом, делить предложения (из 2-3 слов) на слова; двусложные слова – на слоги; владеть графическими навыками.

Во 2-4 классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, овладениями которыми необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников

Программа по предмету «Чтение»

1 - 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирования читательской активности, развитие интереса к чтению.

Задачи программы:

- научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное
- научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать связную устную речь: овладение пересказом;
- учить понимать содержание произведений, правильному построению предложений, обогащать и уточняют словарный запас.

Содержание программы:

В содержание данного предмета входит формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Предмет развивает связную устную речь: овладение пересказом. Необходимо учить понимать содержание произведений, правильному построению предложений, обогащать и уточнять словарный запас

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования навыков самостоятельного чтения книг и читательской литературы

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связанной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильной технике чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Рассматриваются следующие разделы:

- *Понимание прочитанного*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

- *Развитие устной речи*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

- *Примерная тематика*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Чтение сказок русских и зарубежных народов.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. построению предложений

Программа по предмету «Математика» 1 - 4 классы

Цель курса: создание условий для овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи программы:

- формирование у учащихся умения производить арифметические действия
- формирование и коррекция элементов логического мышления; развитие и коррекция мышления и речи

- овладение математическими знаниями, необходимыми при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физической культуры и т.д.

Содержание программы:

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область представлена элементарной математикой, в структуру которой включен арифметический геометрический материал.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду

Программа по предмету «Окружающий мир» 1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для расширения кругозор учащихся через формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимосвязях в природе и жизни людей, обеспечивая доступную младшему школьнику с интеллектуальным недоразвитием ориентировку в себе и мире вокруг себя.

Задачи программы:

- направленное исправление дефектов общего речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Содержание программы:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматривается как коррекционный.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол; трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Естественное образование строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира так же, как и все другие предметы учебного плана. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями

Программа по предмету «Музыка» 1 – 4 класс

Цели программы: создание условий для формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи программы:

- Формировать знание о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности
- Формировать музыкально-эстетический словарь
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности
- Совершенствовать певческие навыки
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки
- Помочь самовыражению школьника через занятия музыкальной деятельностью
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость
- Корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи

Содержание программы:

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты» и «Пение».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков

**Программа
по предмету «Изобразительное искусство»
1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования навыка работы с материалами и инструментами, овладения техникой работы цветными карандашами и фломастерами.

Задачи программы:

- Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве
- Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умение сравнивать, обобщать
- Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка
- Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала
- Дать учащимся знание элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями, декоративно-прикладного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним
- Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности

Содержание программы:

Изобразительное искусство имеет коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программой предусмотрены четыре вида занятий:

- *декоративное рисование,*
Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства позволяет учащимся понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Репродукции и таблицы помогают в определенной степени формировать у учащихся эстетический вкус
- *рисование с натуры*
Основная задача данного раздела – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На данных занятиях вырабатывается потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой
- *рисование на темы,*
Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. В 4 классе перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими
- *беседы об изобразительном искусстве.*

Беседы об искусстве – важное средство нравственного и художественно – эстетического воспитания школьников

**Программа
по предмету «Технология (трудовое обучение)»
1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся элементарных навыков работы с природным материалом, глиной и пластилином, бумагой и картоном, текстильными материалами, металлоконструктором. Формирования организационных умений в труде, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности; воспитания положительных качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости и др.); развития интереса к труду, уважительного отношения к людям труда и результатам их работы.

Задачи программы:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)
- Уважение к людям труда
- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду
- Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования
- Учить ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)
- Учить предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

Содержание программы:

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Программа 4 класса предусматривает ознакомление школьников с работами, относящимися к разным видам труда, то есть не имеет строго определенной профессиональной направленности.

В 4 классе необходимо:

- приучить школьников заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристик изделия, продумыванием плана предстоящей работы, оценкой сделанного на уроках;
- формировать прочные умения и навыки в соответствии с программными требованиями;

На первом году обучения в профессиональных мастерских особенно важно сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к урокам труда. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии в большинстве случаев охотно работают в мастерских и занятия по труду считают своими любимыми уроками. Но, если с первых дней обучения у них не воспитывать устойчивый интерес к занятиям, то встречающиеся трудности могут изменить отношение некоторых учащихся к труду, сделать его пассивным, а иногда и отрицательным.

Решая задачу формирования устойчивого положительного отношения детей с отклонениями в развитии к труду, необходимо:

- обеспечивать занятия качественно выполненными средствами наглядности (образцами изделий, рисунками, макетами и т.п.);
- проводить уроки в оптимальном темпе учитывая возможности лучших и отстающих школьников;
- предоставлять учащимся хорошо отрегулированный и налаженный инструмент, приспособления (разметочные шаблоны, лекала, стусла, прижимы и т.п.) и доступные для обработки материалы.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях, прежде всего в формировании образа изготавливаемого объекта и планировании работы.

Важная задача - воспитание у учащихся организационных умений и навыков работы в мастерской.

В дальнейшем эти умения и навыки должны закрепляться у учащихся как полезные привычки, облегчающие переход к самостоятельному труду на производстве.

Для профессионального обучения в школе проводится специальный дифференцированный отбор учащихся в учебно-трудовые группы по профессиям на основании индивидуальных характеристик, подготовленных учителями, воспитателями и врачом.

Программа по предмету «Физическая культура» 1 – 4 класс

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры; коррекция физического и психофизического развития учащихся; формирование навыков жизнедеятельности;

активизация социальной адаптации путём формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
оценивать свои способности

Содержание программы:

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения VIII вида. Занятия физической культурой способствуют всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышению уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Программа рассматривает следующие разделы:

1. «Основы знаний»

Рассматриваются сведения теоретического характера: знание основных частей тела и их функционирования, определение здорового образа жизни, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих, которые излагаются во время уроков физкультуры, а также теоретические сведения при изучении того или иного раздела программы.

2. «Легкая атлетика»

Включены различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний. Большое место уделено метанию мяча в цель и дальность.

3. «Оздоровительная и корригирующая гимнастика»

В раздел включены построения, перестроения, лазания, подлезания, упражнения на равновесие, на расслабление и напряжение мышц, упражнения с предметами и без предметов. Специальные упражнения для формирования и коррекции правильной осанки, помогут учащимся правильно держать свое тело сидя, стоя и во время ходьбы и бег

4. «Коррекционные подвижные игры»

Раздел включает в себя как подвижные игры, направленные на коррекцию нарушений функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно- моторной координации, игры, направленные на совершенствование функций дыхания, а также элементы спортивных игр и спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, пионербол, футбол)

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область представлена в программе предметами:

«Ритмика», «Лечебная физкультура», «Логопедия»

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущими комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия, отражая специфику каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку. К таким занятиям относятся ЛФК (увеличивающая двигательную активность учащихся), ритмика (направлена на развитие общей моторики, увеличивает двигательную активность учащихся), а также коррекционные занятия по выбору школы.

На специальные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и лечебной физкультуре, коррекционно-развивающие занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Коррекция детей с нарушением речи осуществляется логопедом в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №48 от 04.09.97 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» и «Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» (Письмо Минобробразования России от 20.06 2002 г №29/2194-6 Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти, развитие культуры общения.

Занятия по ЛФК проводятся по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Программа по предмету «Ритмика» 1-4 классы

Цель создание условий для общего развития ребенка; формирования разнообразных умений, способностей и качеств личности средствами музыки, ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

- учить детей самостоятельно ориентироваться в пространстве
- развивать зрительно-двигательную координацию
- укреплять и развивать группы мышц
- развивать мелкую моторику руки
- учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки
- совершенствовать качества движений, их ритмичности и координированности, пластичности и выразительности, свободы, легкости
- Воспитание у учащихся эмоционально-осознанного отношения к музыке, развитие музыкальности, чувства ритма.
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников. Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность детей. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Программа ритмики состоит из пяти разделов:

- упражнения на ориентировку в пространстве
- ритмико-гимнастические упражнения
- упражнения с детскими музыкальными инструментами
- игры под музыку
- танцевальные упражнения

В каждом разделе систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности

Программа по предмету «Лечебная физкультура» 1-4 классы

Цель обеспечение с помощью специальной методики ЛФК всестороннего и полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей; создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами лечебной физкультуры

Задачи :

- осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей
- активизировать с социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной физкультуры
- выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности
- повышать неспецифическую сопротивляемость организма
- научить учащихся средствами лечебной физкультуры преодолевать себя
-

Содержание программы:

Разделы программы

1. «Основы знаний»

В данный раздел программы по коррекции психофизических и физических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала

2. «Развитие координации и ловкости движений»

В данный раздел вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

3. *«Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировке»*

Большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировки), использование вербальных и невербальных средств общения.

4. *«Коррекция и развитие внимание»*

В данном разделе уделяется внимание подвижным играм, играм с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания

5. *«Развитие навыка расслабления мышц»*

В данный раздел включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц

6. *«Коррекция и развитие мелкой моторики»*

Специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений, пальцев и рук.

7. *«Коррекция и развитие правильного дыхания»*

В данном разделе подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений

8. *«Коррекция, профилактика и формирование правильной осанки»*

Рассматривается коррекция осанки, которая вначале изучается, а затем на каждом уроке, повторяя, закрепляется

9. *«Профилактика и коррекция плоскостопия»*

Данный раздел включены специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия

10. *«Профилактика, коррекция и лечение ожирения»*

Большое внимание уделяется внимание профилактике, коррекции и лечению ожирения. С помощью физических упражнений можно добиться снижения веса.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, объем часов по разделам программы определяются учителем в рабочей программе и могут варьироваться в зависимости от степени физических нарушений.

**Программа
по предмету «Логопедия»
1-4 классы**

Цель программы состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи программы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание программы:

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие навыков устной коммуникации;

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв,

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Краткий пересказ текстов, ответы на вопросы по тексту. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

2.1.2 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 5-9 классы (легкая умственная отсталость)

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.
- создание условий для обеспечения знаний, соответствующих программным требованиям, а также достижения потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения и труда;
- обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровьесберегающих технологий:
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - осведомленность учащихся о состоянии собственного здоровья, бережного отношения к нему (профилактика вредных привычек);
 - спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные секции, спортивные игры и соревнования);

- обеспечение развития способности к социальной деятельности:
 - подготовленность к самостоятельной жизни;
 - развитие личностных качеств;
 - овладение навыками коммуникативной культуры;
 - освоение ценностей петербургской культуры;
 - развитие навыков социального взаимодействия и взаимопомощи;
- допрофессиональное самоопределение, заключающееся в осознании соответствия способностей и склонностей характеру, избираемой профессии.
- социальная реабилитация и интеграция в общество в условиях развивающегося социума.

Задачи:

- создавать условия для разностороннего развития личности обучающихся;
- гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание;
- достижение уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим обучающимся для социальной адаптации;
- формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- осуществлять практическую направленность содержания обучения, которая обеспечивает непосредственное включение обучающихся в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства;
- коррекционная работа, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- коррекция недостатков общего, речевого, физического развития;
- нравственное воспитание, формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2014 год (Сборник 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2015 год (Сборник 2)
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга «Владос» 2013 год

Программа по предмету «Русский язык» 5-9 классы

Цели программы: создание условий для получения учащимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирования умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, расширения кругозора умственно отсталых школьников.

Задачи программы:

- специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений, навыков, воспитания личности
- овладеть достаточно прочными навыками грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать практические навыки грамотного письма, активизировать словарный запас учащихся.

Содержание программы:

Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи, учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку структурно выделяются раздел: грамматика, правописание, развитие речи.

Названный раздел включает учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, общению. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков письменной речи.

В 5-9 классах школьникам прививают навыки делового письма.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от учебных возможностей школьников.

Первый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, второй – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она

реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа по предмету «Чтение» 5-9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи программы:

- Научить овладевать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей
- Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Содержание программы

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием, социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа по предмету «Математика» 5-9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; воспитания у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные математические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание программы

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень).

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой, в структуру которой включен арифметический и геометрический материал. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Задания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов, питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого математические знания по предмету необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких как, технология, СБО, история, география

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов, логического мышления. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализа.

На всех годах обучения особое внимание уделяется на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач особое место уделяется составлению задач, т.е. творческой работе. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Программа по предмету «История» 7 – 9 классы

Цели программы: создание условий для духовно-нравственного развития личности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма и любви к Отечеству, возрождения национальных традиций, этнического самосознания.

Задачи программы:

- Формирование личностных качеств гражданина;
- Подготовка подростка к жизни;
- Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Содержание программы

Данный предмет формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс «История» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Нарушения сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений о религии, видах и структуре государственной власти, морали, правовых устоях, культурных достижений в обществе.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Большая работа уделяется работе со словарем, данным для развития мышления и речи.

Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизации на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделяется соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний, учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- уметь составлять план исторического рассказа, пересказа;
- уметь выделять главную мысль в отрывке текста, делать выводы, подтверждать примерами из текста;
- уметь объяснять исторические термины, употреблять их;
- показывать на карте места исторических событий, территории, границы;
- уметь работать с газетными и журнальными статьями с помощью учителя ;
- знать (выборочно) даты основных исторических событий, имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, героев.

