

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната  
(VIII вида) № 37 Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 6 от 28 августа 2015 года)

**УТВЕРЖДЕН**

приказом № 38/2-ОД  
по ГБОУ школе-интернату (VIII вида) № 37  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга  
от 28 августа 2015 года

Директор: \_\_\_\_\_ З.Б. Полякова



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **1-х (дополнительных) классов**

в рамках апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (VIII вида) №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**на 2015-2016 учебный год**

**Санкт-Петербург**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Нормативная база .....	3
Реализуемые основные образовательные программы .....	4
Режим работы образовательного учреждения (организации) .....	5
Продолжительность учебного года .....	5
Продолжительность учебной недели .....	6
Дополнительные требования при организации обучения в 1-х классах .....	6
Расписание звонков и перемен .....	7
Требования к объему домашних заданий .....	7
Промежуточная и итоговая аттестация .....	7
Глава 1. I ВАРИАНТ .....	8
1.1 Особенности учебного плана и учебные предметы .....	8
1.2 Внеурочная деятельность .....	11
1.3 Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	14
1.4 Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	15
Глава 2. II ВАРИАНТ .....	16
2.1 Особенности учебного плана и учебные предметы .....	16
2.2 Внеурочная деятельность .....	20
2.3 Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	23
2.4 Годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	24
Глава 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....	25
3.1 Для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	25
3.2 Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт – Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт –Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 13.07.2015 N 435-86 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Закон Санкт Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт – Петербурга»
- Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт – Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт – Петербурга, реализующих

основные общеобразовательные программы, в 2015-2016 учебном году

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт – Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС в образовательных организациях»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
- Проект примерной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 30.03.2015
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

### **Реализуемые основные образовательные программы**

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего

образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на дому в соответствии с действующим законодательством.

### **Режим работы образовательного учреждения (организации)**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основании Устава образовательное учреждение (организация) осуществляет образовательный процесс по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными. Учебные занятия начинаются не ранее 9.00. Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### **Продолжительность учебного года**

На основании распоряжения Комитета по образованию № 2158-р от 06.05.2015 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015-2016 учебном году»:

1 классов	Начало учебного года	01 сентября 2015 года
	Окончание учебного года	25 мая 2016 года

1 класс – 33 учебный недели

### ***Продолжительность учебных периодов***

1 классы

Учебные периоды	класс	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 классы	01.09.2015 – 30.10.2015	9 недель
II четверть	1 классы	09.11.2015 – 26.12.2015	7 недель
III четверть	1 классы	11.01.2016 -07.02.2016	4 недели
	1 классы	15.02.2016-18.03.2016	5 недель
IV четверть	1 классы	28.03.2016-25.05.2016	8 недель
ИТОГО за учебный год	1 классы	01.09.2015 – 25.05.2016	33 недели

### *Продолжительность каникул*

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 классы	с 31.10.2015 по 08.11.2015	9 дней
Зимние	1 классы	с 26.12.2015 по 10.01.2016	16 дней
Дополнительные каникулы	1 классы	с 08.02.2016 по 14.02.2016	7 дней
Весенние	1 классы	с 19.03.2016 по 27.03.2016	9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 классы: с 26 мая 2015 года по 31 августа 2015 года

### **Продолжительность учебной недели**

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При пятидневной учебной неделе максимально допустимая нагрузка в академических часах следующая:

I вариант обучения

1 класс	21 часа
---------	---------

II вариант обучения

1 класс	21 часа
---------	---------

### **Дополнительные требования при организации обучения в 1-х классах**

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе ,только в первую смену.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- В середине учебного дня организуется динамическая пауза

## **Расписание звонков и перемен**

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

	Урок	Перемена
1 урок	9.00-9.40	9.40-10.00
2 урок	10.00-10.40	10.40-11.00
3 урок	11.00-11.40	11.40-12.00
4 урок	12.00-12.40	12.40-12.50
5 урок	12.50-13.30	13.30-13.50

После 1, 2 и 3 урока проходят динамические перемены по 20 минут каждая, а также после 5 и 6 урока – динамические перемены по 20 минут каждая.

## **Требования к объему домашних заданий**

В соответствии с инструктивно – методическим письмом Комитета по образованию обучение проводится без домашних заданий.

## **Промежуточная и итоговая аттестация**

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

## Глава 1. I ВАРИАНТ

### 1.1 Особенности учебного плана и учебные предметы

Федеральный компонент представлен в каждом из учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и труда, культуры поведения.

