

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
3 класс  
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формирование и обогащение словарного запаса;
- развитие фразовой речи;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуации общения;
- формирование навыков глобального чтения;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

### **Планируемые результаты**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **Критерии уровня сформированности навыка**

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### **Содержание учебного предмета**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак, число, количество предметов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.

#### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имён членов семьи

(учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов, взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказов.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, обозначения признака предмета, обобщающих понятий, для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказов.

#### **Развитие общих речевых навыков**

Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения гласных звуков (А, У, О) с опорой на предметные картинки- символы. Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения согласных звуков (М, С, Х) с опорой на предметные картинки-символы. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков (А, У, О), произношение звукосочетаний гласных (АУ, УА, ОУ и т.д.) Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции согласных звуков (М, С, Х), произношение звукосочетаний гласных и согласных звуков (МА, АМ, СА, АС, ХА, АХ и т.д.).

#### **Чтение букв и слогов**

Знакомство учащихся с согласными буквами (Ш, Л, ы, Н). Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения согласных звуков (Ш, Л, ы, Н). Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции согласных звуков (Ш, Л, ы, Н), произношение звукосочетаний (ШУ, ЛА, ОН и т.д.). «Чтение» слов по карточкам.