

**ПРИНЯТО**  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 4 от 24.03.2021)

**УЧТЕНО**  
Мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
(протокол № 3 от 18.03.2021)

**УЧТЕНО**  
Мотивированного мнения  
Совета родителей  
(протокол № 3 от 18.03.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 17/1-ОД от  
24.03.2021  
директора ГБОУ  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
О.А. Орлова



**ПРОГРАММА**  
**сохранения и укрепления здоровья**  
**участников образовательного процесса**  
**«Здоровье в школе»**  
**ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**2021-2023 года**

**Санкт – Петербург**  
**2021**

**Программа «Здоровье в школе» является одним из направлений работы  
ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района  
на 2021 – 2023 года.**

**Паспорт программы**

Полное наименование программы	Программа сохранения и укрепления здоровья педагогов и школьников «Здоровье в школе» ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района на 2021– 2023 года
Разработчики программы	ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
Краткое описание	Программа – комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. В основе - система организации здоровьесберегающей деятельности в школе; система взаимодействия всех субъектов здоровьесозидающей образовательной среды школы по решению конкретных социально-педагогических задач.
Основания для разработки программы	Ведущие направления развития Российской образовательной системы, отраженные в нормативных документах федерального, регионального и районного уровней, регламентирующие деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
Цели программы	Развитие в школе открытой здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений посредством укрепления системы взаимодействия и социального партнерства (межведомственного, сетевого) всех субъектов образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление развитием в школе здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.</li> <li>2. Совершенствование материально-технической базы для осуществления образовательных отношений на новом качественном уровне.</li> <li>3. Совершенствование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт Петербурга по повышению уровня культуры здоровья участников образовательных отношений.</li> <li>4. Реализация системы оздоровительной работы.</li> <li>5. Организация обеспечения рационального, сбалансированного питания школьников во время пребывания в школе.</li> <li>6. Сбор данных о наиболее распространенных заболеваниях, в том числе и социально обусловленных.</li> <li>7. Вовлечение участников образовательных отношений в активные занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, воспитание стремления к здоровому образу жизни.</li> <li>8. Создание специальных условий для обучения и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, инвалидов.</li> <li>9. Развитие и укрепление межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ol>
Сроки	2021 – 2023 года.

реализации	
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация «Комфортной школы» посредством создания специальных условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушением интеллекта и детей-инвалидов адаптированной основной общеобразовательной программы, использования здоровьесозидающих технологий в организации образовательных отношений и развитии инфраструктуры школы;</li> <li>• повышение уровня культуры здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>• формирование культуры питания школьников;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений системой оздоровительной работы;</li> <li>• информационно-методическое обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья участников образовательных отношений.</li> </ul>
Механизм реализации	<p>Целевые проекты по основным направлениям Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комфортная школа для всех».</li> <li>• «Информационно-методическое сопровождение повышения культуры здоровья».</li> <li>• «Культура питания школьников».</li> <li>• «Система оздоровительной работы».</li> <li>• «Организация образовательной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов».</li> </ul>
Этапы реализации	<p>1. Исследовательско-проектировочный (2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ исходного состояния здоровьесберегающей среды школы, определение возможных ресурсов (организационно-методических, кадровых, материально-технических);</li> <li>– обобщение и систематизация эффективного опыта школы по использованию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– формирование банка данных эффективного опыта педагогов, совершенствование критериев оценки эффективности реализации Программы;</li> <li>– совершенствование системы управления реализацией Программы.</li> </ul> <p>2. Основной (2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация целевых проектов программы;</li> <li>– организация межведомственного, сетевого взаимодействия по реализации Программы;</li> <li>– повышение эффективности работы службы здоровья в школе посредством повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– обеспечение психолого-социального, информационно-методического, медицинского сопровождения деятельности школы;</li> <li>– корректировка хода реализации программы на основании анализа результатов промежуточного контроля.</li> </ul> <p>3. Аналитико-обобщающий (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение результатов реализации программы;</li> <li>– диссеминация эффективного опыта.</li> </ul>
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности школьной Службы здоровья;</li> <li>– обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации, постоянно действующие семинары, конференции);</li> <li>– разработка и реализация мероприятий, направленных на</li> </ul>