Начальное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.  
(дополнительный первый класс — II) 1-4 классы)

№	Предмет
1.	Русский язык
2.	Чтение
3.	Речевая практика
4.	Математика
5.	Мир природы и человека
6.	Музыка
7.	Изобразительное искусство
8.	Физическая культура
9.	Ручной труд

#### *Русский язык*

Как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Обучение русскому детям с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (II), I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### ***Математика***

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

### ***Мир природы и человека***

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

### ***Изобразительное искусство***

Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и

воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

### **Музыка**

Учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения —приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

### **Физическая культура**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

*Примечание: В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ» от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.*

### **Ручной труд**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей

личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

## **1.2 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ОО включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

### **1.2.1. Коррекционно-развивающая область**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся причем состав групп постоянно меняется. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

#### ***Ритмика***

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

#### ***Лечебная физкультура***

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### ***Логопедия***

Коррекция детей с нарушением речи осуществляется логопедом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти; развитие культуры общения.

### ***Психологическое сопровождение***

Цель реализации коррекционного курса «Психологическое сопровождение» – оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

## **1.2.2 Другие направления внеурочной деятельности**

### ***Мир вокруг нас (духовно-нравственное и социальное направление)***

Дополнительная образовательная программа для младших школьников с ОВЗ «Мир вокруг нас» делает акцент не только на приобретение необходимых знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному искусству, но и на развитие личности, творческой сущности ребенка.

Важным элементом является само общение. Оно выступает в качестве своеобразного социально-психологического механизма, посредством которого осуществляется воздействие на духовный мир ребенка.

Основная цель программы «Мир вокруг нас»: содействие всестороннего развития творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.

### ***Олимпийские надежды (спортивно-оздоровительное направление)***

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье детей, является рациональная двигательная активность. Мышечная деятельность активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительную систему, повышает работоспособность. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние человека, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам.

### ***Я танцую и пою (общекультурное направление)***

Игровые музыкально-двигательные упражнения для учащихся младших классов имеет особую значимость, поскольку являются не только универсальным средством всестороннего гармоничного

развития ребенка. Одним из основных направлений является воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям

***Я рисую этот мир (общекультурное направление)***

Изобразительное творчество открывает большие возможности для духовного, эстетического и художественного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия рисованием, живописью, лепкой помогают им преодолеть внутренние конфликты. Работа с изобразительными материалами дает выход чувства ребенка. Рисую, ребенок обретает уверенность в себе, в своих силах, реализует внутренний потенциал, заложенные в нем творческие способности, которые он зачастую не может проявить в учебе, в повседневной жизни, в социуме

**1.3 Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

дополнительный первый класс (Д1)  
(вариант 8.1.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Д1		
		1а (Д)	1б (Д)	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение	2	2	4
	Речевая практика	3	3	6
Математика	Математика	3	3	6
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	4
Искусство	Музыка	2	2	4
	Изобразительное искусство	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технологии	Ручной труд	2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	42
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**Внеурочная деятельность  
(нагрузка на неделю)**

Направления внеурочной деятельности	Классы		Всего
	Д1		
	1а (Д)	1б (Д)	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
• Ритмика	1	1	2
• ЛФК	1	1	2
• Логопедия	3	3	6
• Психологическое сопровождение	1	1	2
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
• Общекультурное направление «Я рисую этот мир»	1	1	2
• Спортивно-оздоровительное направление «Олимпийские надежды»	1	1	2
• Общекультурное направление «Я танцую и пою»	1	1	2
• Духовно-нравственное и социальное направление «Мир вокруг нас»	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**1.4. Годовой учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
дополнительный первый класс (Д1)  
(вариант 8.1.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Д1		
		1а (Д)	1б (Д)	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	132
	Чтение	66	66	132
	Речевая практика	99	99	198
Математика	Математика	99	99	198
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	132
Искусство	Музыка	66	66	132
	Изобразительное искусство	66	66	132
Физическая культура	Физическая культура	99	99	198
Технологии	Ручной труд	66	66	132
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>1386</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	1386
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>660</b>

