

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**по предмету «Чтение»**  
**1 класс**  
**(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Обучение чтению детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

**Целью** обучения чтению является выработка элементарных навыков грамотного чтения и развития речи.

**Основные задачи:**

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Чтение» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»  
на конец обучения в первом классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков;</li> <li>– образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков;</li> <li>– образование из двух усвоенных слоговых структур слов с помощью учителя;</li> <li>– подбор слов с заданным звуком;</li> <li>– чтение предложений из 2-3 слов;</li> <li>– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем;</li> <li>– выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений с минимальной подсказкой учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков,</li> <li>– различие звука в начале, в середине и в конце слова;</li> <li>– образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно;</li> <li>– образование из двух усвоенных слоговых структур слов, чтение этих слов с протяжным произношением;</li> <li>– образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога;</li> <li>– подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце);</li> <li>– осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов;</li> <li>– определение главных действующих лиц произведения, прочитанного учителем, элементарная</li> </ul>

		оценка их поступков; – выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.
--	--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

### **Содержание учебного предмета**

Формирование элементарных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: постепенное формирование осознанного, правильного, плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Постепенное формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).