

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по коррекционному курсу «Психологическое сопровождение»
3 класс
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Психологическое сопровождение – курс, направленный на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления.

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Курс коррекционно-развивающей области «Психологическое сопровождение» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Курс психологическое сопровождение не только повышает качество ощущений и восприятий, объем памяти, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями, что является важным и актуальным.

Цель курса: оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачи курса:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Психологическое сопровождение» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Психологическое сопровождение	-уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх с другими людьми; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать ведущего; -запоминать до 2 предметов из 6; -различать картинки; - представлять себя по имени;	-уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -уметь описывать свое эмоциональное состояние; - умение отвечать на вопросы по тексту; - умение проводить игру самостоятельно - запоминать 6 предметов из 6; - обосновывать различия у картинок; - знать по имени всех присутствующих

	-соблюдать очередность в игре; - повторять и воспроизводить по памяти отдельные предметы. -понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый -составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности.	в классе; - предлагать новые правила игры; - понимать все эмоциональные состояния; - составлять рассказ по картинкам. - восстанавливать нарушенный порядок событий.
--	---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

Самооценка	
Знания об окружающем мире	
Представления о времени года	
Внимание	
Память	
Мышление	
Образные и пространственные представления	
Речь, мышление	
Восприятие	
ОБЩИЙ БАЛЛ	

За каждое задание ребенок получает баллы:

2 – задание выполнено полностью правильно без помощи педагога

задание выполнено при минимальной помощи педагога либо допущено несколько ошибок

0 – задание выполнено с максимальной помощью педагога либо не выполнено.

Подсчитывается общий балл, где

14-18 высокий уровень

9-13 средний уровень

0-8 низкий уровень

развития психических процессов.

Содержание учебного предмета

Диагностическая работа

Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа

Своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа

Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.