	<p>сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по обеспечению полноценного, сбалансированного питания школьников;</li> <li>– координация деятельности субъектов образовательных отношений по реализации программы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесозидающий характер образовательной среды ГБОУ школы-интерната №37, обеспечивающий организацию образовательных отношений на основе идеологии культуры здорового образа жизни;</li> <li>– формирование здоровьесберегающей инфраструктуры, адекватной особенностям контингента обучающихся с нарушением интеллекта, современной материально-технической базы, направленной на формирование культуры здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>– функционирование системы информационно-методического, медико-психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов школы по повышению уровня культуры здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>– обеспечение рациональным и сбалансированным питанием школьников во время пребывания в школе-интернате;</li> <li>– увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в активные занятия физической культурой и спортом, и мероприятия, способствующие формированию навыков организации досуга, профилактике вредных привычек и воспитанию стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>– обеспечение функционирования эффективной системы координации деятельности, информационного сотрудничества и взаимодействия школы с другими организациями по реализации проектов Программы.</li> </ul>
<p>Показатели и индикаторы</p>	<p><u>Образовательный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья участников образовательных отношений, количество;</li> <li>– снижение заболеваемости, распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний, %;</li> <li>– мероприятия по развитию материально-технической базы для улучшения здоровья учащихся, педагогов, ежегодная положительная динамика;</li> <li>– участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости, количество;</li> <li>– количество и формы проведения информационно-методических мероприятий, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>– повышение удовлетворенности качеством организации и проведения мероприятий Программы, по результатам мониторинга;</li> <li>– формирование банка эффективного педагогического опыта;</li> </ul> <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество пропущенных по состоянию здоровья учебных дней, %;</li> <li>– количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья, за год;</li> <li>– доля обучающихся (1(доп)-4; 5-9; 10-11), занятых в коллективах физкультурно-спортивной направленности в кружках школы, в учреждениях дополнительного образования, школьных спортивных</li> </ul>

	<p>клубах (ШСК), от общего количества, %;</p> <p><u>Педагогические работники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, от общего количества, %;</li> <li>– доля педагогов, систематически применяющих в своей работе здоровьесберегающие технологии, от общего количества, %;</li> <li>– доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, от общего количества, %;</li> </ul>
Финансирование	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования,
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет районный межведомственный Координационный совет по сохранению и укреплению здоровья детей, в состав которого входят специалисты отдела образования, ИМЦ, ЦППМСП, ГБОУ, медицинских, спортивных, общественных организаций.
Основание и порядок корректировки Программы	По итогам ежегодных мониторинговых исследований, корректируются перечень мероприятий, целевые показатели, финансирование, исполнители, ответственные лица.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа сохранения и укрепления здоровья педагогов и школьников (далее - Программа) представляет собой комплекс мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения как одной из ценностных составляющих познавательного и эмоционального развития обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья участников образовательных отношений. Программа разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Реализация Программы осуществляется через целевые проекты содержательно и тематически, объединяющие мероприятия основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

1.1. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативных документах.

Основанием для разработки Программы являются ведущие направления развития российской образовательной системы, отраженные в документах федерального, регионального и районного уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в редакции 18.12.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; (в редакции 31.07.2020)
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»; (в редакции 30.12.2020)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; (в редакции 31.07.2020)
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; (в редакции 22.12.2020)
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Приказ Минздравсоцразвития от 16.04.2012 № 366н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи»;
- Письмо Минобрнауки от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;( в редакции 20.04.2011)

- Концепция создания Службы здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №124-р от 31.01.2008 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Указ Президента РФ от 01.07.2014 (редакция 01.10.2020) «Об изменении и признании утратившим силу некоторых актов Президента РФ»

1.2. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

1.3. В основе реализации программы лежит консолидированное участие в решении задач развития школы-интерната всех заинтересованных в этом лиц, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

1.4. Программа адресована участникам образовательных отношений.

1.5 Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих приоритетные направления развития ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

1.6. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации, характеристику основных проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития образовательной системы школы.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Социально-экономическая ситуация**

Фрунзенский район – один из крупнейших в городе. Его площадь составляет 3 746,7 га или 3,0% от территории города.