Региональный компонент представлен в образовательной области «Обществознание» учебным предметом «История и культура Санкт-Петербурга».

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

В программе 7 класса учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс знакомством с современной жизнью нашей страны.

Программа по предмету «Обществознание» 8–9 классы

Цели программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.

Задачи программы:

- Закрепить знания в морально-этической и политико-правовой пропедевтике;
- Способствовать большей самореализации личностного потенциала школьника;
- Корректировать, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Содержание программы

Курс призван закрепить основы знаний в областях морально-этической и политико-правовой пропедевтики, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Носит элементарный характер, сохраняя структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Большая часть материала предназначена для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, практические занятия.

Программа по предмету «Природоведение» 5 класс

Цели программы: создание условий для формирования и систематизация представлений о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строение организма человека и т.д.

Задачи программы:

- Подготовить учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах
- Воспитание позитивного отношения к природе
- Воспитания позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Содержание программы

Предмет является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля-планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсия и практические работы

Программа по предмету «Географии» 6 – 9 классы

Цели программы: создание условий развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Задачи программы:

- Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран
- Показать особенности взаимодействия человека и природы
- Познакомить с культурой и бытом разных народов
- Помочь усвоить правила поведения в природе

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, устной и письменной речи, эмоционально-волевой сферы на уроках географии.

Содержание программы

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: Они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс *географии* имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Окружающий мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В 9-й класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья – бывших союзных республик. В 9 классе продолжается изучение географии материков и океанов по теме «Страны Евразии».

На доступном материале анализируются последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявших как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы.

Поскольку миграция выпускников данных школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Программа по предмету «Биология» 6 – 9 классы

Цели программы: создание условий для освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Задачи программы:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времени года и др., а также их роль в живой и неживой природе
- Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным
- Формирование здорового образа жизни
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, устной и письменной речи, эмоционально-волевой сферы

Содержание программы

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира так же, как и все другие предметы учебного плана. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В данной программе большое внимание уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс),
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс),
- «Животные» (8 класс),
- «Человек» (9 класс).

Предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается у учащихся наблюдательность, речь и мышление. Школьники учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее

В программе в разделе «*Растения, грибы, бактерии*» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «*Животные*» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «*Человек*» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволяет умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Программа по предмету «Музыка» 5 класс

Цели программы: формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки

Задачи программы:

- формировать вкус, развивать представления о прекрасном.
- способствовать эмоциональному познанию объектов окружающей действительности

Содержание программы

Программа представляет собой разработку основных принципов Д.Б. Бабаевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью.

Программа по пению и музыке для 5-6 классов состоит из следующих разделов:

- пение,

- слушание музыки,
- элементы музыкальной грамоты.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьников, адаптации его в обществе.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» 5 класс

Цели программы: создание условий для закрепления работы с материалами и инструментами, совершенствования различных техник работ; коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания; совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве

Задачи программы:

- развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
- уметь находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. овладение учащимися практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого – развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять и в учебной, трудовой деятельности
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства

Содержание программы

Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

В основе занятий лежит коррекционная направленность.

Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями Концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью:

1) Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2) Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов – представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчленение, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.

3) Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

4) Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

5) Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства решаются следующие задачи:

- ✓ воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;
- ✓ развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;
- ✓ знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи; рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;
- ✓ воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Программа по предмету «Технология» 5 – 9 классы

Основные виды труда, изучаемые учащимися:

- Столярное дело
- Швейное дело
- Обувное дело
- Картонажно-переплетное дело

Цели и задачи профессионально-трудового обучения

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы, поступлению в профессиональные училища, колледжи, лицеи по трудовому профилю.

Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной трудовой деятельности таких качеств, как чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых учащихся базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относятся:

- Развить общие трудовые умения и навыки на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся.

- Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
- Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной технологии.
- Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
- Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).
- Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала

Развитие общетрудовых умений

Овладевая профессиональными навыками, учащиеся испытывают затруднения в ориентировке задании (анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению данной задачи), планировании трудовой деятельности (определение последовательности операций и приемов работы), самоконтроле.

Все это и является причиной недостаточной самостоятельности школьников. Поэтому задача формирования обобщенных или общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых заданий. Требования к развитию общетрудовых умений приводятся в темах программы, которые предполагают изготовление законченных изделий.

Сознательное овладение приемами труда.

Работа над изделием складывается из выполнения определенных приемов, то есть способов трудовой деятельности. Лишь овладев необходимым запасом приемов, можно рационально спланировать и практически выполнить трудовое задание. В большинстве случаев учащийся без посторонней помощи не способен найти (сконструировать) какой-то рациональный трудовой прием, нужный для работы, даже если он очень прост. Поэтому в процессе обучения необходимо позаботиться о том, чтобы опыт школьников постоянно пополнялся доступными им приемами труда, включая и самые элементарные.

Структура и содержание программы.

Программа 7-9 классов строится по операционно-комплексной системе: с большинством профессиональных приемов учащиеся знакомятся предварительно, упражняясь на заготовках для последующей работы, отходах поделочного материала, специальных образцах, после чего используют эти приемы для изготовления предметов общественно полезного характера. Учебный материал в программах распределен по четвертям и темам (теоретическим, технологическим, по практическому повторению и т.п.).

Теоретические темы включают новый познавательный материал - в основном технические сведения (устройство станков, машин, свойства поделочного материала и др.). Этот учебный материал обычно изучается параллельно с другими темами (предусматривается в тематических и поурочных планах).

Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление законченных изделий. Их цель - ознакомить учащихся с новыми приемами работы и соответствующими технико-технологическими сведениями. Состоят они из трех подразделов: «Объекты работы», «Технические сведения» и «Практические работы». Причем объектами здесь являются заготовки для изделий по другим темам, отходы материала, предметные образцы выполнения трудовых приемов (например, образцы швов). На эти темы выделяется сравнительно небольшое количество часов.

Основное время отводится на темы, цель которых - не только ознакомление учащихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение.

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель - совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение

уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда учащихся.
Учебную четверть завершает самостоятельная работа учащихся

Организация профессионально-трудового обучения

Выбор профилей профессионально-трудового обучения

При решении этого вопроса в первую очередь необходимо учитывать доступность видов труда для умственно отсталых детей и производственное окружение. Круг специальностей, по которым трудоустраиваются выпускники может быть использована для профессионально-трудового обучения в школе.

Несмотря на то, что часть выпускников после трудоустройства выполняют сравнительно простые виды работы, для них не проходит бесследно обучение более сложным и содержательным в дидактическом и коррекционном отношении видам труда: оно дает им возможность работать производительнее и с большей самостоятельностью.

Объекты труда

Указанные в программе объекты работ учащихся являются примерными, и учитель вправе заменять их другими. Однако во всех случаях эти изделия должны отвечать следующим требованиям:

- включать достаточное число упражнений в выполнении производственной операции по теме;
- быть доступными для учащихся с определенной трудовой подготовкой;
- иметь полезное назначение, понятное школьникам.

Межпредметные связи

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы. На уроках биологии знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовление переплетных материалов в картонажной мастерской, на уроках истории изучают статьи из законодательства о труде.

Кроме того, работа по программе трудового обучения предполагает связь обучения с конкретными условиями школы и возможностями профессиональных училищ по профилям обучения.

На занятиях по трудовому обучению учащиеся 7 – 9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом:

- интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся;
- учетом интереса и склонности ученика к разного рода работам;
- особенности соматического состояния ученика;
- возможностей трудоустройства или определение в профессиональные училища;

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских и рассматривается как пропедевтическое для формирования новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 7 по 9 классы - трудовая подготовка в мастерских по освоению профилей.

Столярное дело

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в профессиональные училища, колледжа, лицеи соответствующего типа и профиля.

Задачи программы:

- формирование осознанного отношения к профессии, ее значимости в дальнейшей трудовой деятельности
- формирование элементарных знаний по данной специальности, трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде
- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- прививать любовь к родному краю, изучать историю народного искусства на примере изделий мастеров России.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. В программе рассматриваются вопросы:

- Пиление столярной ножовкой
- Сверление отверстий на станке
- Выпиливание лобзиком
- Пиление лучковой пилой
- Строгание рубанком
- Соединение деталей с помощью шурупов
- Геометрическая резьба по дереву.
- Угловое концевое соединение вполдерева брусков

- Криволинейное пиление.
- Долбление сквозного и несквозного гнёзд
- Свойства основных пород древесины
- Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1
- Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
- Склеивание
- Непрозрачная отделка столярного изделия
- Обработка деталей из древесины твердых пород
- Токарные работы
- Пиломатериалы
- Заделка пороков и дефектов древесины
- Изготовление столярно-мебельного изделия
- Безопасность труда во время столярных работ
- Крепежные изделия и мебельная фурнитура
- Изготовление моделей мебели
- Плотничные работы
- Настилка линолеума

Обувное дело

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в профессиональные училища, колледжа, лицеи соответствующего типа и профиля; формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний общетрудовых умений по профессии обувщик.

Задачи программы:

- формирование допрофессиональной подготовки к получению специализации рабочего по индивидуальному пошиву обуви и рабочего по ремонту
- формирование осознанного отношения к профессии, ее значимости в дальнейшей трудовой деятельности
- формирование элементарных знаний по данной специальности, трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде
- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний в ремонте обуви
- закрепление и совершенствование технологических приёмов изготовления и ремонта обуви.
- обучение работе с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение решению возможных для них творческих задач, направленных на изготовление изделий;
- обращение внимания на экономное расходование материалов, электричества, грамотное обращение с инструментами и материалами;
- формирование доступного экономического мышления с целью развития инициативы.
- привитие интереса к трудовой деятельности
- коррекция недостатков физического и умственного развития у учащихся

Содержание программы

Программа включает теоретические и практические занятия. Содержание программы включает изучение материаловедения, машиноведения и технологии обувного дела. В 5-6 классах учащиеся изучали (знакомились) с сапожными инструментами, оборудованием мастерской, материалами, необходимыми для мелкого ремонта обуви. В 7-9 классах продолжают изучение оборудования для ремонта и изготовления обуви, технологию мелкого, среднего и крупного ремонта обуви, техпроцесс производства домашней обуви методом ручной затяжки на колодку

Предполагается специализация учащихся на обувщиков по ремонту обуви и обувщиков по сборке обуви (производству обуви). Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки обувных и кожгалантерейных изделий, а также их починки. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий по ремонту и изготовлению обуви и изделий из кожи.

С целью расширения политехнического кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии на обувные фабрики, мастерские по ремонту обуви, магазины обувных материалов и комплектующих. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Швейное дело

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в профессиональные училища, колледжа, лицеи соответствующего типа и профиля.

Задачи программы :

- формирование допрофессиональной подготовки к получению специализации рабочего по профессии швея-мотористка женского и детской легкой одежды
- формирование осознанного отношения к профессии, ее значимости в дальнейшей трудовой деятельности
- формирование элементарных знаний по данной специальности, трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде
- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний в пошиве одежды
- закрепление и совершенствование технологических приёмов изготовления одежды
- обучение работе с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение решению возможных для них творческих задач, направленных на изготовление изделий;
- обращение внимания на экономное расходование материалов, электричества, грамотное обращение с инструментами и материалами;
- формирование доступного экономического мышления с целью развития инициативы.
- привитие интереса к трудовой деятельности
- коррекция недостатков физического и умственного развития у учащихся

Содержание программы

Программа включает теоретические и практические занятия.

В к классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. В программу включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Материал программы 7, 8 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории

Программа по предмету «Физическая культура» 5 -9 класс

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры; коррекция физического и психофизического развития учащихся; формирование навыков жизнедеятельности; активизация социальной адаптации путём формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

Содержание

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения. Занятия физической культурой способствуют всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышению уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Программный материал по физическому воспитанию предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам. Наблюдая за динамикой развития каждого школьника в течении всего времени обучения в школе и исходя возрастнo-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих условий проведения физического воспитания, наличия спортивного инвентаря, можно определить его «зону ближайшего развития» и составить индивидуальное коррекционно-развивающее перспективное планирование..

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она строится, исходя из общих задач программы по физкультуре, включаются различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие дети с отклонениями в умственном развитии. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным

направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальная Олимпиада».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывая, что ученики 5-9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

Говоря о социализации выпускника генеральной цели, нельзя забывать от том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

Программа включает следующие разделы

- Основы теоретических знаний
- Лёгкая атлетика
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика
- Коррекционные подвижные игры. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) и эстафеты

Программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 класс

Цель: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки по социально-бытовой ориентировке позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки, приобретенные на других уроках.

Содержание:

Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке учащиеся могут делиться на группы. Занятия по социально-бытовой ориентировке осуществляются с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся..

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятие хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

В программе некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

Программа

**по предмету «Информатика»
5 -9 класс**

Цель: обучения курса «Информатика» должна послужить социализация и полноценная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество

Задачи:

- получение учащимися таких доступных сведений и представлений о компьютере и информационно-коммуникационных технологиях, которые помогут им в дальнейшем применять знания в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение её новыми терминами, формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, коррекция и развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Содержание:

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

**Программа
по предмету «История и культура Санкт – Петербурга»
5-9 класс**

Региональный компонент представлен учебным предметом «История и культура Санкт-Петербурга».

