

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Чтение»
3 класс
(1 вариант)**

Обучение чтению детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Целью обучения чтению является формирование навыков грамотного, сознательного, правильного, чтения и развития речи.

Основные задачи:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Чтение	– слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; – читать плавно по слогам короткие тексты; – соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; – определять главных действующих лиц произведения – пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану часть текста; – с помощью взрослых заучивать наизусть часть стихотворения.	– слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; – трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; – правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; – после разбора с учителем выразительно читать короткие тексты и стихотворения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов); – соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; – определять главных действующих лиц произведения и высказывать свое отношение к поступку героя, событию; – пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или

		прослушанный текст; – с помощью взрослых заучивать наизусть 5-8 коротких стихотворений, воспроизводить их с выражением..
--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, соблюдает синтаксические и смысловые паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, как метод воспитательного воздействия на ученика, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на знаках препинания;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.