**Внеурочная деятельность  
(нагрузка на неделю)**

Направления внеурочной деятельности	Классы		Всего
	Д1		
	1а (Д)	1б (Д)	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>396</b>
• Ритмика	33	33	66
• ЛФК	33	33	66
• Логопедия	99	99	198
• Психологическое сопровождение	33	33	66
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>264</b>
• Общекультурное направление «Я рисую этот мир»	33	33	66
• Спортивно-оздоровительное направление «Олимпийские надежды»	33	33	66
• Общекультурное направление «Я танцую и пою»	33	33	66
• Духовно-нравственное и социальное направление «Мир вокруг нас»	33	33	66
<b>Итого:</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>66</b>

## Глава 2. II ВАРИАНТ

### 2.1 Особенности учебного плана и учебные предметы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

#### Федеральный компонент представлен в каждом из учебных предметов:

Начальное общее образование, нормативный срок освоения 12 лет  
(дополнительный первый класс — II) 1-11 классы)

№	предмет
1.	Речь и альтернативная коммуникация
2.	Математические представления
3.	Окружающий природный мир
4.	Человек
5.	Окружающий социальный мир
6.	Музыка и движение
7.	Изобразительная деятельность
8.	Адаптивная физкультура
9.	Труд

#### *Речь и альтернативная коммуникация*

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель реализации – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### ***Математические представления***

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель реализации учебного предмета математические представления – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цель реализации учебного предмета окружающей природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### ***Окружающий социальный мир»***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### ***Музыка и движение***

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинку штампами или выдувая краску через блупен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

### ***Адаптивная физкультура***

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача – социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

### ***Труд***

Данный предмет рассматривается с позиции психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Цель предмета – освоение детьми практических навыков и умений работать с различными материалами. Предмет способствует формированию и совершенствованию восприятия учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Предмет направлен на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе. Эффективность данного предмета заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения, навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Учебный предмет «Труд» успешно интегрируется с другими учебными предметами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

## **Коррекционно-развивающие занятия**

### ***Развитие невербальных способов общения***

В основу коррекционного занятия положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его приемам работы с различными видами доступной информации.

## **2.2 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ОО включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы:

### ***Сенсорное развитие***

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

### ***Предметно-практические действия***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов

предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель:- является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

*Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие)*

На коррекционном курсе учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Двигательное развитие:

***Лечебная физкультура***

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Важнейшими задачами ЛФК являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Реализация данной программы предусматривает всестороннее медицинское психолого-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем

использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

### ***Ритмика***

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Содержание работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших инструментах. Занятия носят не только развивающий, но и познавательный характер.

### ***Альтернативная коммуникация***

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В программу 1 (Д) класса включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

### ***Психологическое сопровождение***

Цель реализации коррекционного курса – оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- ✓ Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- ✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);

### 2.3 Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

дополнительный первый класс (Д1)  
(вариант 8.2.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		Всего
		I Доп.		
		1в (ОР) Д	1Г (ОР) Д	
<b>I. Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
Математика	Математические представления	3	3	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Окружающий социальный мир	2	2	4
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	6
Технология	Труд	1	1	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

#### Внеурочная деятельность (нагрузка на неделю)

Направления внеурочной деятельности	Классы		Всего
	1 в (ОР) Д	1 г (ОР) Д	
Коррекционные курсы:			
• ЛФК	1	1	2
• Ритмика	1	1	2
• Сенсорное развитие	2	2	4
• Предметно-практические действия	3	3	6
• Альтернативная коммуникация	2	2	4
• Психологическое сопровождение	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**2.4 Годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

дополнительный первый класс (Д1)  
(вариант 8.2.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		Всего
		I Доп.		
		1в (ОР) Д	1Г (ОР) Д	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	132	132	264
Математика	Математические представления	99	99	198
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	132
	Человек	66	66	132
	Окружающий социальный мир	66	66	
Искусство	Музыка и движение	33	33	66
	Изобразительная деятельность	33	33	66
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	99	198
Технология	Труд	33	33	66
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>				
.Коррекционно-развивающие занятия		66	66	132
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>1386</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>1386</b>

**Внеурочная деятельность  
(нагрузка на неделю)**

Направления внеурочной деятельности	Классы		Всего
	1 в (ОР) Д	1 г (ОР) Д	
Коррекционные курсы:			
• ЛФК	33	33	66
• Ритмика	33	33	66
• Сенсорное развитие	66	66	132
• Предметно-практические действия	99	99	198
• Альтернативная коммуникация	66	66	132
• Психологическое сопровождение	33	33	66
<b>Итого:</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>660</b>

### Глава 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

#### 3.1 Для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

дополнительный первый класс (Д1) (9.1.)

