

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Русский язык»
1 класс
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с ОВЗ, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Целью обучения русскому языку в букварный период является выработка элементарных навыков грамотного письма.

Основные задачи:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- привить интерес к обучению;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»
на конец обучения в первом классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	-выполнение элементарных заданий по словесной инструкции; -показ и называние хорошо знакомых предметов и соотнесение их с картинкой; -различение гласных и согласных звуков и букв; -умение правильно держать карандаш; - списывание с рукописного и печатного текста слов, состоящих из одного-двух слогов; -запись под диктовку изученных букв, слогов в соответствии с	-выполнение задания по словесной инструкции; -называние предметов и соотнесение их с картинкой; -различение звуков и букв; -умение правильно держать ручку, карандаш; - списывание с печатного текста слогов, коротких слов, предложений в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; -запись под диктовку букв, слогов, коротких слов;

	программой и календарно-тематическим планированием; -составление простых предложений; -определение количества слов (2-3) в предложении; -построение условно-графической схемы предложения с помощью учителя; -деление слов на слоги с помощью учителя; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему по наводящим вопросам.	-составление простых предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -выделение слов предложения с опорой на условно-графическую схему; -деление слов на слоги; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика

Изучение звуков и букв: **к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.
Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика

Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

Правописание

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Развитие речи

Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.