

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Речевая практика»  
3 класс  
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Целью** данного предмета является: развитие речевой коммуникации школьников с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми.

Продуктивность работы во многом зависит от методической организации занятий и их нацеленности на решение следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»  
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять элементарные задания по словесной инструкции;</li> <li>– правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии вынужденной речи уметь использовать жесты – заменители);</li> <li>– адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>– называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя;</li> <li>– короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– произнесение чистоговорок;</li> <li>– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>– использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>– выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li> <li>– высказывание своих просьб и желаний;</li> <li>– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;</li> <li>– участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>– выбор правильных средств</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</li> <li>– участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;</li> <li>– заучивание 5-6 коротких стихотворения;</li> <li>– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> </ul>
--	---	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, как метод воспитательного воздействия на ученика, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с mp3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

#### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).