Цели программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи:

- пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении.
- Помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:
 - о целесообразности составных частей города, их пользе для горожан при условии грамотного взаимодействия с ними (на примере ближайшего окружения);
- об уникальности, неповторимости природного и культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга и района проживания);
- о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга.
- способствовать формированию у учащихся элементарных умений, необходимых им в

учебной и повседневной жизни.

- познакомить с городом Санкт-Петербургом на разных этапах его развития.
- воспитывать чувство сопричастности, сопереживания, гордости за свой город, уважение к его создателям – носителям городской культуры, ответственность за сохранение и развитие культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам;
- формировать устойчивое желание продолжить знакомство с историей города самостоятельно
- развивать и корректировать внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, эмоционально – волевую сферу.

Содержание:

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» – предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, в котором они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города.

Региональный компонент программы находит свое отражение и в содержании каждого федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения, в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов и о Петербурге, в изучении флоры и фауны Санкт-Петербурга и Ленинградской области при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область представлена в программе коррекционно-развивающими занятиями: *«Лечебная физкультура», «Логопедия»*

В школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущими комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия, отражая специфику каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку. К таким занятиям относятся ЛФК (увеличивающая двигательную активность учащихся), ритмика (направлена на развитие общей моторики, увеличивает двигательную активность учащихся), а также коррекционные занятия по выбору школы.

На специальные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и лечебной физкультуре, коррекционно-развивающие занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти, развитие культуры общения.

Занятия по ЛФК проводятся по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Программа по предмету «Ритмика» 5 классы

Цель создание условий для общего развития ребенка; формирования разнообразных умений, способностей и качеств личности средствами музыки, ритмических и танцевальных движений

Задачи:

- учить детей самостоятельно ориентироваться в пространстве
- развивать зрительно-двигательную координацию
- укреплять и развивать группы мышц
- развивать мелкую моторику руки
- учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки
- совершенствовать качества движений, их ритмичности и координированности, пластичности и выразительности, свободы, легкости
- Воспитание у учащихся эмоционально-осознанного отношения к музыке, развитие музыкальности, чувства ритма.
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников. Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность детей. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Программа ритмики состоит из пяти разделов:

- упражнения на ориентировку в пространстве
- ритмико-гимнастические упражнения
- упражнения с детскими музыкальными инструментами
- игры под музыку
- танцевальные упражнения

В каждом разделе систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Лечебная физкультура» 5-9 классы

Цель обеспечение с помощью специальной методики ЛФК всестороннего и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей; создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма, учащихся средствами лечебной физкультуры

Задачи :

- осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей
- активизировать с социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной физкультуры
- выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности
- повышать неспецифическую сопротивляемость организма
- научить учащихся средствами лечебной физкультуры преодолевать себя
-

Содержание программы:

Разделы программы

11. *«Основы знаний»*

В данный раздел программы по коррекции психофизических и физических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала

12. *«Развитие координации и ловкости движений»*

В данный раздел вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

13. *«Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировке»*

Большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировки), использование вербальных и невербальных средств общения.

14. *«Коррекция и развитие внимание»*

В данном разделе уделяется внимание подвижным играм, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания

15. *«Развитие навыка расслабления мышц»*

В данный раздел включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц

16. *«Коррекция и развитие мелкой моторики»*

Специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений , пальцев и рук.

17. *«Коррекция и развитие правильного дыхания»*

В данном разделе подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений

18. *«Коррекция , профилактика и формирование правильной осанки»*

Рассматривается коррекция осанки, которая вначале изучается, а затем на каждом уроке, повторяя, закрепляется

19. *«Профилактика и коррекция плоскостопия»*

Данный раздел включены специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия

20. *«Профилактика, коррекция и лечение ожирения»*

Большое внимание уделяется внимание профилактике, коррекции и лечению ожирения. С помощью физических упражнений можно добиться снижения веса.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, объем часов по разделам программы определяются учителем в рабочей программе и могут варьироваться в зависимости от степени физических нарушений.

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия» 5-9 классы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей, формировать диалогическую и монологическую речь.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха)
- формировать связную письменную речь, закреплять изученные грамматические правила, (коррекция дизорфографии.)
- работать над совершенствованием техники чтения и пониманием прочитанного.

Содержание программы:

Программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку и литературному чтению. Проводится работа по коррекции нарушений звукопроизношения, нарушений чтения и письменной речи.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение текст, и над способами смыслового различия с помощью этих единиц. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Происходит формирование самостоятельной монологической и диалогической речи учащихся. Идет работа по формированию самостоятельной связной письменной речи и делового письма. Продолжается работа над техникой чтения и пониманием прочитанного.

2.1.3 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 10-11 классы (легкая умственная отсталость)

1. Целевое назначение.

1.1. Создание условий для обеспечения знаний, соответствующих программным требованиям, а также достижения потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения и труда;

1.2. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровьесберегающих технологий:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- осведомленность учащихся о состоянии собственного здоровья, бережного отношения к нему (профилактика вредных привычек);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные секции, спортивные игры и соревнования);

1.3. Обеспечение развития способности к социальной деятельности:

- подготовленность к личной жизни;
- развитие личностных качеств;
- овладение навыками коммуникативной культуры;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- развитие навыков социального взаимодействия и взаимопомощи;
- допрофессиональное самоопределение, заключающееся в осознании соответствия способностей и склонностей характеру, избираемой профессии.
-

1.4. Социальная реабилитация и интеграция в общество в условиях развивающегося социума.

1.6. Цели и задачи углубленного профессионально-трудового обучения

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном производстве. Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых учащихся базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит

коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относятся:

- развивать общие трудовые умения и навыки, на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся;
- обучать школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной технологии;
- развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;
- учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним);
- вырабатывать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- учить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Развитие общетрудовых умений

Овладевая профессиональными навыками, учащиеся вспомогательной школы испытывают затруднения в ориентировке в здании (анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению данной задачи), планировании трудовой деятельности (определение последовательности операций и приемов работы), самоконтроле.

Все это и является причиной недостаточной самостоятельности школьников. Поэтому задача формирования обобщенных или общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых заданий. Требования к развитию общетрудовых умений приводятся в темах программы, которые предполагают изготовление законченных изделий, то есть когда задача ориентировки в здании и планировании более сложна для учащихся.

Сознательное овладение приемами труда.

Работа над изделием складывается из выполнения определенных приемов, то есть способов трудовой деятельности. Лишь овладев необходимым запасом приемов, можно рационально спланировать и практически выполнить трудовое задание. В большинстве случаев умственно отсталый учащийся без посторонней помощи не способен найти (сконструировать) какой-то рациональный трудовой прием, нужный для работы, даже если он очень прост. Поэтому в процессе обучения необходимо позаботиться о том, чтобы опыт школьников постоянно пополнялся доступными им приемами труда, включая и самые элементарные.

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:

- Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных-образовательных учреждений VIII вида. (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой) Москва. Владос. 2006 год
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга «Владос» 2013 год

Содержание программ учебных предметов предметов коррекционно-развивающей области

Программа

**по предмету «Русский язык»
10-11 классы**

Цели программы: обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке, через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Задачи программы:

- создание условий для развития речи учащихся,
- обогащения их словаря, повышения грамотности и языковой культуры,
- формирования умений самостоятельно изучать родной язык,
- расширять кругозор,
- формирования творческих способностей.

Содержание программы:

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяется раздел «Грамматика, правописание, развитие речи». Названный раздел включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остается в объёме ранее изученного в 5-9 классах. В 10-11 классах он дается в определенной последовательности, в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи учащихся.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, и творческого письма и включает в себя набор необходимых жизненно-значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии и синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

Программа по русскому языку включает в себя формирование навыков оформления деловых бумаг: почтовых отправок (письмо, открытка, телеграмма), служебные или докладные записки, заявления, анкеты и т.п. Для формирования умений и навыков по составлению деловых бумаг делается опора на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы (клише) деловых бумаг: заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, образец трудового договора, автобиография (резюме), и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

**Программа
по предмету «Литературное чтение»
10-11 классы**

Цели программы: создание условий для совершенствования техники чтения, формирования стойкого интереса к литературным произведениям

Задачи программы

- Совершенствовать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей
- Совершенствовать умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме
- Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Содержание программы

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием, социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Предмет «Чтение» в 10-11 классах имеет свою собственную цель, развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет.

Программа по предмету «Математика» 10 – 11 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические умения и знания.

Задачи программы:

- формирование элементарных представлений об экономике
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни. Быть «хозяином»
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры

Содержание программы

Курс предполагает обучению учащихся решения жизненно важных экономических задач. Курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию. Объем материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении с элементами экономики

Программный материал позволяет видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять в повседневной хозяйственной практике полученные математические знания и умения.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов, логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физической культуры, социально-бытовой ориентировке и др.

Программа по предмету «Обществознание» 10 – 11 классы

Цели программы: пополнить знания, учащихся о человеке, обществе, правилах жизни в нем, развивать способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях; помочь определить свое отношение к актуальным проблемам общества – социальным, национальным, экономическим.

Задачи программы:

- получение элементарных знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать элементарную социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Содержание программы

Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

Содержание данной программы по обществознанию (включая экономику и право) представляет собой комплекс элементарных знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, человека в мире экономических отношений, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами программы являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

Программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» 10 – 11 классы

Цели программы: формирование представлений о семье, ее назначении в жизни человека;

Выработка у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что способствует созданию крепкой и прочной семьи

Задачи программы:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывая эти знания при выборе спутника жизни
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи

Содержание программы

процессе занятий учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания. Полученные на занятиях.

В программе рассматриваются такие разделы, как «Семья», «Создание семьи». «Быт и экономика молодой семьи», «Конфликты в семье», «Ребенок в семье», «Конфликты с родителями» и т.д.

**Программа
по предмету «Технология»
10 – 11 классы**

В 10-11 классах проводится углубленная трудовая подготовка учащихся на базе лицеев, колледжей, профессиональных училищ.

В 2020-2021 учебном году на основании заключения договоров углубленная трудовая подготовка проходит на базе: Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж Петербургской моды»

Цели и задачи профессионально-трудового обучения

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы, поступлению в профессиональные училища, колледжи, лицеи по трудовому профилю.

Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной трудовой деятельности таких качеств, как чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

В 10-11 классах проводится углублённая трудовая подготовка учащихся, имеющих легкую степень умственной отсталости с достаточными психофизическими возможностями к дальнейшей трудовой деятельности на обычных рабочих местах.

Программа основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в 5-9 классах школьных трудовых мастерских.

Основные задачи подготовки учащихся направлены на практическую подготовку к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого выпускника в общую социальную среду. Большое внимание уделяется формированию у учащихся коммуникативных навыков и положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становлению и закреплению социальных мотивов трудовой деятельности необходимых на производстве, отработке практических навыков и приемов труда, использование инвентаря, оборудования, соблюдения правил техники безопасности. Большое значение имеет формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Главная задача практических занятий – максимальное приближение к реальной жизни. По окончании обучения предполагается, что учащиеся должны четко усвоить должностные инструкции и научиться их выполнять. Формируемые у учащихся трудовые навыки должны быть профессиональными.

На занятиях по трудовому обучению учащиеся 10-11 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом:

- интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся;
- учетом интереса и склонности ученика к разного рода работам;
- особенности соматического состояния ученика;
- возможностей трудоустройства или определение в профессиональные училища;

Швейное дело

Цели программы: создание условий для знакомства учащихся коррекционной школы с основными технологическими процессами и операциями при пошиве швейных изделий; осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией; формирования художественного вкуса, культуры труда и элементов общей культуры.

Задачи программы:

- обобщение знаний, полученных в предыдущих классах
- Совершенствование и автоматизация навыков
- Расширение технологического арсенала учащихся

Содержание программы

Содержание учебного материала отобрано таким образом, чтобы дать знания и умения в области индивидуальной трудовой деятельности, а также расширить их возможности в оформлении собственного быта и самообслуживании

Программа построена по тематическому принципу. Готовясь у обучению В училищах, старшеклассники учатся делать необходимые записи по теме в тетрадях.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений: ориентироваться в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа, планированию предстоящей работы, выполнению текущих и итоговых контрольных операций

Программа предусматривает преемственное развитие знаний, умений навыков, полученных учащимися во время обучения в 5-9 классах. Программа допускает совместное обучение мальчиков и девочек на базе мастерских СПб ГБ ПОУ «Колледжа Петербургской моды» (далее КПМ), в течение двух лет.

Содержание теоретического обучения входит ознакомление учащихся с устройством оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении швейных работ, а также формирование элементарных знаний по технологии обработки тканей и материаловедению. В процессе практического обучения особое внимание уделяется формированию первоначальных умений и навыков по изготовлению швейных изделий, умению пользоваться технологической документацией и работе на промышленной швейной машине. На каждом занятии проводятся инструктажи (вводный, текущий и заключительный), направленные на формирование правильных приемов выполнения швейных работ. Важное место в инструктаже отводится для ознакомления учащихся с технологией изготовления швейных изделий, применения инструментов и оборудования, знакомства со швейными материалами. При организации практических работ учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности при работе на ручном, машинном и утюжильном рабочем месте.