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК Обучающегося
<b>Предмет: русский язык</b>			
1а (Д) 1б (Д)	2 2	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2015 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)  <u>Рабочая тетрадь:</u> используются серия тетрадей по ФГОС для ДО
<b>Предмет: чтение</b>			
1а (Д) 1б (Д)	2 2	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2015 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)
<b>Предмет: речевая практика</b>			
1а (Д) 1б (Д)	3 3	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> С.В. Кудрина Окружающий мир . 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Москва «Владос» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)
<b>Предмет: математика</b>			
1а (Д) 1б (Д)	3 3	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК Обучающегося
<b>Предмет: мир природы и человека</b>			
1а (Д) 1б (Д)	2 2	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс (VIII вид) Москва «Просвещение» 2013 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)
<b>Предмет: ручной труд</b>			
1а (Д) 1б (Д)	2 2	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)	<u>Учебник:</u> Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Москва «Просвещение СПб» 2012 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)

**3.2 Для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
дополнительный первый класс (Д1) (вариант 9.2.)**

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
<b>Предмет: речь и альтернативная коммуникация</b>			
1в (Д) 1г (Д)	4 4	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)	<u>Учебник:</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2015 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)  <u>Рабочая тетрадь:</u> используются серия тетрадей по ФГОС для ДО  «Русский язык от игры к знаниям» Изд. дом «Нева» 2004.  Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (Пособие для учителя – дефектолога) Москва

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>«Владос» 2008 год.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. (Пособие для учителя –дефектолога.) Москва «Владос» 2008 год.</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>
<b>Предмет: Математические представления</b>			
Iв (Д) Iг (Д)	3 3	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p><u>Учебник:</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «рекомендовано»)</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С.</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Джене, Атгермиер</p>
<b>Предмет: окружающий природный мир</b>			
Iв (Д)	2	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p><u>Учебник:</u> Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс (VIII вид) Москва «Просвещение» 2013 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p>
Iг (Д)	2		<p>С.В. Кудрина Окружающий мир . 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Москва «Владос» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>
<b>Предмет: человек</b>			
Iв (Д) Iг (Д)	2 2	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p><u>Учебник:</u> Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс (VIII вид) Москва «Просвещение» 2013 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p> <p>С.В. Кудрина Окружающий мир . 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Москва «Владос» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>
<b>Предмет: окружающий социальный мир</b>			
<p>Iв (Д) Iг (Д)</p>	<p>2 2</p>	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p><u>Учебник:</u> Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс (VIII вид) Москва «Просвещение» 2013 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p> <p>С.В. Кудрина Окружающий мир . 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Москва «Владос» 2011 год (федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год – «допущено»)</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение,</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>
<b>Предмет: музыка и движение</b>			
1в(Д) 1г (Д)	1 1	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p>О.П. Власенко Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах Волгоград: Учитель, 2007г.</p> <p>И.А. Агапова, М.А. Давыдова Лучшие музыкальные игры для детей «Лада», Москва 2009г.</p> <p>Аудио диски « звуки природы», «времена года» Вивальди, «Времена года» Чайковский, детские песенки. Москва 2010</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
			<p>для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>
<b>Предмет: изобразительная деятельность</b>			
1в (Д) 1г (Д)	1 1	<p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва «Владос» 2002</p> <p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
<b>Предмет: адаптивная физкультура</b>			
Iв (Д) Iг (Д)	3 3	<b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	И.А.Калюжнова, О.В. Перепелова «Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика» Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2009 г.  Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. Программа по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии СПб 2008 г.  Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.  Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.  Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).  Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.  Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.  Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.  Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.  Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"  Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер
<b>Предмет: труд</b>			
Iв (Д) Iг (Д)	1 1	<b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И</b>	И.М. Петрова «Объемная аппликация» Москва 2010  Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы» Москва 2011 год.

Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК, литература
		<p align="center"><b>МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b></p>	<p>Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.</p> <p>Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.</p> <p>Забрамная С. Д. (Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).</p> <p>Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.</p> <p>Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.</p> <p>Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.</p> <p>Специальная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, и др.; Под ред В.И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 464с.</p> <p>Программа ранней педагогической помощи "Маленькие ступеньки"</p> <p>Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер</p>