Территориально Фрунзенский район Санкт-Петербурга расположен в южной части города. С севера район ограничен Обводным каналом, с юга расположена железнодорожная ветка перегона Купчино-Обухово и Южная ТЭЦ. С запада и востока район ограничен железнодорожными ветками Витебского и Московского направления соответственно.

Специфика района заключается в его расположении между железнодорожными ветками и вблизи крупных производственных зон «Волково» и «Обухово», которые существенно влияют на экологическую обстановку.

Численность населения района составляет более четырехсот тысяч человек, что составляет примерно 8,5% от общей численности населения Санкт-Петербурга, из них детей школьного возраста 30 806 чел.

В настоящее время район активно развивается. Основу жилого сектора составляют строения 70-х годов XX столетия. В застройке преобладает доступное жилье, отсюда смешанный социальный состав контингента проживающих. Также на территории района расположено большое количество общежитий. Не уменьшается число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (1 008 чел.), заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни приобрели социальное значение.

Анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната, проведенный на основании углублённого медицинского осмотра, медицинских справок из лечебного учреждения, позволяет сделать вывод, что основными заболеваниями учащихся являются заболевание нервной системы, органов дыхания, болезни глаз.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных государственных задач. Здоровье как объект управления в педагогической системе рассматривается с разных позиций, но всегда как целостное состояние. Формирование у участников образовательных отношений основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и укрепления их **здоровья** – ведущие задачи, стоящие перед системой образования Фрунзенского района, приоритетные направления ее деятельности.

Наличие в районе большого количества объектов различных форм собственности: здравоохранения, физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности, образования, культуры, социальной защиты - позволяет решать проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

## **2.2. Опыт решения проблем здоровья участников образовательных отношений**

В ГБОУ школе-интернате №37 Фрунзенского района Санкт - Петербурга накоплен достаточный опыт по созданию условий, способствующих формированию здоровьесозидающей образовательной среды:

- проводится целенаправленная работа для реализации Плана мероприятий «Региональной целевой Программы по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга»: семинары, обязательные уроки ритмики, адаптивной физической культуры, проводятся Дни здоровья и др.;

- проводится обучение педагогических работников здоровьесберегающим технологиям, построению здоровьесберегающей среды образовательного пространства в рамках программ повышения квалификации, деятельности районных методических объединений, районных опорных центров.

- выявляется эффективный педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий в практике работы школы;

- проводится диагностика основных параметров здоровья и прогноз успешности обучения в школе;

- разрабатываются эффективные формы взаимодействия с семьями учащихся по вопросам здоровьесбережения;

- в школе проходят циклы лекций, семинары для родителей и педагогов, на информационных стендах школы размещается актуальная информация для родителей по проблемам здоровья детей младшего и подросткового возраста, рекомендации по профилактике гриппа и других инфекционных заболеваний.

## **2.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в области здоровьесбережения**

Развитие образовательной здоровьесберегающей среды школы в значительной мере зависит от состояния и намеченных перспектив развития внешней среды, её



факторы, несомненно, оказывают существенное влияние и на развитие районной образовательной системы:

1. Глобализация мира – глобализация образования.
2. Образовательная политика Российской Федерации.
3. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
4. Демографическая политика и ее тенденции.
5. Миграционная политика Санкт-Петербурга.
6. Социальная активность бизнеса.
7. Активность средств массовой информации в сфере образования.

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные угрозы</b>
Разработка и реализация программы для обучающихся «Формирование здорового и безопасного образа жизни», как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Формализация мероприятий программы.
Организация просветительской деятельности для участников образовательных отношений с привлечением специалистов различных ведомств по пропаганде здорового образа жизни	Отказ от использования современных форм подачи материала, учитывая специфику образовательного учреждения
Участие в проекте НОУ «Биосвязь» с использованием технологии «БОС – Здоровье»	Низкая информированность участников образовательных отношений об оздоровительных возможностях проекта.
Наличие опыта участия в сетевых педагогических проектах	Недостаточная включенность школы в сетевое сообщество учреждений, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность.

Внутренние факторы развития системы образования по сохранению и укреплению здоровья в районе определяются кадровым потенциалом, инфраструктурой системы образования, безопасностью, родительским потенциалом, ценностными установками учащихся, системой дополнительного образования, инновационной практикой, социально-культурной средой, развитием межведомственного взаимодействия.