Программа по предмету «Физическая культура» 10 – 11 классы

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры; коррекция физического и психофизического развития учащихся; формирование навыков жизнедеятельности; активизация социальной адаптации путём формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке

Содержание программы

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Занятия физической культурой способствуют всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышению уровня их психофизического развития, расширению индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Программный материал по физическому воспитанию предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам. Наблюдая за динамикой развития каждого школьника в течении всего времени обучения в школе и исходя возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих условий проведения физического воспитания, наличия спортивного инвентаря, можно определить его «зону ближайшего развития» и составить индивидуальное коррекционно-развивающее перспективное планирование

Программа включает следующие разделы:

- Основы теоретических знаний
- Лёгкая атлетика
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика
- Коррекционные подвижные игры. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) и эстафеты

Программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка 10 – 11 классы

Цели программы: формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышения уровня культуры поведения и отношения в семье; подготовить школьника к самостоятельной жизни (труду) и приспособиться к жизни в условиях социальной среды.

Задачи программы:

- Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве
- Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности)
- Развитие коммуникативной функции речи как неприменное условие социальной адаптации
- Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде
- Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин
- Воспитание положительного отношения к домашнему труду
- Содействие физическому развитию школьника

Содержание программы

Программа составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. В 10-11 классах учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программу для 5-9 классов. В программу включены следующие разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда и обувь»,
- «Питание»,
- «Жилище»,
- «Транспорт»,
- «Торговля»,
- Семья (бюджет семьи, семейные отношения),
- «Средства связи»,
- «Медицинская помощь»
- «Учреждения и организации»,
- «Промышленные предприятия, объединения, и др.»,
- «Предприятия службы быта»,
- «Трудоустройство».
- «Культура поведения»

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Объем знаний может быть несколько расширен и углублен (или уменьшен) в зависимости от состава учащихся. На уроках формируются такие умения, как ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу. Межпредметная связь уроков СБО и технологии состоит в обучении планированию любого вида деятельности.

Программа по предмету «Информатика» 10 – 11 классы

Цель: обучения курса «Информатика» должна послужить социализация и полноценная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество

Задачи:

- получение учащимися таких доступных сведений и представлений о компьютере и информационно-коммуникационных технологиях, которые помогут им в дальнейшем применять знания в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение её новыми терминами, формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, коррекция и развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Содержание:

Содержание учебного предмета в 10-11 классах основной школы включает в себя пройденный материал за 5-9 классы основной школы с детальным его изучением.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) в 10-11 классах информатики может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация и информационные процессы;

- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное моделирование;

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область представлена в программе предметами:
«Лечебная физкультура», «Логопедия»

Программа коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущими комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия, отражая специфику каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку. К таким занятиям относятся ЛФК (увеличивающая двигательную активность учащихся), коррекционные занятия по логопедии.

Занятия по ЛФК проводятся по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Лечебная физкультура» 10-11 классы

Цель обеспечение с помощью специальной методики ЛФК всестороннего и полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей; создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма, учащихся средствами лечебной физкультуры

Задачи :

- осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей
- активизировать с социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной физкультуры
- выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности
- повышать неспецифическую сопротивляемость организма
- научить учащихся средствами лечебной физкультуры преодолевать себя
-

Содержание программы:

Разделы программы

1. «Основы знаний»

В данный раздел программы по коррекции психофизических и физических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала

2 «Развитие координации и ловкости движений»

В данный раздел вошли специально подобранные физические упражнения,

направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

2. *«Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки»*

Большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировки), использование вербальных и невербальных средств общения.

3. *«Коррекция и развитие внимание»*

В данном разделе уделяется внимание подвижным играм, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания

4. *«Развитие навыка расслабления мышц»*

В данный раздел включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц

5. *«Коррекция и развитие мелкой моторики»*

Специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений, пальцев и рук.

6. *«Коррекция и развитие правильного дыхания»*

В данном разделе подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений

7. *«Коррекция, профилактика и формирование правильной осанки»*

Рассматривается коррекция осанки, которая вначале изучается, а затем на каждом уроке, повторяя, закрепляется

8. *«Профилактика и коррекция плоскостопия»*

Данный раздел включены специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия

9. *«Профилактика, коррекция и лечение ожирения»*

Большое внимание уделяется внимание профилактике, коррекции и лечению ожирения. С помощью физических упражнений можно добиться снижения веса.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, объем часов по разделам программы определяются учителем в рабочей программе и могут варьироваться в зависимости от степени физических нарушений.

Программа по предмету «Логопедия» 10-11 классы

Цели и задачи программы

Цель курса – обеспечить языковое развитие учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного с целью дальнейшей социализации в обществе.

Основные задачи программы:

Формировать самостоятельную связную речь (монологической, диалогической)

Формировать умение правильно задавать вопрос, понимать вопрос и развернуто отвечать на вопрос.

Формировать необходимые умения по составлению деловых бумаг.

Формировать самостоятельную связную письменную речь и умение писать под диктовку.

Формировать умение понимать прочитанное. Выделять главную мысль текста.

Формировать умение работать с деловой, научной, газетной статьей.

Содержание программы

Большое значение имеет речевая направленность курса, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идет постоянное

накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, т.е. всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, идиомами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначием значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом. Большое значение уделяется и развитию словаря признаков. Формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог. Навыки владения популярными жанрами письменной речи входят в число необходимых жизненно важных умений. Внешние связи человеческого общения, определяемые социальными ролями. Задача деловой речи заключается в том, чтобы сообщить сведения, имеющие практическое значение, и дать точные указания и рекомендации.

Формирование у учащихся пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте. Создание пассивного композиционного образа делового письма, знакомство с речевыми фрагментами, однотипными речевыми действиями – просьбы, сообщения, предложения.

Перевод пассивного словаря учащихся в активный, а именно, выработка навыков пользования устной деловой речью в деловых переговорах, выработка навыков составления делового письма в соответствии с общепринятыми правилами.

2.1.4 Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области 1-11 классы (умеренная умственная отсталость)

Целевое назначение программы

- Обеспечение овладения навыками чтению, письма, счета и обучения доступным приемам труда;
- Развитие навыков речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;
- Развитие общих умений и навыков школьников, общее и общеречевое развитие, а также коррекция, имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации;
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Диагностика способностей и возможностей учащихся

Адресность образовательной программы.

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (умеренная степень умственной отсталости). Дети данной категории имеют грубые нарушения психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, что делает этих детей трудно обучаемыми. Эти дети овладевают способностью говорить, понимать обращенную к ним речь, могут усваивать элементарные навыки самообслуживания, несложные виды физического труда, элементы грамоты (при отсутствии грубых нарушений). Они не способны к отвлечению от конкретной ситуации, образованию понятий, самостоятельной деятельности, нуждаются в постоянной опеке

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 год
- Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 классы) под редакцией А.Н. Асикритова. «Санкт Петербург «Владос» 2013 года
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга «Владос» 2013 год

**Программа
по предмету «Развитие речи и окружающий мир»
1 – 11 классы**

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

Задачи программы:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Содержание программы

Программа составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности, учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?). Задачи формирования представлений, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Это — Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Первостепенная задача учителя — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Однако не следует забывать и том,

что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», включенного в данную «Программу».

Темы уроков-занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

Программа по предмету «Альтернативное чтение» 1 – 11 классы

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

Обучения учащихся приемам работы с различными видами доступной информации; развития речи, вербальных и невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Содержание программы

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») обобщающее понятие закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с

возможностями учащихся, то есть учить их выше перечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

При обучении «Альтернативному чтению» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В качестве одной из важных задач в «Программе» выделяется задача формирования представлений учащегося о том, что книга имеет вид нескольких сброшюрованных листов печатного материала, обычно в обложке или переплете. Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая ребенку с ограниченными возможностями здоровья опыт, накопленный человечеством.

Поэтому важными моментами деятельности учителя являются формирование круга чтения и чтение учащимся, а также обучение их самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений.

Формируя круг чтения учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, учитель должен в первую очередь руководствоваться принципом соответствия произведений развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому), поскольку подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач компенсаторно-адаптационной области, прежде всего, с логопедической работой с учащимися.

Организация процесса чтения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (то есть для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организация процесса чтения как совместной деятельности учителя и учеников.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

Главной задачей учителя в ходе обучения чтения является организация речевой среды, пробуждения речевой активности на основе прочитанного им или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). Учитывая, что этот вид работы мало представлен в учебно-методической литературе, авторы «Программы» сочли необходимым более подробно, чем остальные направления работы с учащимися, представить именно этот вид работы.

Использование пиктограмм позволяет учащимся составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации компенсаторно-адаптационной области образования.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

– практические упражнения;

- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету «Альтернативное чтение».

К практическим упражнениям относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе со учителем ведет ученик), упражнения с иллюстративным материалом, упражнения на подражание действиям педагога и др.

Поэтому при обучении учащихся альтернативному чтению необходимо предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда учащиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать, назвать персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или учащимся совместно с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в компенсаторно-адаптационной области. Одно и то же произведение может быть творчески использовано педагогами в бытовых, игровых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизненный и игровой опыт учащегося.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей, учащихся тексты литературных произведений могут быть адаптированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учитель может прочитать (рассказать) произведение сам или предложить послушать его аудиозапись. Рекомендуется использовать оба вида подачи литературного материала. В ряде случаев, если это возможно, художественное произведение представляется наглядно: в виде режиссерской игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, стендового, пальчикового театров и т. п.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребенка, а также его участие в педагогическом процессе и возможность интеграции в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — их обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;

- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

–специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи и др.

Особое значение в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, среди которых велик процент детей, не имеющих возможности использовать вербальную речь, приобретают специальные средства, к которым относится система так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов. В этом случае специальные коммуникативные коды можно рассматривать как средства первичной коммуникации, которая предшествует формированию языкового общения и является необходимой основой для его развития. При серьезном раннем органическом поражении центральной нервной системы они становятся основным инструментом коммуникации и полностью замещают звуковую (произносительную) речь. Очевидно, что невербальные средства коммуникации в качестве средства замещения звуковой речи должны использоваться только в работе с учащимися, не способными к общению посредством устной речи. Невербальные коммуникативные средства развивают у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыки символизации, вырабатывают умения воспроизводить и сопоставлять, что является незаменимым для формирования представлений и понятий.

Передача мысли с помощью символов, то есть системы знаков для воспроизведения всего того, что учащийся наблюдает, переживает и понимает, помогает взрослому человеку понять его внутреннее состояние. Это является отправной точкой для построения обучения в рамках предмета «Альтернативное чтение».

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

–как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;

–как средство постоянного общения для учащегося, неспособного говорить и в будущем;

–как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);

–как этап в освоении детьми чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм, прежде всего, организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

Опираясь на богатый зарубежный опыт в области специального образования и внедряя его в практику работы российских коррекционно-образовательных учреждений, основную проблему авторы «Программы» видят в том, чтобы методически правильно ввести учащегося в мир пиктограмм и научить его пользоваться ими.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

–первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);

–формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;

– закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
– самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Программа по предмету «Графика и письмо» 1 – 11 классы

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью; организация речевой среды, способствующей побуждению речевой активности учащихся, их интереса к предметному миру и человеку (как объекту взаимодействия); развитие моторики, пространственных представлений, координации движений учащихся.

Задачи программы:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,
- научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Содержание программы

«Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули. Такие задания, выполняемые учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, соответствуют взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо. В процессе обучения, учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.

Наряду с обучением учащихся изображению реальных образов и отвлеченных понятий (цвет — времена года, дружба — два сердца, дружба — две руки, протянутые друг другу),

их учат элементам «символического письма», то есть «письму» не с помощью изображения целого рисунка, а лишь отдельной его части. Такими изображениями являются некоторые пиктограммы, например, «ухо», «рука» и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу предлагаемого обучения по предмету «Графика и письмо» (см. предмет «Альтернативное чтение»).

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения. Упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. В процессе обучения письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед, используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая детям выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ребенком конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность), определяет критерии оценки результата. По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий и операций, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такая классификация позволяет, на наш взгляд, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой и т. п. Для этого в классной или специально оборудованной комнате располагаются подготовленные емкости с чистым, просеянным песком.

Для «письменных» упражнений применяются также подносы с манкой (или другими сыпучими материалами), на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.), а также вместе с учителем «пишут» буквы и слова.

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровые доски. По мере обучения школьники начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

При выполнении «письменных» упражнений учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные технологии. Указания на них представлены в содержании Программы.

По мере развития моторных навыков, учащиеся с умеренной умственной отсталостью переходят к рисованию различных картинок, пиктограмм, «написанию» слов с помощью внутренних и внешних трафаретов. Они могут делать это вместе с учителем или самостоятельно. При этом обязательным условием является создание ситуаций, направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до логического конца, после чего следуют обсуждение и положительная оценка «письма» учащегося. В основе «упражнений со словами» лежит метод «глобального» чтения. Поэтому упражнения со словами могут выполнять только те учащиеся, которые способны овладеть этим видом чтения.

