

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Логопедия»
1 класс
(1 вариант)**

Санкт-Петербург

«Логопедические занятия» - курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Освоение обязательного комплекса общей артикуляционной гимнастики.
- Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Логопедия» в 1 классе отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Логопедия	-уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту;	-понимать содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов; -уметь отвечать на вопросы по содержанию; -уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -умение различать понятия «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие». -умение отвечать на вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь читать и составлять слоги; -составлять простую фразу на основе предложенного рисунка, с помощью; -различать гласные и согласные, звонкие и глухие согласных. -различать мягкие и твердые согласных. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. -составление простых предложений по серии картинок; -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; - удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; -повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, словосочетаний; -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, род существительных; -записывать под диктовку простые слова, списывать простые предложения с печатного и рукописного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> предложениями. -деление слов на слоги. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. Находить место звука в слове. -запись под диктовку слов и простых предложений -практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки. -умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов. -воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. -способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени. -понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода существительных. -читать по слогам простые тексты. - понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту. -активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. -а участвовать в коллективном составлении рассказов. -составлять рассказ по картинкам.
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где 0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

- 2 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 3 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Содержание учебного предмета

Обследование

Импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, слоговой структуры речи, звукопроизносительной, графомоторных навыков и навыков чтения.

Формирование двигательного праксиса

Развитие мелкой моторики рук, формирование ритмической организации движений, ориентация в пространстве и на плоскости.

Развитие высших психических функций

Развитие зрительного и слухового внимания, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие мышления.

Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Закрепление представления о звуках

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Букварный период

Изучение печатных и строчных букв. Соотнесение буква-звук. Развитие графомоторных навыков и навыков чтения (слог-слово).