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Высокая квалификация педагогических кадров, система непрерывного повышения квалификации в области создания здоровьесберегающей среды.	Медленное воспроизводство педагогических кадров.
Приверженность родителей ценностям образования, здорового образа жизни для своей семьи.	Недостаточная родительская активность в общественном управлении образовательным процессом ГБОУ.
Формирование тенденции на здоровый образ жизни.	Распространение среди молодежи вредных для здоровья привычек и социально зависимых заболеваний.
Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в школе.	Недостаточный уровень развития материально-технической базы ГБОУ.
Готовность педагогических работников к распространению эффективного опыта в	Недостаточное привлечение к процессу повышения квалификации в области

организации деятельности в ГБОУ.	здоровьесберегающей	здоровьесбережения педагогических работников ГБОУ.	опытных
-------------------------------------	---------------------	---	---------

Таким образом, при обобщении и анализе опыта решения проблем здоровья участников образовательных отношений выявлены сильные стороны и определены существующие недостатки в работе ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Внутреннее устройство системы образования школы, положительные результаты, а также выявленные проблемы послужили отправными характеристиками для создания данной программы.

#### **2.4. Стратегия программы**

На основе анализа проблем школы определены следующие пути построения здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды школы:

- усиление оздоровительного компонента деятельности школы;
- обеспечение учебного здоровьесозидающей направленностью: повышение квалификации педагогов по повышению здоровьесберегающего потенциала воспитательного процессов здоровьесберегающей и урока; создание условий для комфортного психологического и физического состояния учащихся и педагогов; осуществление реабилитационного процесса на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;
- повышение культуры здоровья учащихся и родителей;
- оздоровление образа жизни педагогов;
- повышение эффективного функционирования Службы здоровья.

Решению перечисленных проблем должно способствовать привлечение профессионального и образовательного потенциала, культурного опыта в реализации здоровьесозидающей деятельности социальных партнеров.

#### **Участники программы:**

- Учащиеся
- Педагоги ГБОУ
- Родители
- Социальные партнеры

### **План работы ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

#### **1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей	Сентябрь	Медицинский работник
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Медицинский работник
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
4.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников.	1 раз в год	Классные руководители,

			медицинский работник
5.	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе	В тёплое время года	Учителя начальной школы
6.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически	Учителя – предметники, Учителя АФК

## *2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор
3	Обеспечение соблюдения правил ТБ в школе	Постоянно	Директор
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно	Директор
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутри школьного контроля	Администрация школы
7	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Администрация школы
8	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
10	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по УВР,

			классные руководители
12	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Директор
13	Оформление листков здоровья по кассам	Сентябрь	Классные руководители, медицинский работник
14	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года	Директор,
16	Проведение динамических пауз 1 (доп) -4 кл.	Постоянно	Учителя начальных классов
17	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно	Воспитатели, учителя АФК, ЛФК
18	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
20	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников,	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР Зав.библиотеки
21	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
22	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
23	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор Зам.директора по АХР
25	Обеспечение требований к охране труда при проведении экзамена по технологии в 9-х классах	Май-июнь	Зам. директора по УВР
26	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам.директора по АХР
27	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы.	В летний период	Директор Инструктор по труду
28	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор
29	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор

### ***3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, Инструктор по труду.

2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы	Классные руководители
4	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию	В теч.года	Классные руководители
5	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В теч.года	Библиотекарь
6	Проведение открытых занятий в библиотеке по проблеме здорового образа жизни		
7	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Директор, кл. руководители
8	Заседания школьных методических объединений по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	По плану	Зам. директора по УВР председатели ШМО

#### *4. Оздоровительно- профилактическая работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Кл. руководители
3	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Мед. работники.
4	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Кл. руководители
5	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану	Кл. руководители, Педагог-психолог
6	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Кл. руководители Социальный педагог

8	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя-предметники
10	Работа спортивных секций	Систематически	Учитель физкультуры, АФК
11	Проведение субботников по уборке школьной территории	Октябрь апрель	Кл. руководители
11	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Кл. руководители
14	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком
15	Организация курсовой подготовки для работников школы – интерната по теме: «Оказание первой медицинской помощи»	1 раз в год	Директор
16	Проведение медосмотров педагогов школы	август	Директор, зам. директора по УВР