«Упражнения со словами» вводятся в процесс обучения по мере освоения учащимися материала по предмету «Графика и письмо», начиная с четвертого класса. Более раннее использование этого вида упражнений, возможно индивидуально, исходя из возможностей, учащихся. Для того чтобы упражнения со словами в работе с учащимися рассматриваемой категории дали положительный результат, необходим определенный пропедевтический этап, направленный на развитие представлений о предметах, действиях, качествах предметов, на их соотнесение с картинным и графическим изображением.

Данный вид упражнений имеет целью сформировать целостное восприятие слов. Для этого используются карточки со словами, написанными красным цветом, который является наиболее привлекательным для детей. Постепенно, по мере того как они перестают обращать внимание на яркость изображения и переключаются на само слово, для написания букв можно использовать черный цвет. В начале работы размер букв должен быть не менее 10 см, затем — 5, 3, 1 см. Таким образом, размеры букв последовательно уменьшаются по мере овладения навыком «чтения».

Те учащиеся, которые освоили самостоятельное «написание» слов печатными буквами, получают задания скопировать слова, то есть самостоятельно «написать» их. После того как учащиеся научатся «писать» печатные буквы и слова, им предлагается писать слова. Вначале они выполняют упражнения на переписывание. Они могут переписывать отдельные письменные буквы, слоги, слова, предложения. Им предлагается переписывать свое имя, фамилию и т. п. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы ученик мог

передать образ буквы, понимал значение слова и смысл задания, мог пояснить (в том числе и с помощью пиктограммы), что он «написал». Такая работа проводится индивидуально с каждым учащимся.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв — «печатанию» букв;
- писанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с учителем;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Максимальная цель обучения предмету «Графика и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы, научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области «Программы».

Программа по предмету «Математические представления и конструирование» 1 – 11 классы

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития учащихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка к самостоятельной практической жизни в социальной среде.

создание условий для формирования практической направленности знаний, умений и навыков у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, достаточных для их социально-бытовой адаптации. Развитие сенсорных представлений, элементарных конструктивных умений и навыков, развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности. Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Содержание программы

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется не целесообразным.

Математическая и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете «Математические представления и конструирование». Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

–ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Эта позиция остается ведущей и в «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Ее авторы опираются на положение о том, что процессы обучения и познания неразрывны. Анализ становления компонентов познавательной деятельности, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

В «Программе» процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л.С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогенетическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности детей, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

При разработке «Программы» авторы учитывали, что учащемуся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации, необходимо, а чаще всего возможно, овладеть прежде всего «житейскими» понятиями. Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарными коммуникативными навыками;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами.

Чаще всего перечисленные выше направления образовательной деятельности являются основными и наиболее доступными для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Если же в результате обучения учащиеся (обычно это дети с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и конструктивными навыками и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

- элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе, средствами коммуникации и простейшими видами труда, в ходе выполнения

которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;

–навыкам учебной математической, конструктивной и элементарной трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего, счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет те пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися и ориентируется на возможности каждого учащегося.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием: практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математические представления и конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Предмет «Математические представления и конструирование» также интегрируется с различными учебными предметами Программы и направлениями коррекционно-развивающей области.

Программа по предмету «Музыка и движение» 1 –11 классы

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

создание условий для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия музыкальных произведений, в различных видах

музыкальной деятельности (пения, прослушивании музыки, музыкально-ритмических движениях, музыкальных играх). Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся

Задачи:

- сформировать эмоциональное восприятие образов родной природы, отражённых в музыке.
- учить петь без сопровождения.
- провести работу над выразительным исполнением песен.

Содержание программы

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся этой категории.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, горшки, трещотки, погремушки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.), колокольчики и т. п.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась за руки; бег в разных направлениях; бег с предметом, бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Этому способствует умелое переключение учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения, на ритмические упражнения и т. п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты — ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, учатся петь ее по частям.

Значительная роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевах и простых по звукословесной структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя, используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» 1 –11 классы

Цели программы: создание условий для закрепления и расширения знаний, учащихся об основах здорового образа жизни, о правилах социально-бытовой безопасности; ознакомления, учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения учащимися знаний и умений по защите и оказанию, само- и взаимопомощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Освоение воспитанниками системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и соблюдения правил поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организовать предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развивать мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формировать способности учеников к моделированию и символизации с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;

Содержание программы

Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, включающих практические и игровые упражнения, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его и интересы в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- все более устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Учащихся старшего школьного возраста знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций, связанных с социальной деятельностью человека (бытовые приборы и оборудование, мобильность образа жизни взрослых и детей), антропогенными изменениями в природе, которые нередко становятся причиной глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, изменение климата).

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

–основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;

–навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

Наряду с формированием представлений о собственной безопасности учащимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы. Они знакомятся с некоторыми видами опасных для мира природы ситуаций, узнают о правилах безопасного для мира природы поведения человека, у них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему миру. Все это является элементарными предпосылками экологического сознания. Полученные в доступной для восприятия учащихся форме элементарные основы экологического воспитания уточняются, закрепляются на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир», в ходе занятий в рамках коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности».

Для воспитания интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно-дидактические и сюжетно-деловые игры. Важной задачей учителя является формирование у учащихся умений переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (при активном участии учителя).

Для поддержания интереса учащихся к практическим действиям по самообслуживанию, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения активно используются атрибуты игровых комплектов «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука железной дороги». При этом уроки-занятия проводятся в группах по два-три человека, что способствует формированию навыков невербальной и вербальной коммуникации учащихся. Моделирование ситуаций с использованием полифункциональных игровых комплектов, с одной стороны, учит учащихся переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, а с другой стороны, использовать в реальной жизни тот элементарный игровой опыт, который они получили в совместных с учителем играх.

На уроках для учащихся старшего школьного возраста расширяются и уточняются их представления о состоянии своего здоровья (здоров или болен, что именно болит), а также о состоянии здоровья окружающих (детей, подростков, взрослых). Учащиеся учатся с помощью педагога, используя пиктограммы, картинки, жесты, рассказывают о них, описывая некоторые симптомы болезненного состояния. Для этого учащиеся в доступной для них форме получают представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о правилах сбережения здоровья и его профилактике. Учащиеся знакомятся с навыками безопасного поведения в подвижных играх, в играх со спортивным инвентарем. Педагог демонстрирует приемы правильного обращения с ним, рассказывает, показывает на иллюстрациях, в видеофильмах и проигрывает с учениками ситуации, которые могут привести к травмам. Вместе учащиеся и учитель обсуждают погодные условия, как следует одеваться в соответствии с ними, к чему может привести переохлаждение или перегрев организма из-за неправильного выбора одежды. Для этого рассматривается одежда учащихся, соответствующие картинки и пиктограммы. Проводятся игры и игровые упражнения, в ходе которых учащиеся знакомятся с сезонной одеждой, обувью, съедобными и несъедобными грибами, ягодами, травами, учатся элементарным правилам поведения на природе.

Важным аспектом формирования представлений о сохранении здоровья является обучение учащихся правилам поведения в ситуациях дорожного движения, в экстремальных ситуациях при возникновении пожара. Учеников 5–12-х классов активно знакомят с различными общеупотребительными знаками пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающими, информационными и др.

Реализуя задачи обучения предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», педагоги стремятся максимально сформировать у учащихся

представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым свое здоровье, а зачастую и жизнь. Именно поэтому такое огромное значение имеет своевременное обучение учащихся правилам поведения в кризисных ситуациях. Овладение учащимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, а именно к ним относятся представления о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них.

Обучение учащихся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку у них привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д.

Депривационные условия детского дома-интерната, где воспитываются учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, также составляющие контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определяют повышенные требования к методически грамотной организации работы педагогов, поскольку именно от них зависит эффективность обучения основам безопасности жизнедеятельности не только в игровых ситуациях, но и в реальных условиях помещения, в природной среде: во время прогулок, экскурсий, совместных с педагогами походов в общественные места.

В «Программе» рекомендуется обучать учащихся правилам безопасности комплексно с использованием упомянутых выше игровых комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и другого дидактического игрового и литературного материала, что предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста, особенностей интеллектуального и сенсомоторного развития, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- создание соответствующей предметно-развивающей среды;

- организацию обучающих игр, исходя из окружающих условий жизни учащихся (город, поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома-интерната и школы.

Результативность освоения учащимися содержания уроков-занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» оценивается не столько по приобретаемым детьми вербальным знаниям, сколько по их усвоению, овладению приемами элементарной мыслительной и двигательной деятельности. Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную самостоятельность учащихся в ситуациях, моделирующих возникновение пожара, на правильность обращения с пожароопасными предметами, на знание правил дорожного движения, правил обращения с травмоопасными предметами, ядовитыми растениями и плодами и их выполнение и др.

Важное место при проведении комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий отводится ознакомлению учащихся с доступной их восприятию художественной литературой. Одно и то же произведение учащиеся могут слушать, совместно со учителем рассказывать, используя картинки и пиктограммы, проигрывать в разных образовательных ситуациях.

В ходе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят учащихся со *знаково-символическими средствами общения — пиктограммами*. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются, чтобы пробудить и развить элементарные когнитивные возможности детей, стимулировать и активизировать их деятельность, в том числе и коммуникативную. Таким образом, наряду с овладением смысловой стороной знака, учащийся расширяет свой словарный запас.

На уроках, учащиеся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

– невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

– предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

– навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

– алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);

– наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

– правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

– информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Работа педагогов по формированию у учащихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни согласуется с психокоррекционной работой по воспитанию эмпатии, поддержанию веры ребенка (подростка) в свои возможности и собственные силы, которую осуществляет педагог-психолог.

Программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 1 – 11 классы

Цели программы: создание условий для социальной адаптации учащихся в современном обществе сверстников и взрослых людей; формирования знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях; а также для формирования системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное, максимально самостоятельное поведение в реальной жизни современного общества освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни; подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи программы:

- формировать, затем уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду
- формировать, закреплять и постепенно расширять спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формировать в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Содержание программы

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей региона.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям, которые они могут использовать сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевшими элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения с взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Знакомство с транспортом, его видами, безопасным использованием им происходит на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир». «Здоровье и

безопасность жизнедеятельности». Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Этот раздел представлен в «Программе» не для всех классов. Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, в данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Экономика домашнего хозяйства. Данный предмет предполагается ввести с двенадцатого класса, когда учащиеся достигнут максимального уровня самостоятельности в специально организованной педагогической среде.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В «Программу» включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в школе-интернате) детей и подростков на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о

том, что такое социальный окружающий мир и как в нем надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей и подростков формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

В процессе занятий с учащимися в рамках образовательной области «Социально-бытовая ориентировка»:

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);
- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
- прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках, учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Освоение образовательной области СБО, как и других разделов «Программы», предполагает опору на уже имеющиеся знания, умения и навыки и формирование на их базе новых.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики.

Усвоенные учащимися знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» уточняются и закрепляются на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа по предмету «Ручной труд» 1 –11 классы

Цели программы: предоставление учащимся возможности овладеть навыками работы с инструментами, природным материалом, пластилином (тестом), бумагой и картоном, бисером, тканью.

Задачи программы:

- формировать, затем уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду

Содержание программы

Учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия,

развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различных инструментов. В ходе уроков по предмету «Ручной труд» в «Программе» рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных особенностей), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках по предмету постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятии учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На уроках ручного труда учащихся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков по ручному труду:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Общеизвестно, что физический труд, к которому по ряду показателей относится и ручной труд, благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т. д. Отрицательным моментом является то, что в работу включаются лишь определенные или одни и те же группы мышц. Поэтому следует учитывать, что в ходе уроков по ручному труду физические нагрузки учащихся носят локальный характер, то есть количество работающих мышц не превышает $\frac{1}{3}$ общей мышечной массы. Чаще всего эта нагрузка падает на мышцы рук. Моторная неловкость, быстрая мышечная утомляемость, характерная для этой категории учащихся, требует включения в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика учащихся, в работу вовлекаются все (или большинство) групп мышц. Для этого мы рекомендуем использовать технологии «Адаптивной физической культуры». Кроме того, на уроках по ручному труду учитель постоянно держит в поле внимания позу ученика, побуждая его не горбиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т. п.

В «Программе» подчеркивается, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков, особенно в первых—четвертых классах — сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его новым, более сложным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.

В ходе уроков по предмету «Ручной труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности — первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений, учащихся использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, однако эффективность уроков эти уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Занимаясь с учащимися ручным трудом, учитель обучает каждого из них изготавливать поделки самостоятельно (насколько это возможно), убирать свое рабочее место (мыть баночки, кисти, протирать стол). Он побуждает учащихся, особенно старшего возраста, помогать ему, другим взрослым и сверстникам приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи товарищам и взрослым.

Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), договариваясь при этом о распределении коллективной работы (с помощью педагога), стремиться к своевременному завершению совместного задания. Для этого используются внешние подкрепления (пиктограммы, звуковые сигналы и т. п.).

Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и

письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Адаптивная физическая культура» и другими учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

Программа по предмету «Адаптивная физкультура» 1 –11 классы

Цели программы: создание условий для всестороннего, гармоничного развития детей; формирования у них жизненно важных знаний, умений, физических качеств, которые позволили бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У таких детей замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию. Встречаются дети с явными параличами или парезами отдельных мышечных групп, со стертыми двигательными нарушениями.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в «Программе» выделены следующие основные задачи:

- всестороннее, гармоничное развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфо-функциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль и самоконтроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья,

телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач «Адаптивной физической культуры», обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что решение задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В «Программе» учитывается тот факт, что каждый возрастной период характеризуется определенными морфологическими и физиологическими изменениями в организме. Периоды стабилизации и плавного развития психических, физиологических, двигательных функций сменяются ускорениями. Те возрастные периоды, когда организм наиболее чувствителен к воздействиям определенного рода, названы сензитивными или критическими, поскольку они оказывают существенное влияние на последующие этапы развития и весь жизненный цикл.

Например, сензитивный период развития точности движений при метании в цель — возраст от 7 до 13 лет.

Установлено, что такие жизненно важные качества, как мышечная сила, быстрота, выносливость в разные периоды жизни развиваются гетерохронно и имеют свои сензитивные периоды:

- координационные способности наиболее быстро развиваются с 7 до 12 лет;
- скоростные качества — с 7 до 16 лет, наибольшие темпы развития в 9–13 лет;
- мышечная сила — с 12 до 18 лет, наибольшие темпы развития в 14–17 лет;
- выносливость — от дошкольного возраста до 30 лет, наиболее интенсивное развитие наблюдается в возрасте 14–20 лет.

Для обучения двигательным действиям сензитивным периодом считается возраст 5–10 лет, а возрастной интервал от 7 до 10–12 лет предпочтителен для развития всего спектра физических качеств и координационных способностей. Поэтому он считается важным для создания потенциала двигательной активности человека. Это же время является оптимальным для формирования осознанной мотивации к телесному развитию и выработки привычки заботиться о своем здоровье.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Кроме уроков, физическое воспитание включает мероприятия по соблюдению режима дня, внеклассную и внешкольную физкультурную работу. Для правильной постановки физического воспитания требуются определенные гигиенические условия на занятиях по всем предметам. Целесообразно введение динамических 30-минутных пауз во второй половине дня и вовлечение учащихся в занятия видами спорта, доступными им.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья учеников. Помещение, отведенное для занятий адаптивной физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Мы уже отмечали, что характерной особенностью учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, поэтому для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога в процессе выполнения упражнений.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» детей и подростков учат:

- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;
- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;
- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

В процессе обучения адаптивной физической культуре учащихся:

- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. п.), а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спорта;

— учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков.

Учитывая нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубую эндокринную патологию, диспластичность развития, учитель должен быть особенно осторожным, подбирая физические упражнения, определяя их дозировку и темп выполнения. Это требование относится как отдельным заданиям, так и ко всему уроку в целом.

Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков:

- подготовка к уроку физкультуры;
- правильное построение и знание своего места в строю;
- правильное передвижение из класса на урок физкультуры;
- ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ходьба и бег в строю, в колонне по одному;
- овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках;
- формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- формирование умений метать, бросать и ловить мяч;
- формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;
- формирование умений преодолевать различные препятствия;
- обучение переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах

Программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
1 –11 классы

Цели программы: создание условий для овладения учащимися образным языком изобразительного искусства; формирования основ художественных знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

- развитие заинтересованности в получении положительного результата
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация, лепка)
- развитие восприятия свойств и отношений изображаемых объектов
- совершенствование сенсорно-двигательных координаций
- формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- воспитание умения трудиться в коллективе
- формирование умения пользоваться инструментами и принадлежностями в работе с художественными материалами

Содержание программы:

Школьники с выраженным нарушением интеллектуального развития очень долго овладевают навыками изобразительной деятельности. Трудности в овладении предметным изображением в развитии содержательной стороны рисования у детей тесно связаны с недоразвитием восприятия, образного мышления, предметно-игровой, конструктивной деятельности речи, т.е. тех сторон психики, которые составляют основу изобразительной деятельности.

Основной формой обучения изобразительной деятельности являются уроки рисования, на которых ведущая роль принадлежит учителю.

Приемы и методы работы, применяемые на уроках изобразительной деятельности весьма разнообразны:

- совмещенные со взрослыми, по подражанию
- действие школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования
- действия по контурным изображениям, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета
- выполнение изображений природы после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания» с помощью пантомимических средств
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных картинок
- действия по соотнесению предметов с соответствующими их изображениями, название их или показ с помощью указательного жеста
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего более точного изображения на уроках
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

В содержание работы по изобразительной деятельности входят все ее виды: рисование, лепка, аппликация. Уроки состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Каждая тема проходит в обучении по два или три раза, т.е. уроки планируются так, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при поэтапном усложнении. В зависимости от возможностей учащихся, по мере обучения, можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Коррекционно—развивающая область

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Лечебной физкультуре» 1 –11 классы

Цели программы: создание условий для максимально возможного расширения диапазона возможностей двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом у детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Задачи программы:

- укреплять здоровье детей
- коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопия)
- поддержание психомоторного развития на возрастном уровне (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движения, диподинамия)
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма средствами лечебной физкультуры
- формирование закрепления навыков правильной ходьбы

Содержание программы:

Курс состоит из таких разделов, как: «Основы знаний», «Развитие координации и ловкости движений», «коррекция и развитие мелкой моторики», «Коррекция и развития правильного дыхания». В программе уделяется внимание профилактике, коррекции плоскостопия, осанки. Подобраны физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка в расслаблении мышц. Разнонаправленные физические упражнения способствуют физическому, умственному развитию личности школьника. В программе учитывается нарастание нагрузки. Учебный материал определяет знания и умения, которым может овладеть учащийся при условии систематических и целенаправленных занятий, и степени физических нарушений, которые имеются у школьника.

Программа по предмету «Ритмика» 1-11 классы

Цель создание условий для общего развития ребенка; формирования разнообразных умений, способностей и качеств личности средствами музыки, ритмических и танцевальных движений.

Задачи :

- учить детей самостоятельно ориентироваться в пространстве
- развивать зрительно-двигательную координацию
- укреплять и развивать группы мышц
- развивать мелкую моторику руки
- учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки
- совершенствовать качества движений, их ритмичности и координированности, пластичности и выразительности, свободы, легкости
- Воспитание у учащихся эмоционально-осознанного отношения к музыке, развитие музыкальности, чувства ритма.
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников. Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность детей. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Программа ритмики состоит из пяти разделов:

- упражнения на ориентировку в пространстве
- ритмико-гимнастические упражнения
- упражнения с детскими музыкальными инструментами
- игры под музыку
- танцевальные упражнения
- танцы и пляски

В каждом разделе систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия» 1-11 классы

Цель – организовать речевую среду, побудить речевую активность учащегося. Создать условия для усвоения учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности.

Задачи:

1. Создание условий для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках- занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
2. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
3. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игровой, трудового опыта;
4. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
5. Развивать фразовую речь;
6. Формировать умение составлять с помощью педагога простейший словарный отчет о выполненных действиях;
7. Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.

Содержание

Развитие коммуникативной функции речи- главная задача обучения предмету. Речевая активность обучаемых поддерживается и поощряется на всех уроках- занятиях. Важная

роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимике и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующих и исполнительных функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности.

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Домоводство»
(предметно-практические действия)
1-11 классы**

Цель: формирование у учащихся знаний о «самостоятельной» жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи: преподавания домоводства являются:

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;
- экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;
- формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;
- формирование морально-этических норм и правил поведения, а также, навыков общения.

Содержание:

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, интереса к национальным традициям.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

**Программа
по коррекционно-развивающим занятиям «Сенсорное развитие»
1-11 классы**

Задачи:

- корректировать нарушенные высшие корковые функции;
- развивать общую и мелкую моторику
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

Содержание

В содержание программы включены:

- программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

Программа по коррекционно-развивающим занятиям «Альтернативная коммуникация» 1-11 классы

Цель:

- ✓ формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- ✓ -формирование и обогащение словарного запаса;
- ✓ -обучение «чтению» телесных и мимических движений;
- ✓ -обучение «чтению» изображений на картинках и картинах;
- ✓ -обучение «чтению» пиктограмм;
- ✓ -общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-

логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.2 Программа коррекционной работы с обучающимися

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК и школьного ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях Школы; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью определения соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития, социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия особым образовательным потребностям детей созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, наблюдения обучающихся и сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

Содержание модуля составляет комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Методики диагностики, используемые в образовательном процессе.

Диагностика	Методики	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся				
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием.	Методика Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, модифицированная Петровой Е.А.	Сентябрь-октябрь	класс для детей с умеренной умственной отсталостью	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Методика А.А. Андреева по изучению удовлетворённости детей Методики Е.Н.Степанова изучению удовлетворённости родителей, педагогов	Четвертая четверть	1-9-е классы	Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Для успешного обучения детей с умственной отсталостью организуются групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции.*

3. *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит специалист во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ОП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ОП

Дефектологическая коррекция	Коррекция ЗУН обучающихся	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированность ЗУН для успешного освоения ОП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок. План профилактических мероприятий	Улучшение физического здоровья обучающихся

Коррекционно-развивающая область представлена в программе предметами:

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
 - «Лечебная физкультура» (увеличивающая двигательную активность учащихся),
 - «Логопедия»
- Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
 - «Лечебная физкультура» (увеличивающая двигательную активность учащихся),
 - «Предметно-практические действия»
 - «Сенсорное развитие»
 - «Альтернативная коммуникация»

Каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в дополнение к учебному плану групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущими комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия, отражая специфику каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку.

На специальные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и лечебной физкультуре, коррекционно-развивающие занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти, развитие культуры общения.

Занятия по ЛФК проводятся по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность

детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Педиатр, педагог
Лечебно–профилактические действия	ЛФК, массаж, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Педиатр, педагог, психолог, логопед, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре

Психолого–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор,

	физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	инструктор по лечебной физкультуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с умственной отсталостью	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение психолого-педагогических заключений; анкетирование,	Характеристика образовательной ситуации в школе; заключения.

		беседа, тестирование, наблюдение	
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения и коррекции	Коррекционные программы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Школьный медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний школьного медико-психолого-педагогического консилиума

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы*.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с интеллектуальными нарушениями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление.

ЦЕЛЬ: выявление уровня актуального и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием ребенка; распределение детей на группы и подгруппы по ведущему дефекту, требующему коррекции; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.

Диагностическое направление включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой коррекции психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление реализуется в ходе первичной диагностики и динамического изучения.

Первичная диагностика. Первичное дефектологическое обследование вновь прибывших обучающихся (цель дефектологического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления). Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной

деятельности. Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам обследования происходит распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося. Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Промежуточная диагностика обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия (систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.)

В процессе *динамического изучения* решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится один раз в год (декабрь). По результатам диагностики корректируется выбранная программа, методы и приемы обучения каждого обучающегося. Определение эффективности усвоения и корректировка индивидуальных программ обучающихся, которым рекомендована индивидуальная образовательная программа по решению школьного ПМПк.

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка (сентябрь - май). Текущая диагностика направлена на обследование возможностей обучающихся по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов (для оформления документов для ПМПк). Эта деятельность осуществляется на протяжении учебного года, по мере необходимости с обучающимися 7-11 классов.

Коррекционное направление.

ЦЕЛЬ: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

На коррекционные занятия зачисляются обучающиеся по рекомендации школьного ПМПк.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются обучающиеся со схожими трудностями в освоении учебных программ (по предметам: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир). Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в журнале. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с требованиями учебной программы.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. С обучающимися 7—9 классов продолжаются коррекционные занятия в связи со стойкостью нарушения.

Аналитическое направление

ЦЕЛЬ: обработка результатов и оценка успешности реализации программ коррекционных занятий.

Аналитическое направление предполагает проведение анализа коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и влияние друг на друга;

2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

3) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам, рекомендации отражаются в индивидуальном дневнике наблюдения за ребенком

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

ЦЕЛЬ: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается

дополнительное обследование обучающихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными обучающимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу, воспитателю и другим специалистам учитывать их индивидуальные особенности в работе. В других случаях рекомендации носят общий характер.

Организационно-методическое направление.

ЦЕЛЬ: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на КПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения)

При подготовке консилиума дефектологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития детей.

В своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
 - оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое

Диагностика нарушений речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-

грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года.

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года.

По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Коррекционно-развивающее

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе логопедии.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий:

Групповых:

-с обучающимися 7-9 классов -30-40 минут;

Подгрупповых: 30-40 минут.

Индивидуальных: 20 минут.

- с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут;

- с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени- 20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи»

На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика»

На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи»

На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей.

Результатом коррекционной работы является воспитание потребности в речевом общении детей, что способствует успешной социализации и овладению профессиональными навыками.

Содержание логопедической работы на I этапе:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. Развитие понимания речи;
2. Активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Лето», «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Птицы».

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Двойные согласные», «Ударение», «Правописание ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. **Коммуникативные** (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
2. **Познавательные** (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
3. **Регулятивные** (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

1. Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
2. Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто

употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие БУД:

1. Коммуникативные (умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).

2. Познавательные (умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи,).

3. Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы».

Грамматические темы: «Безударные гласные», «Проверяемые ударением гласные», «Корень слова», «Состав слова», «Однокоренные слова», «Окончания», «Приставка», «Суффикс», «Приставки и предлоги», «Сложные слова», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение имен существительных по родам и числам в сочетании с прилагательными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных», «Склонение имен существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

1. Развитие навыков связного высказывания.
2. Установление последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
4. Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения.

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

- Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении.

- Учить пользоваться различными источниками информации.

- Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие БУД:

1. Познавательные (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)

2. Коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)

3. Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами, с союзами И, А, НО и без союзов», «Связь слов в предложении».

В результате логопедической работы к концу 6 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью с умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом

Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим этапам:

I этап Подготовительный

Задачи и содержание этапа:

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.

Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).

Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала с взрослым, затем – со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)

Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

II этап Развитие коммуникативных умений и навыков

Задачи и содержание этапа:

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)

Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)

Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками

Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки

Знакомить детей с произведениями русского фольклора

Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)

Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.

Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи

Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)

Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»).

III этап: Обучение элементам грамоты

Задачи и содержание этапа:

Подготовка к обучению грамоте включает в себя развитие ручной моторики.

На начальном этапе ведется работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для

сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.

Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»).

Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)

Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)

Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании

Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев

Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо

Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.

Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур в соответствии с программными требованиями.

Соотнесение звука и буквы.

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию.

Усвоение рукописного начертания букв.

Чтение слогов, слов, коротких предложений.

Обучение сознательному чтению.

Списывание рукописного и печатного текста.

Обучение письму под диктовку.

В результате логопедической работы к концу 7 класса учащиеся должны научиться словесно оформлять свои желания и действия, самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научиться писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление. Данные навыки являются основой для социальной адаптации, формируют умение ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, помогают приобрести простейшие трудовые навыки.

Консультативно-просветительская работа

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих нескорректированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений.

Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

Помимо этого, учитель-логопед пополняет оборудование логопедического кабинета, повышает свой профессиональный уровень через работу над методическими темами, изучение специальной литературы, посещение курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, конференциях.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения

эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время специалисты организуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;
- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;
- определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
- исследование межличностных отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-педагогического обследования детей с проблемами интеллектуального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.).

Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

Коррекционно-развивающее

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Педагог-психолог принимает участие в работе школьного ПМПк и осуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения и педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся.

Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате в каждой возрастной группе психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся регулярно (1-2 раза в неделю) в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению краевого и школьного ПМПк.

В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

Профилактическое.

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное-просветительское.

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют

отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Консультирует обучающихся при внезапном появлении дезадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).

4. Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы, распространение психологической литературы.

Организационно-методическое

ЦЕЛЬ: планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объема работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

При подготовке школьного ПМПк психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся.

В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель: восстановление и совершенствование с помощью средств лечебной физической культуры физических и психофизических способностей обучающихся.

Задачи:

– Обеспечение оптимальных условий для исправления недостатков в развитии опорно-двигательного аппарата, восстановление нарушенных двигательных функций.

–Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию.

–Развитие и коррекция двигательных, волевых и эмоциональных навыков обучающихся с учётом нарушений физического состояния.

Деятельность инструктора по физической культуре осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое направление

Оценка функционального состояния организма обучающихся проводится инструктором по физической культуре совместно со школьным врачом-педиатром с использованием тестовых упражнений, направленных на выявление функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной систем.

Диагностика проводится в основном два раза в год - в начале и конце учебного года.

Коррекционное направление

В соответствии с коррекционно-развивающей программой обучения и воспитания детей инструктор по физической культуре организует коррекционные занятия в индивидуальной и групповой форме. Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, коррекцию осанки у детей любого возраста, на оздоровление организм в целом, учитывая индивидуальные особенности детей, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Группы для занятий инструктор по физической культуре формирует с учетом возраста и уровня развития детей в количестве 3–8 человек. Количество групповых занятий соответствует требованиям программы.

Занятие по лечебной физической культуре включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап проводится в начале курса и в конце в виде тестирования.

По его итогам педагог получает оценку функционального состояния организма ребенка.

2. Основной этап включает в себя: упражнения по совершенствованию дыхания, общеразвивающие упражнения (ОРУ), корригирующие упражнения, тренировки мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем с индивидуальным дозированием нагрузки и дальнейшим ее возрастанием.

3. Заключительный этап, в ходе которого осуществляется дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения ОРУ и индивидуальных комплексов специальных упражнений. На этом этапе подводятся итоги всего занятия, даются рекомендации для самостоятельных занятий.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Инструктор по физической культуре ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с педагогами и родителями (лицами их замещающими) по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений.

Инструктор по физической культуре разрабатывает рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями физического развития детей; проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на родительских собраниях и методических объединениях специалистов и педагогов.

Основные принципы деятельности службы сопровождения образовательного учреждения

Задачи

- координация деятельности специалистов.
- определение индивидуального образовательного маршрута и его коррекция в соответствии с динамикой развития.
- определение маршрута коррекционной работы.
- проведение коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы.
- комплексный анализ учебно-воспитательной работы.
- проведение школьного консилиума
- оказание консультативно-методической помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания.
- социально-трудовая адаптация учащихся.

1. **Индивидуализация** - направленность на конкретные потребности и возможности ученика, достигающая чётко определенных целей; приоритет интересов ребенка.
2. **Всеобъемлемость** - обеспечение полноценного воспитания, образования, и развития независимо от проблем, которые испытывает ребенок.
3. **Доступность** - любой учащийся школы, родители или учителя могут обратиться за помощью.
4. **Семейно-ориентированность** - активное включение родителей в разработку и осуществление маршрутов развития и образования их детей.
5. **Командная работа профессионалов** - взаимосвязь и объединение психологов, учителей, родителей, воспитателей ГПД и д.д. №11, медиков, социальных педагогов.
6. **Непрерывность** – сопровождение развития ребенка продолжается в течение всего его пребывания в образовательном учреждении

СХЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ



3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (**Приложение 1**)
- Рабочие программы учебных предметов (**Приложение 2**)

3.1.1 Пояснительная записка

Основными целями общеобразовательного учреждения являются обеспечение образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, реализация права ребенка с умственной отсталостью на образование, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Учебный план сформирован в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология»
- Устава ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

В переходный период до введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-11 классах, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3.1.2 I Вариант обучения

Особенности учебного плана и учебные предметы

Федеральный компонент представлен в каждом из учебных предметов, в процессе усвоения, которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Начальное общее образование (1-9 классы)

№	Предмет
1.	Русский язык
2.	Чтение
3.	Математика
4.	Окружающий мир
5.	Музыка
6.	Изобразительное искусство
7.	История
8.	Обществознание
9.	Природоведение
10.	География
11.	Биология
12.	Технология
13.	Физическая культура
14.	Социально-бытовая ориентировка

Начальное общее образование (10-11 классы)

№	предмет
➤	Русский язык
➤	Литературное чтение
➤	Математика
➤	Обществознание
➤	Этика и психология семейной жизни
➤	Технология
➤	Физическая культура
➤	Социально-бытовая ориентировка

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить

уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Обучение «Изобразительному искусству» и «Музыке» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс, «Природоведение» реализуется в 5 классе, «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила,

быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из «Технология» трудовое обучение, учащиеся в 7-11 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

. В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10-11 классе с углубленной трудовой подготовкой.

В X–XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. По окончании 11 класса учащиеся могут сдать квалификационный экзамен по профессии и получить свидетельство государственного образца.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Таким образом, учебные предметы, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Региональный компонент и компонент образовательной организации

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены предметами:

- **Для 5-11 классов:**

«Информатика». Ведение этого предмета на элементарном уровне способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

«История и культура Санкт - Петербурга».

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

История и культура Санкт-Петербурга – предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально волевой сферы, учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, в котором они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города. Данный предмет позволяет

пробуждать познавательный интерес к жизни Петербурга, формировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Санкт-Петербурга, развивать творческий потенциал личности, способствует социальной адаптации учащихся. Значительное место отводится изучению своего района. Это позволяет сформировать более четкие представления об окружающих их объектах, находящихся в данном районе, помочь ориентироваться, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Краеведческие знания как региональный компонент учебного плана входит составной частью в целый ряд учебных дисциплин, таких как история, география, окружающий мир, чтение, изобразительное искусство, музыка. Одни и те же объекты, события, явления могут изучаться на каждом из этих предметов, а также на предмете «История и культура Санкт – Петербурга», что будет способствовать более эффективному усвоению краеведческих знаний школьниками с нарушением интеллекта.

Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов и о Петербурге; в изучении флоры и фауны Санкт-Петербурга и своего района, при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Коррекционные возможности данного курса заключаются в том, что учащиеся изучая свой город, активно осваивают его пространство и ценности на практике: в процессе многочисленных прогулок экскурсий, наблюдений, специально смоделированных ситуаций, способствующих выработке адекватного поведения, формированию умений самостоятельно принимать решения, давать нравственные оценки поступкам

- **для 10-11 классов:**

«Этика и психология семейной жизни». Предмет направлен на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа направлена на выработку у учащихся таких качеств, как:

- умение понимать состояние и проблемы другого человека,
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей,
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи

В процессе работы по данной программе «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей задач:

1. создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
2. выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
3. коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
4. применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Учебные планы

Недельный учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего (по уровням)
Русский язык	5	4	4	4	3	15
Чтение	4	4	3	3	3	13
Математика	5	5	5	5	4	19
История	0	0	1	1	1	3
Обществознание	0	0	0	1	1	2
Природоведение	1	0	0	0	0	0
География	0	2	2	1	1	6
Биология	0	2	2	1	1	6
Музыка	1	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	1	0	0	0	0	0
Технология	6	6	8	10	12	36
Физическая культура	3	3	3	3	3	12
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	8
Итого:	27	28	30	31	31	120
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе</i>	2	2	2	2	2	8
Информатика	1	1	1	1	1	4
История и культура СПб	1	1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	128

1.3.2 Годовой учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего (по уровням)
Русский язык	170	136	136	136	102	510
Чтение	136	136	102	102	102	442
Математика	170	170	170	170	136	646
История	0	0	34	34	34	102
Обществознание	0	0	0	34	34	68
Природоведение	34	0	0	0	0	0
География	0	68	68	34	34	204
Биология	0	68	68	34	34	204
Музыка	34	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	34	0	0	0	0	0
Технология	204	204	272	340	408	1224
Физическая культура	102	102	102	102	102	408
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	272
Итого:	918	952	1020	1054	1054	4080
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе</i>	68	68	68	68	68	272
Информатика	34	34	34	34	34	136
История и культура СПб	34	34	34	34	34	136
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	4352

1.3.3. Недельный учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	X	XI	XII	Всего (по уровням)
Русский язык	3	3	2	6
Литературное чтение	3	3	3	6
Математика	3	3	3	6
Обществознание	1	1	1	2
Этика и психология семейной жизни	1	1	1	2
Технология	15	15	15	30
Физическая культура	3	3	3	6
Социально-бытовая ориентировка	2	2	0	4
Итого:	31	31	28	62
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе</i>	3	3	6	6
• История и культура Санкт - Петербурга	1	1	2	2
• Информатика	1	1	2	2
• Этика и психология семейной жизни	1	1	2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	68

1.3.4. Годовой учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	X	XI	XII	Всего (по уровням)
Русский язык	102	102	68	204
Литературное чтение	102	102	102	204
Математика	102	102	102	204
Обществознание	34	34	34	68
Этика и психология семейной жизни	34	34	34	68
Технология	510	510	510	1020
Физическая культура	102	102	102	204
Социально-бытовая ориентировка	68	68	0	136
Итого:	1054	1054	952	2108
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе</i>	102	102	204	204
• История и культура Санкт - Петербурга	34	34	68	68
• Информатика	34	34	68	68
• Этика и психология семейной жизни	34	34	68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1156	1156	1156	2312

Деление классов на группы

При изучении предмета «Технология» с 5 по 11 класс учащиеся делятся на две группы, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося, в соответствии с трудовым профилем.

3.2.2 II Вариант обучения

Особенности учебного плана и учебные предметы

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебный план с умеренной умственной отсталостью учитывает методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

Начальное общее образование (1-11 классы)

№	предмет
1.	Развитие речи и окружающий мир
2.	Альтернативное чтение
3.	Графика и письмо
4.	Математические представления и конструирование
5.	Музыка и движение
6.	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
7.	Социально-бытовая ориентировка
8.	Ручной труд
9.	Адаптивная физкультура

Учебный план позволяет определить основные направления и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной умственной отсталостью. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, т.к. каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования
- интегрированное изучение отдельных дисциплин.