#### **5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора, кл. руководители Социальный педагог
2.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков, курительных смесей	По плану кл. руководителей	Классные руководители
4.	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	В теч.года	Администрация
5.	Изготовление видеороликов «Учитель здоровья»	Апрель	Зам.дир.по ВР, Учителя физкультуры

#### **6. Работа с родителями**

№	Содержание работы	дата	ответственные
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	март	Директор
2.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители Служба сопровождения
3.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители, отв. за здоровье

4.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
----	---	----------	-----------------------

## Технологии, применяемые для реализации программы

№ п/п	Технологии	Мероприятия
1	Медико-гигиенические	Контроль и обеспечение гигиенических условий и требований согласно СанПиНа. Использование методов и методик обучения, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению всех участников образовательного процесса. Наблюдение за динамикой здоровья обучающихся, организация профилактических мероприятий.
2	Физкультурно-оздоровительные	Реализуется на уроках физкультуры и работе спортивных секций. Закаливание, физминутки, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Формирование и обеспечение функционирования систем безопасности. Тренировочные мероприятия. Соблюдение техники безопасности, охраны труда. Обеспечение пожарной безопасности
4	Экологические здоровьесберегающие	Создание оптимальных условий для жизни и деятельности всех участников образовательного процесса. Озеленение в классах и рекреациях, благоустройство школьной территории
5	Здоровьесберегающие образовательные	Дифференцированное обучение. Обучение в игре.
6	Социально-адаптирующие и личностно-развивающие	Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение психологической адаптации личности. Работа программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек
7	Психолого-педагогические	Снятие эмоционального напряжения, через игровые технологии. Проведение физминуток. Сохранение благоприятного микроклимата на уроках. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны здоровья обучающихся. Совместное проведение различных мероприятий. Регулярный анализ данных о состоянии здоровья обучающихся. Ежегодный медицинский осмотр.



**Методики используемые при реализации программы:**

- ролевые игры;
- использование готовых тематических презентаций;
- классные часы, беседы;
- родительские собрания;
- выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- конкурсы и спортивные мероприятия;
- практикумы.

**Система контроля за выполнением программы**

Показатель	Методика	Срок проведения	Ответствен ные
Уровень физической подготовленности обучающихся с ОВЗ	тестирование	Два раза в год (осень, весна)	Учитель физкультуры
Состояние здоровья обучающихся	Анализ документации	Ежегодно	Медицинский работник
Уровень социальной адаптации	Изучение социализированности обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Педагог-психолог

**Критерии оценки программы:**

- соответствие запланированных мероприятий установленным срокам;
- повышение уровня знаний участников процесса о здоровом образе жизни и предупреждении заболеваний;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию учебно-воспитательного процесса;
- динамика состояния здоровья детей (соотнесенность детей к группе здоровья);
- информированность работников о своем здоровье (по результатам заключительного анкетирования).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей «Здоровье моего ребёнка»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс, в котором учится сын (дочь) \_\_\_\_\_

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты. В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

№	Вопросы	Ответы		
		да	нет	
1	Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).	да	нет	
2	Бывает ли слезливость.	да	нет	
3	Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.	да	нет	
4	Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).	да	нет	
5	Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен.	да	нет	
6	Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела.	да	нет	
7	Бывают ли обмороки.	да	нет	
8	Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.	да	нет	
9	Отмечалось ли когда-либо повышения давления.	да	нет	
10.	Бывает ли часто:	насморк	да	нет
		кашель	да	нет
		потеря голоса	да	нет
11	Бывают ли боли в животе.	да	нет	
12	Бывают ли боли в животе после приёма пищи.	да	нет	
13	Бывают ли боли в животе до еды.	да	нет	
14	Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.	да	нет	
15	Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).	да	нет	
16	Бывала ли дизентерия.	да	нет	
17	Была ли болезнь Боткина (желтуха).	да	нет	
18	Бывают ли боли в пояснице.	да	нет	
19	Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.	да	нет	
20	Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет	
21	Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет	
22	Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физических занятий, тренировок?	да	нет	

Дата \_\_\_\_\_ Подпись заполнявшего анкету \_\_\_\_\_