Развитие речи и окружающий мир. Данный предмет необходим школьникам с умеренной умственной отсталостью, т.к. эти дети достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп:

- «Это – Я»,
- «Мои игрушки»,
- «Моя семья»,
- «Мой дом»,
- «Я в школе»,
- «Мир цвета и звука»,
- «Мир животных»,
- «Мир растений»,
- «Явления природы»,
- «Мир людей» и др.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и др.

Альтернативное чтение. В основу предмета положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В современных технологиях наряду с традиционным чтением используются альтернативные виды чтения:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);

- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка правильных представлений о себе, социальном и природном мире. При обучении чтению основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является ежедневное чтение художественной литературы и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, прежде всего с логопедической работой с учащимися.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. На уроках используется такой вид заданий, как «рисунчатое письмо» Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.. Важнейшей задачей в ходе обучения предмету «Графика и письмо» является организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными

изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Математические представления (МП) и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние здоровья позволяют сделать это.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с

различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Музыка и движение. Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик данный предмет воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-бытовая ориентировка Основу уроков положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. Цель данного предмета – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками

самообслуживания, общения, приспособления их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Предмет включает следующие разделы:

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Культура поведения
- Транспорт
- Семья
- Торговля
- Средства связи
- Учреждения и организации
- Экономика домашнего хозяйства

Данный предмет является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий. Этот предмет позволяет систематизировать знания, умения, навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Ручной труд. Данный предмет рассматривается с позиции психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Цель предмета – освоение детьми практических навыков и умений работать с различными материалами. Предмет способствует формированию и совершенствованию восприятия учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Предмет направлен на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе. Эффективность данного предмета заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения, навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «математические представления и конструирование», «здоровье и ОБЖ» и коррекционно-развивающими занятиями.

Адаптивная физкультура. Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача – социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

Занятия по выбору образовательного учреждения

Занятия по выбору образовательной организации представлен предметами: изобразительная деятельность, здоровье и основы безопасности, развитие речи и окружающий мир, музыка и движение, элементарная компьютерная грамотность.

➤ Изобразительная деятельность

Включение изобразительной деятельности необходимо для таких детей для включения в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе

обучения, учащихся может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движения обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающим мире.

➤ Элементарная компьютерная грамотность (для 10-11 класса)

Введение предмета «Элементарная компьютерная грамотность» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни

Учебные планы

Недельный учебный план начального общего образования (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего (по уровням)	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	16
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	10	58
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
Занятия по выбору образовательного учреждения:														
Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Музыка и движение	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Элементарная компьютерная грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
ИТОГО	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	26
ВСЕГО	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	34	196

**2.3.2 Годовой учебный план начального общего образования
(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего (по уровням)
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	408
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	102	102	102	612
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	612
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	612
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	102	102	102	544
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	340	340	340	340	340	1972
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	612
Занятия по выбору образовательного учреждения:													
Изобразительная деятельность	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Музыка и движение	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	204
Элементарная компьютерная грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	68
ИТОГО	66	102	102	102	136	136	136	136	136	170	170	170	884
ВСЕГО:	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156	6464

3.2 Календарный учебный график

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга ежегодно приказом директора утверждается календарный учебный график (**Приложение 3**). При принятии календарного учебного графика учитывается мнения советов обучающихся, советов родителей.

Дата начала учебного года - 1 сентября. Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очной форме обучения не более чем на один месяц. Окончание учебного года – 31 августа. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 недели, для 2-11 классов-34 недели.

Сроки и продолжительность каникул устанавливается ежегодно в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 20__/20__ учебном году». Каникулы: осенние, зимние, весенние каникулы и дополнительные каникулы для первоклассников – в феврале месяце. Летние каникулы (не менее 8 недель).

Обучение в I - XI классах проходит в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестации во всех проводится по четвертям.

Администрация ГБОУ школы – интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга осуществляет контроль за организацией образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ

3.3 Условия реализации образовательной программы

3.3.1 Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В реализации ОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Качественный и количественный состав специалистов (**Приложение 4**)

Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию каждые три года. Им обеспечивается возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3.2 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Санкт-Петербурга.

3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации ОП, созданные в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися освоения образовательной программы

Материально-техническая база реализации ОП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, технологией
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Школа-интернат функционирует в здании постройки 1967 года. Капитальный ремонт здания школы-интерната производился в 1985 году. Является бюджетным образовательным учреждением, имеет свой лицевой счёт.

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы. Особая роль в поддержке личностного развития ребёнка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, а также социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной среде.

В школе-интернате имеются все необходимые кабинеты (**Приложение 5**) для реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Предусматривается материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебных предметов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и других информационных объектов (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающих основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;

- электронных игр развивающего характера.

Изучение содержательной области «Естествознание» происходит с использованием:

- традиционных дидактических средств,
- видео, проекционного оборудования,
- интернет ресурсов и печатных материалов,
- муляжей предметов, чучел животных и птиц.
- комнатных растений (оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к школе территории).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
- разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
- оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Естествознание» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; программно методические комплексы для интерактивных досок;
- технические средства обучения;
- экранно – звуковые пособия;
- учебно - практическое оборудование:
- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;

- оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе;
- микроскопы;
- защитная одежда;
- оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;
- оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;
- модели и натуральный ряд:
 - коллекции полезных ископаемых;
 - почвенные монолиты;
 - рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых;
 - модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего;
 - коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема;
 - модель скелета человека; внутренних органов человека; торса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.; таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.); географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);
- учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический; школьная метеостанция (термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер); набор условных знаков для учебных топографических карт;
- модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);
- глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;
- натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России; гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

Материально-техническое обеспечение содержательной области «Человек» включает:

- наличие кабинета социально-бытовой ориентировки (СБО), располагающего различным оборудованием, позволяющим умственно отстающим осваивать различные навыки социальной практической деятельности человека;
- иллюстративный материал; материалы на печатной основе;
- видео и кино материалы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История и культура родного края» включает:

- печатные пособия: настенные карты области, города, района; картины, портреты, иллюстрации, фотографии, таблицы краеведческой тематики;
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, краеведческими играми и игровыми упражнениями;
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- экранно – звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Обществоведение» включает:

- учебники; текст Конституции Российской Федерации;
- печатные пособия: схемы, таблицы; дидактический раздаточный материал: карточки с терминами-понятиями, заданиями, задачами;
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- экранно – звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» включает:

- учебно-методические пособия для учителя;
- оборудование зон кабинета:
- учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска; магнитно-поворотная или передвижная доска;
- кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь, электротостер);
- санитарно-гигиеническая зона: стиральная машина-автомат; гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов;
- жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:

- печатных пособий:
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
- информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- моделей и натурального ряда:
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- музыкальные книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;
- печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;
- дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
- информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

- технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры;
- учебно-практическое оборудование:
 - инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
 - комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
 - комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
 - комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);
 - специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно - практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение (Ручной труд)» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование:
 - материалы:*
 - краски акварельные, гуашевые;
 - фломастеры разного цвета;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

- бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
 - бумага в крупную клетку;
 - набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды);
 - ткани разных сортов;
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - древесные опилки;
 - алюминиевая фольга;
 - проволока цветная;
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты:*
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
 - кисти из щетины № 3, 10, 20;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
 - булавки швейные;
 - шило с коротким стержнем;
 - напильник;
 - карандашная точилка;
 - гладилка для бумаги;
- вспомогательные приспособления:*
- подкладные доски;
 - подкладной лист или клеенка;
 - коробка для хранения природных материалов;
 - подставка для кисточки;
 - баночка для клея;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
 - печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
 - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
 - технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия;
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое оборудование учебного предмета «Технология» включает:

- Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда;
- Оборудование помещения:
 - столярная мастерская (площадь помещения (80 м/кв.);
 - слесарная мастерская (площадь помещения (70 м/кв.);
 - швейная мастерская (площадь помещения (70 м/кв.);
 - картонажно-переплетная (площадь помещения 60 м/кв.);
 - обувная мастерская (площадь помещения (60 м/кв.);
 - классная доска;
 - учительский стол;
 - шкафы для хранения материалов, инструментов;
 - учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья на 16 посадочных мест;
 - демонстрационный столик;
 - участок ручной работы;
 - участок машинной работы;
 - стеллажи для выставок детских работ;
 - учебно-практическое оборудование:
 - *материалы*: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы; алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;
 - *инструменты*: инструменты для ручных работ с разными материалами; станки и оборудование;
 - печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;
 - дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
 - информационно-коммуникативные средства;
 - технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.
 - модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- Специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;
- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождевики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

3.3.4 Используемые педагогические технологии

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);

- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные формы организации обучения

Образовательный процесс в школе осуществляется в следующих формах:

- 1) классно-урочная система (образовательные предметы)
- 2) индивидуальные занятия:
 - логопедия
 - индивидуальное (надомное) обучение
- 3) групповые и подгрупповые занятия:
 - трудовое обучение
 - логопедия
 - ритмика
 - ЛФК

Основные технологии, используемые в ОУ

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология сотрудничества (работа в группах).
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Технология индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса.
6. Традиционные технологии обучения.
7. Игровые технологии.
8. Технология сопровождения.

Основные задачи, применяемых технологий

- 1) Развивать психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение).
- 2) Развивать произвольное внимание, умение работать в контакте с учителем, учащимися своего класса, выполнять необходимые правила.
- 3) Развивать речь обучающихся.
- 4) Способствовать развитию индивидуальных способностей ребенка.

Условия применения технологий:

- ✓ Медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ Тесная связь с родителями ученика;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ Наличие игровой среды, как развивающей;
- ✓ Создание оптимальных условий для речевого общения.

Достоинства применяемых технологий

Позволяет осуществлять принципы сотрудничества обучающихся в процессе обучения на уроке, максимально развивать интеллект обучающихся, формировать навыки профессионального мастерства, постоянно развивать чувство личной и коллективной ответственности, совершенствовать навыки социального и делового общения (обмен информацией, умение ставить вопрос и отвечать на него, умение связно излагать свои мысли, умение слушать и понимать другого).

3.3.5 Информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Организация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Наличие службы сопровождения, обеспечивающей своевременную помощь детям с ОВЗ при возникновении проблемы и, подготавливающие детей к качественному усвоению программы класса.

3.4 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится с Положениями образовательной организации

- Промежуточная (годовая) аттестация в 1-11 классах производится без прекращения образовательного процесса по решению Педагогического совета образовательного учреждения
- Решение о проведении итоговой аттестации по предмету «Технология» обучающихся 9 классов (1 варианта), о допуске обучающихся принимается на Педагогическом совете образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 22 мая текущего года

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет оценку в классный журнал.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью (II вариант) 1-11 года обучения осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), делает отметку в классном журнале

«усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года, на основании промежуточных результатов успеваемости за четверти, делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Промежуточная аттестация освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении основного общего образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов (экзамен по трудовому обучению по определенному профилю обучения) (Основание: Письма Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. №29/1449-6) и локальных актов образовательной организации.

Итоговая аттестация

1) для 9-х классов - экзамен по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта возможна оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

Критерии и параметры

Оценка и отслеживание результата – это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая:

- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации;
- осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации.

Формы проведения аттестации:

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач:

- оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся;
- оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;
- оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ФЗ № 273, статья 58).

Формы учета достижений, учащихся:

- участие в спортивных олимпиадах коррекционных учреждений, в международных соревнованиях Специальных Олимпийских игр;
- общешкольные праздники, выставки, концерты, конкурсы районные, городские, международные.

3.5 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности
- Сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- Информированность о разнообразных профессиях;

Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

<i>Вид и структура готовности</i>	<i>Показатели</i>
Физическая готовность 1) состояние здоровья 2) отношение к здоровью 3) физкультурная активность 4) знание о том, как быть здоровым	- удовлетворительное и хорошее здоровье - проявляет заботу о своем здоровье, с желанием - регулярно и с желанием занимается спортом - имеет знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек
Социальная готовность: 1) культура поведения 2) уровень практической ориентации в системе родственных связей 3) уровень правовой культуры	- знает и соблюдает нормы поведения - знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения - знает и не нарушает правовые нормы
Профессионально-трудовая готовность 1) уровень профессиональной ориентированности 2) практическая подготовленность к трудовой деятельности	- информированность о разнообразных профессиях - овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для дальнейшего обучения в системе

	профессионально-технического обучения (ПТУ)
<i>Морально-волевая готовность</i> Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.	Готовность к созданию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация.

3.6 Портрет выпускника основной школы

- Школьник правильно и осмысленно читает, доступный текст;
- у школьника выработаны элементарные навыки грамотного письма и заложены основы функциональной грамотности;
- достигнут определенный уровень общего и речевого развития учащихся;
- формируются навыки последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- решает, составляет, иллюстрирует простые арифметические задачи;
- узнает, называет, чертит различные линии и геометрические фигуры.
- определяет время по часам тремя способами;
- на материале предметов гуманитарного и естественно-научного цикла формируется любознательность, развивается эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам;
- происходит осмысление важности общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
- формируется умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе; поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней
- сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получены начальные профессиональные знания, сформированы трудовые качества, обучены приемам труда, развита самостоятельность в труде, привит интерес к труду;
- получены знания о различных видах профессий, доступных для данной категории учащихся;
- сформированы основы коммуникативной культуры.